

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа г.Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина

Согласовано  
С педагогическим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ г. Сенгиля  
\_\_\_\_\_ Логинов В.М.

Пр. №79-О от «31» 08.2023г

# Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
средняя школа г.Сенгиля имени  
Героя Советского Союза Н.Н.Вербина  
на 2023-2024 г.г



г. Сенгилей  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ г. Сенгилея разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МОУ СШ г. Сенгилея разработана с участием Совета обучающихся школы и советов родителей.

Программа воспитания МОУ СШ г. Сенгилея реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

-Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания;

А так же расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачи воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,

защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных

и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена на территории Мо «Сенгилеевский район» в центре города Сенгиля - 1 и 2 здание, и на юго-востоке г. Сенгиля (Бутырская сторона) – 3 здание школы. Школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни. Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода. Рядом со школой находится администрация муниципального образования «Сенгилеевский район», МУК МКК «Спутник», почта России, Россельхозбанк, Сенгилеевский районный суд, районная библиотека, ДШИ, жилой комплекс .

Проектная мощность школы 800 человек. На 01 сентября 2023 года в школе обучается 778 человек . Всего по школе 31 класса-комплекта.

-в 1-4 классах – 269 человек;

-в 5-9 классах – 452 человек;

-в 10-11 классах – 44 человек

Средняя наполняемость классов:

уровень – 25 человек

уровень – 25 человека

- 3 уровень – 20 человек

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

- преподавание в начальной школе ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет успешно осуществлять обучение в основной и средней школе;
- на базе образовательной организации ведётся внеурочная деятельность по программам: «Разговоры о важном» (с 1-11 классы), «Театр» (5б и 9г классы), «Хоровое вокальное искусство»(5б и 9в классы), «Игровые виды спорта» (5-7 класс), «Решение биологических задач» (9-е класс), «Семьеведение» (5а класс), «Школа музейных наук» (9б , 10 класс), «Моя Россия- мои горизонты» 91-11 классы), «Школьное медиа» ( 7-9 классы);
- на базе образовательной организации ведётся дополнительное образование по программам: «Юный шахматист» (Точка Роста), «Графический дизайн»(Точка Роста), «Народный фольклорный коллектив» (Новые места), «Код будущего», «Школа знатоков», «Экологическая лаборатория (Новые места 2020) ; «Робототехника» (Точка роста)
- ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.;

- в школе работают музейная комната, имеющие свидетельства: «Музей боевой славы», работает музей леса;
- в летнее каникулярное время организуются лагерь с дневным пребыванием «Детство», лагерь труда и отдыха «Волжанка»,
- имеются договора о сотрудничестве с внешними организациями: МУДО «Детская юношеская спортивная школа» г. Сенгилей, МУК МКК «Спутник», МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район», МУК Сенгилеевского района «Краеведческий музей им. А.И. Солуянова, детский сад «Солнышко», Сенгилеевское ДШИ, ФОК ОО «Олимп», Национальный парк «Сенгилеевские горы», Сенгилеевский педагогический техникум, а так же СТТ.

в школе реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;

ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.;

в школе работает музейная комната;

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные театры».

### 2.1. Модуль. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2.2. Модуль. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; □ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## 2.3. Модуль. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### 2.4. Модуль. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;  
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;  
социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;  
проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;  
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;  
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;  
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## 2.5. Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;  
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;  
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;  
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.6. Модуль. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;  
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.7. Модуль. Взаимодействие с родителями (законными**

**представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной

организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## 2.8. Модуль. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## 2.9. Модуль. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## 2.10. Модуль. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.11. Модуль. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

□ Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.12. Модуль. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных

объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### 2.13. Модуль. Профориентация

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров

Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ СШ г.Сенгиля включает: - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 — Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

локальные акты МОУ СШ г.Сенгиля:

Основная образовательная программа МОУ СШ г.Сенгиля на 2023-2024 учебный год;

План работы на 2023-2024 учебный год;

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа воспитания в МОУ СШ г.Сенгиля на 2023-2024 учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио,

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

*и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа г.Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
МОУ СШ г. Сенгиля

Согласовано  
С педагогическим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ г.  
Сенгиля

\_\_\_\_\_  
Логинов

В.М.

Пр. № 79-О от  
«31» 08.2023г

# Календарный план по ВР в МОУ СШ г.Сенгиля на 2023-2024 учебный год



## ПЛАН

### воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в МОУ СШ г. Сенгилея

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Модули воспитательной работы:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>1. Модуль «Школьные уроки»</b>	Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализациями индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность дополнительное образование»</b>	Реализация направлений кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Контроль за работой Точки Роста
<b>3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>	Работа с классом; Индивидуальная работа с учащимися; Работа с учителями, преподающими в классе; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
<b>4. Модуль «Основные общешкольные школьные дела»</b>	Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. (Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважениеличности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций. Социальные проекты, общешкольные праздники, методические площадки для обучающихся ит.д.
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, парки, на различные предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы,

	<p>экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);</p> <p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;</p> <p>внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.</p>
<p><b>6. «Организация предметно-пространственной среды»</b></p>	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) их периодическая переориентация</p> <p>Выставки творческих работ</p> <p>Совместное благоустройство классных кабинетов</p> <p>Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.</p> <p>Стенды, плакаты, инсталляции</p>
<p><b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>3) Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p>
<p><b>8. Модуль «Самоуправление»</b></p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p>
<p><b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b></p>	<p>Профилактическая работа со школьниками</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</p> <p>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</p> <p>Работа с родительской общественностью</p> <p>классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы</p> <p>Реализация программы «Я принимаю вызов!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>
<p><b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b></p>	<p>- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p>- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;</p>
<p><b>11. Модуль «Профорентация»</b></p>	<p>Профессиональное просвещение школьников;</p> <p>Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.</p> <p>Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей</p>

	профессиональной деятельности.
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.



**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

<i>Месяц</i>	<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. иВсероссийский урок безопасности школьников в сетиИнтернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции ( к 15 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 251 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770);

<i>Декабрь</i>	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	День добрых дел
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Широкая масленица
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220)А.Фет (200) Н.Апухтин (180)А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150)А.С.Грин (140) А.Белый (140)А.А.Блок (140) А.Черный (140)Б.Л.Пастернак (130)
		О.Ф.Бергольц (110)А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100)Г.Адамов (100)Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100)М.Песков (90)И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 9 класс
	25	Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

### План Дней Единых Действий

1	День знаний	гражданско-патриотическая	01.09.2023
2	День окончания Второй мировой войны	гражданско-патриотическая	03.09.2023
3	Международный день распространения грамотности	гражданско-патриотическая	08.09.2023
4	День работника дошкольного образования	гражданско-патриотическая	27.09.2023
5	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника (Концепция в рамках Дней единых действий)	Гражданско-патриотическое	25 сентября – 08 октября 2023 года
6	Международный день пожилых людей. День музыки	гражданско-патриотическая	01.10.2023
7	День учителя	гражданско-патриотическая	05.10.2023
8	День отца в России	гражданско-патриотическая	16.10.2023
9	Международный день школьных библиотек	гражданско-патриотическая	25.10.2023
10	День народного единства	гражданско-патриотическая	04.11.2023
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	гражданско-патриотическая	08.11.2023

12	День начала Нюрнбергского процесса	гражданско-патриотическая	20.11.2023
13	День матери в России	гражданско-патриотическая	27.11.2023
14	День Государственного герба Российской Федерации	гражданско-патриотическая	30.11.2023
15	1. День неизвестного солдата 2. международный день инвалида	гражданско-патриотическая	09.12.2023
16	День добровольца (волонтёра) в России	гражданско-патриотическая	05.12.2023
17	Международный день художника	гражданско-патриотическая	08.12.2023
18	День Героев Отечества	гражданско-патриотическая	09.12.2023
19	День Конституции Российской Федерации	гражданско-патриотическая	12.12.2023
20	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	гражданско-патриотическая	25.12.2023
21	День российского студенчества	гражданско-патриотическая	25.01.2024
22	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	гражданско-патриотическая	27.01.2024
23	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	гражданско-патриотическая	02.02.2024
24	День российской науки	гражданско-патриотическая	08.02.2024
25	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	гражданско-патриотическая	15.02.2024
26	Международный день родного языка	гражданско-патриотическая	21.02.2024
27	День защитника Отечества	гражданско-патриотическая	23.02.2024
28	Международный женский день	гражданско-патриотическая	08.03.2024
29	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" Ивана Федорова	гражданско-патриотическая	14.03.2024
30	День воссоединения Крыма с Россией	гражданско-патриотическая	18.03.2024
31	Всемирный день театра	гражданско-патриотическая	27.03.2024
32	Всемирный день здоровья	гражданско-патриотическая	07.04.2024
33	День космонавтики	гражданско-патриотическая	12.04.2024

34	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	гражданско-патриотическая	19.04.2024
35	Всемирный день Земли	гражданско-патриотическая	22.04.2024
36	День российского парламентаризма	гражданско-патриотическая	27.04.2024
37	Праздник Весны и Труда	гражданско-патриотическая	01.05.2024
38	День Победы	гражданско-патриотическая	09.05.2023
39	Международный день музеев	гражданско-патриотическая	18.05.2024
40	День детских общественных организаций России	гражданско-патриотическая	19.05.2024
41	День славянской письменности и культуры	гражданско-патриотическая	24.05.2024
42	День защиты детей	гражданско-патриотическая	01.06.2024
43	День русского языка	гражданско-патриотическая	06.06.2024
44	День России	гражданско-патриотическая	12.06.2023
45	День памяти и скорби	гражданско-патриотическая	22.06.2024
46	День молодёжи	гражданско-патриотическая	24.06.2024
47	День семьи, любви и верности	гражданско-патриотическая	08.07.2024
48	День Военно-морского флота	гражданско-патриотическая	30.07.2024
49	День физкультурника	гражданско-патриотическая	12.08.2024
50	День государственного флага Российской Федерации	гражданско-патриотическая	22.08.2024
51	День российского кино	гражданско-патриотическая	27.08.2024

**Календарный план воспитательной работы МОУ СШ г. Сенгилея на 2023-2024 уч. г.**

**2023 год** – Год учителя и наставника

**2023 год** – Год охраны здоровья в Ульяновской области

	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	классные руководители
2	День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
3	«Беслан в памяти нашей» День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
4	Месячник безопасности по ПДД	1-11	01.09 по 23.09	Заместитель директора по безопасности
5	Неделя семейного общения	1-11	12.09	Классные руководители
6	Всероссийская олимпиада школьников	7-11	1 триместр	Заместитель директора по УВР
7	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	День первоклассника	1-11	октябрь	Вожатая Классные руководители 1-х классов
9	Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
10	День школьника	1-11	8 октября	Советник директора по воспитанию
11	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Вожатая Классные руководители
12	Месячник по благоустройству	1-11	октябрь	Заместитель директора по АХЧ
13	Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Заведующая школьной библиотекой
14	День народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Международный День толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	День матери	1-11	28 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Международный день матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
17	Декада добра	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

18	Декада инвалидов	1-11	декабрь	Классные руководители 1-х классов
19	Неделя противокоррупции	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
20	Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	учителя истории, обществознания
21	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	учителя истории, обществознания
22	День конституции	1-4	12.12.	учителя истории, обществознания
23	Мероприятие «Мы встречаем Новый год»(новогод.представления)	1-4	24.12.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	Рождественские чтения. Районный конкурс стихов «Моя малая родина»	1-4	11.01.	вожатая
25	Цикл мероприятий, посвящённых дню рождения Ульяновской области	1-11	19.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26	День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по науке
28	День родного языка	1-4	19.02	Заместитель директора по ВР
29	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	1-11	до 23.02	Заместитель директора по ВР
30	«Масленичная неделя»	1-11	март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
31	Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	1-11	01.03.2023	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
32	Цикл мероприятий, посвященных 8 марта	1-11	07.03.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33	Цикл мероприятий, посвященных воссоединению Крыма с Россией	1-11	18.03.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию

34	Цикл мероприятий, посвященных экологии земли и водных ресурсов	1-11	20.03.2023 по 30.03.2023	Заместитель директора по ВР
35	Декада здоровья	1-11	01.04.2023-07.04.2023	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
36	Цикл мероприятий, посвященных дню космонавтики	1-11	09.04.2023-12.04.2023	Классные руководители
37	Конкурс инсценированной патриотической песни, посвященный Герою Советского Союза Н.Н. Вербину	1-11	13.04.2023-22.04.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию  Классные руководители
38	«Смотр строя и песни»	1-11	03.05.2023-07.05.2023	Педагог организатор ОБЖ
39	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы - акция 1418 верста - акция «Георгиевская лента» - акция «Бессмертный полк»	1-11	08.05.2023-09.05.2023	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Советник по воспитанию
40	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню семьи	1-11	15.09.2023	Советник по воспитанию
41	«Последний звонок»	1-11	21.05.2023	Заместитель директора по ВР
42	День России	1-11	12.06.2023	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
43	День флага РФ	5-10	22.08.2023	Советник по воспитанию

**Классные часы к памятным датам**

	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
	День воинской Славы	1-11	8 сентября	классные руководители

	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	1-11	октябрь	классные руководители
	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители
	День начала Нюрнбернского процесса	1-11	20 ноября	классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
	День российского студенчества	1-11	25 января	классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	классные руководители

	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	3 марта	классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители
	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители

**Единые Всероссийские уроки**

	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Учителя информатики
	Единый урок Интернет - безопасности.	1-11	ноябрь	Учителя информатики
	Единый классный час «Добрая воля — добрые дела», «Твори добро на радость людям»	1-11	декабрь	Классные руководители
	Тематические уроки информатики для учащихся 7-11 классов	1-11	Декабрь	Учителя информатики
	Единый урок памяти «Блокадный Ленинград»	1-11	январь	Классные руководители

	День гражданской обороны	1-11	1 марта	ЗВР школы
	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час	1-11	18 марта	ЗВР школы
	Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию
	Единый классный час «Моё безопасное лето»			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Знакомство с классами	1,5.10 класс	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1 -11	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители

7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена).	1-11 класс	в течение года	классные руководители
13	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	октябрь	Председатель совета родителей
<b>14</b>	<b>Тематические консультации</b> -изучение государственных символов Российской Федерации -защита прав ребенка -основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

	Дела	Классы	время проведения	Ответственные
<b>1.</b>	«Театр»	5а ,9г	Пн. 14.00-14.40 Ср. 14.00-14.40	Конюхова П.А.
<b>2.</b>	«Семьеведение»	6а	Вт. 14.00-14.40	Носач О.В.
	«Инфоцентр»	7-9	Чт. 15.00-15.40	Симонова И.В.
	«Игровые виды спорта»	5-7	Пн. 14.00 14.40 Вт. 14.00-14.40	Палюткин С.В

	«Вокально-хоровое искусство»	6б, 8в классы	Ср. 14.00-14.40 Пт. 14.30-15.10	Конюхов В.Л.
6	«Музей школьных наук»	9б, 10	Вт. 14.30-15.10 Чт. 14.30-15.10	Тихонова В.В.
7	«Я, ты, он, она»	5в	Ср. 15.00-15.40	Сысуева Л.В.
8.	«Разговоры о важном»	1-11	Пн. 8.15-8.55	Классные руководители 1-11 кл.
9.	«Моя Россия- мои горизонты»	1-11	Чт. 14.00-14.40	Классные руководители 1-11 кл.
10.	Решение биологических задач	9-е	Ср. Чт. 14.00- 14.00	Логина Т.М.

### Модуль «Работа с родителями»

	Дела	Классы	время проведения	Ответственные
1	Участие в Всероссийском семейном фестивале «Движение первых»	1-11	сентябрь	Зам . директора по безопасности
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы -Участие родителей в формировании Совета родителей школы; -Участие родителей в работе Совета МОУ СШ г. Сенгиля; -Формирование общешкольного родительского комитета;	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Заседание Совета родителей	1-11	В теч.года	Заместитель директора по ВР
4	Декада семейного общения	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Организация в классах «Родительский патруль»	1-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР
6	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: -О внутришкольном распорядке -О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома -безопасности детей, находящихся в школе -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних в соц сетях	1-11	в течение 1 триместра	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Классные руководители

7	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: -традиции семьи -поведение в конфликте - ранняя социализация школьников	1-11	в течение 1 триместра	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Работа родительских комитетов классов и школы: -поведение в общественных местах - порча муниципального имущества	1-11	Ноябрь-февраль	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Работа родительских комитетов классов и школы: -1.О безопасности и поведении учащихся в летний период. 2.Оперативно-профилактическая операция «Телефон». 3 О создании «Родительского патруля» 4 Важность патриотического воспитания в семье. Традиции. 5 Летняя оздоровительная кампания. 5.1 Анкетирование для ЛОЛ «Детство»	1-11		Заместитель директора по ВР  Классные руководители Председатели родительских комитетов класса
12	Совещание «О работе и готовности к летнему оздоровительному лагерю при школе»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
13	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	-Работа родительских комитетов классов и школы: -Организация работы родительских семинаров с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. -Тематические родительские собрания-онлайн, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в родительских чатах	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Классные руководители
15	Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
16	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
17	Участие в мероприятиях Службы	1-11	по	служба медиации,

	медиации		необходимости	школьный психолог
18	Совместные поездки и экскурсии	1-11	В теч . года	классные руководители, родительский комитет
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «ПроЕКТОриЯ»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
2	Всероссийские уроки " Шоу-профессий"	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Участие в акции «Билет в будущее»	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Ульяновска	5-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
5	«Уроки успеха»	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года	учителя-предметники
7	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9	по требованию	педагоги-психологи
8	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-11	в течение года	классные руководители
9	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11	по требованию	педагоги-психологи
10	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

1	Заседания Совета старшеклассников	8-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Совет
2	Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Совет
3	Сбор активов классов	5-11	1 раз в 2 недели	Классные руководители
4	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5	Участвовать в проектах РДДМ	5-11	В течение учебного года	Совет
6	Школьные выборы. Участие в региональном конкурсе «Твой выбор»	8-11	октябрь	совет

### Модуль «РДДМ»

	Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Участие во Всероссийской акции «Эко- дежурный»	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
2	Единые дни с РДДМ	1-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ
3	Участие во Всероссийских конкурсах	8-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ
4	Участие во Всероссийских акциях	5-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ
5	Всероссийский проект «Школьная классика»	1-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ
6	Программа развития социальной активности для начальных классов «Орлята России»	1-4	В теч. года	Советник по воспитанию
7	День рождения РДДМ	1-11	май	Советник по воспитанию Актив РДДМ

### Модуль «Гражданско –патриотическое воспитание»

	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-11	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

2	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	6-11	в течение года	Учителя русского языка и литературы
3	Уроки мужества к памятным датам	1-11	по плану	классные руководители
4	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	6-11	в течение года	классные руководители
5	Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-11	Сентябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР
	Конкурс «Семейные ценности»	1-11	март	Горячева Е.А., классные руководители
	Конкурс проектов «Моя родословная»	1-11	январь	Горячева Е.А., классные руководители
	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11	ноябрь	классные руководители
	Экскурсии в школьный музей	1-11	в течение года	Горячева Е.А., классные руководители
	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2024»	1-11	Апрель-май	Организатор ОБЖ
<b>Модуль «Предметно-эстетической среды»</b>				
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
6	Фото выставка «Красота Сенгилеевской природы»	5-8	октябрь	Инфомедиа
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	4-11	Сентябрь-ноябрь	ЗВР школы

8	Оформление единого школьного пространства	9-11	В теч года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль внеклассные мероприятия</b>				
1	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	1-7	октябрь	Учитель ИЗО
2	Конкурс «Красный тюльпан» в рамках областной акции	6-11	ноябрь	Социальный педагог
3	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	6-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
4	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	1-11	Январь -март	Заместитель директора по ВР
5	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	9-11	Февраль –март	Заместитель директора по ВР
6	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	6-11	март	Заместитель директора по ВР
7	Региональный этап юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» Приволжского федерального округа	8-11	Апрель-май	Педагог организатор ОБЖ
8	Региональный этап отбора участников юнармейских военно-патриотических сборов Приволжского федерального округа «Гвардеец»	8-11	Май	Педагог организатор ОБЖ
9	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	7-11	май	Учителя физической культуры
10	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	4-8	Март-май	Заместитель директора по УВР
11	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации	6-11	Март-сентябрь	Заместитель
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры

2	Традиционный пробег «Тушна-Сенгилей» –Всероссийские массовые соревнования по ходьбе «День ходьбы»	1-11	октябрь	Учителя физической культуры
3	Соревнования в рамках регионального проекта «Школьная спортивная лига»	8-11	октябрь	Учителя физической культуры
4	Региональная олимпиада по краеведению	7-11	ноябрь	Зам. директора по ДО
5	Всероссийский день зимних видов спорта	1-11	январь	Учителя физической культуры
6	Всероссийские спортивные игры школьников - «Президентские спортивные игры»	7-8	март	Учителя физической культуры
7	«Легкоатлетическая эстафета», посвящённая памяти С.П. Сахарцева	6-11	апрель	Учителя физической культуры

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

1	Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	1-11	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Члены «Инфоцентра»
2.	Участие в соревнованиях ДЮСШ	1-11	В теч. Года	Учителя физической культуры
3.	Участие в конкурсах , кружках и мероприятиях МУК МКК «Спутник»	1-11	В теч. Года	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах и посещение творческих вечеров ДШИ	1-11	В теч. Года	Классные руководители
5	Участие в конкурсах и посещение творческих вечеров ДШИ	1-11	В теч. Года	Классные руководители
6	Участие в соревнованиях и посещение Фок «Олимп»	1-11	В теч. Года	Учителя физической культуры
7	Шефская работа с детскими садами «Солнышко» и «Березка»	1-11	В теч. Года	Заместитель директора по ВР
8	Посещение районного краеведческого музея им Н.С. Носова	1-11	В теч. Года	Классные руководители
9	«Уроки успеха» на предприятиях и учреждениях г. Сенгиля (редакция «Волжские зори», ЦРБ, социальная защита, центр «Семья», пекарни...)	1-11	В теч. Года	Классные руководители
10	Информационные часы с банками; «Россельхозбанк» и «Сбербанк»	1-11	В теч. Года	Заместитель директора по ВР

11	Российское движение школьников: проект «Медиашкола», проект «Виртуальный музей»	1-11	В теч. Года	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Месячник по профилактике экстримизма и терроризма	1-11	В теч. Года	Заместитель директора по безопасности
2	Неделя «Внимание –дорога»	1-11	Сентябрь май	Заместитель директора по безопасности
3	Инструктаж по безопасности на дорогах. Правила пользования велосипедом.	1-11	Сентябрь май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
4	Инструктаж по безопасности на Ж/Д. Правила пользования перехода через ж/д пути.	1-11	Сентябрь май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
5	Тренировочные эвакуации	1-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
6	Тематические беседы по кибербезопасности	1-11	В теч .года	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
7	Областной слёт обучающихся «Школа безопасности»	7-10	октябрь	Зам. дир по безопасности
8	Беседы по профилактике распространения инфекционных заболеваний	1-11	Октябрь Декабрь Март	Медицинская сестра
9	Инструктаж по пожарной безопасности. Правила пользования огнетушителем	1-11	Ноябрь Апрель июнь	Заместитель директора по безопасности Начальник ЛОЛ
9	Конкурс рисунков «Пожарный-профессия отважных»	1-4	Ноябрь апрель	Советник директора по воспитанию
10	Беседы «Внимание водоем», «Внимание! Тонкий лед» Правила поведения. Инструктаж	1-11	Ноябрь март	Заместитель директора по безопасности Приглашённые служб
11	Тематические беседы « Мобильный телефон и правила пользования в общественных местах»	1-11	В теч. Года	Социальный педагог
12	Единые дни безопасности	1-11	11 число каждого месяца	Заместитель директора по безопасности Социальный педагог
13	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-6	апрель	Заместитель директора по безопасности
<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
1	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	август	Социальный педагог
2	Акция «Добро не уходит на каникулы»	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию

3	День солидарности в борьбе с терроризмом: -акция «Эхо Besланской печали» -акция «Капля жизни»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Акция «Мой портфель»	1-11	сентябрь	Социальный педагог
5	Акция «Время жить в чистоте»	1-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
7	Поздравления с Днем пожилого человека	1-11	октябрь	Классные руководители
8	Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником «День учителя»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
9	День самоуправления	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
10	Посвящение в ряды РДДМ	1-11	октябрь	Советник по воспитанию
11	«Доброе дело два века живет»	1-11	ноябрь	Социальный педагог
12	Акция «Возьми ребенка за руку» в преддверии Дня памяти жертв ДТП	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию
13	Акция "Красная ленточка - символ надежды", посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	Социальный педагог
14	Акции, флешмоб ко Дню добровольца	1-11	декабрь	Советник по воспитанию
15	Мероприятия в рамках Дня добровольца мероприятий: классные часы «Открой свое сердце. Учись делать добро»	1-11	декабрь	Социальный педагог
16	День героев Отечества Урок мужества «Память о героях не уйдет в забвенье»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
17	Старт акции «Пост №1»	7-11	январь	Педагог –организатор ОБЖ
18	Просветительская акция "Друзья Земли" на тему правильного обращения с твёрдыми коммунальными отходами	1-11	21 января	Социальный педагог
19	Акция «БУНТ» или «Добрые дела не уходят на удаленку»	5-11	февраль	Социальный педагог
20	Субботники по очистке снега	6-11	Декабрь Январь	Заместитель директора по АХЧ

			февраль	
21	Уроки добровольчества	5-11	23 марта	Социальный педагог
22	Школа волонтера	5-11	В теч .года	Советник по воспитанию
23	Акция "Георгиевская ленточка"	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
24	«Дни чистой Волги»	4-8	апрель	Советник по воспитанию
25	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	8-10	май	Педагог –организатор ОБЖ
26	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!»	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР
27	Акция "Подарок ветерану"	1-11	май	Советник по воспитанию
28	Всероссийский онлайн-флешмоб «Классика Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
29	«Сад памяти»	1-11	май	Учитель географии