

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгилея имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

учителей истории и
обществознания

Руководитель ШМО

..... / _____ /

Протокол № _____

От «.....» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ / _____ /

«.....» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ СШ г. Сенгилея

_____ В.М. Логинов

«.....» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **обществознание**

Классы: 11 класс

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель: Зиняева Е.В.

Категория: высшая

Срок реализации программы: сентябрь-май (2023-2024 учебный год)

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю (102 часа)

Статус документа

Настоящая программа является рабочей программой по курсу «Обществознание».

Всего 102 часа, недельных 3

Учебник: «Человек и общество». 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2018.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта.

Нормативные документы: Программа по обществознанию «Человек и общество». 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2008.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. Материалы МО РФ. Сост. Л.Н. Боголюбов. М., «Дрофа», 2009.

Обязательный минимум содержания обществоведческого образования. Материалы МО РФ. М., «Дрофа», 2009.

Программа

- реализует содержание федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089;
- создана на основе примерной программы основного общего образования по курсу «Обществознание», разработанной Минобрнауки России;
- использовался Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273.

Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа освещает основы конкретных наук – психологии, философии, социологии, политологии, культурологии, этики, экономики, правоведения.

В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы курса.

Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Рабочая программа включает материал как учебника «Человек и общество». 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2018.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания средней школы.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования и является интегрированным.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Рабочая программа имеет направленность на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования для самообразования
- **формирование** опыта применения полученных знаний на практике для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, а также межличностных отношений

Образовательные задачи:

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы.

- создание условий для социализации личности;
- содействовать формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры, формированию знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Формирование указанных качеств личности, ее ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Первая глава курса – «Человек в обществе» – излагает философские знания о человеке и обществе. Курс представляет социально-философский анализ человеческого мира, дает объяснение его многообразных проявлений. Общая характеристика деятельности позволяет показать ее как способ человеческого бытия, как основной фактор развития общества и личности, при этом подчеркивается ее многообразие. Ведущей идеей, пронизывающей изучение познавательной деятельности человека, является тезис о множественности путей и способов познания мира и познания. Наряду с особенностями научного познания характеризуются некоторые формы и способы вненаучного познания.

Изучение взаимосвязи деятельности и духовного мира человека способствует формированию нравственной культуры личности, раскрытию значения нравственной оценки деятельности. В данном разделе общество характеризуется как сложная динамическая система, в которой человек рассматривается в системе социальных отношений.

В разделе "Основные сферы общественной жизни» рассматриваются основные вопросы духовной культуры, экономики, социальной и политической сфер, а также рассматривается право как особая система норм поведения.

Учебник 11 класса является логическим продолжением обществоведческого курса базового уровня 10 класса, в котором многие вопросы раскрываются более полно и глубоко. В первую очередь это относится к вопросам экономики, политики, права. Связь новых знаний с ранее приобретенными знаниями является условием их правильного понимания, освоения в целостной системе изучения обществоведческого курса.

Ориентирами в составлении рабочей программы являются:

- сформулированные выше цели курса;
- обязательный минимум содержания обществоведческого образования;
- реальные рамки учебного времени;
- потребности и познавательные возможности учащихся 15 – 17-летнего возраста.

Данный курс полностью раскрывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом. Вопросы, документы, задания учебного пособия, обеспечивающего изучение курса, позволяют получить учащимся необходимые знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

Главное в изучении курса – не допустить механического заучивания параграфов, помочь ученикам осмыслить содержание курса.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен обладать следующими знаниями и умениями.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
- особенности социально-гуманитарного познания

УМЕТЬ

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие признаки
- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию и применять знания на практике
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для успешного выполнения типичных социальных ролей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках обществознания.

Курс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как история, литература, география. Данный курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК.

Изучение курса обеспечивается учебным пособием «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова (М., «Просвещение», 2018). Оснащение курса предполагает наличие учебно-методического комплекса, включающего учебник, сборники познавательных заданий, методическое пособие для учителя. Для полноценной организации обучения учителем используется УЭИ «Обществознание» (разработано РАО под руководством академика Л. Боголюбова), а также набор ЦОР к учебнику «Человек и общество» под редакцией Л.Боголюбова. Данные УМК апробировались автором данного тематического планирования в течение двух лет. К большинству тем в указанных УМК имеются видеофрагменты, таблицы, схемы, тексты исторических источников и т.д. Указанные форматы ЦОР систематически используются на уроках обществознания.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

Педагогические технологии.

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской работы.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коллективного способа обучения.
6. Применение ИКТ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования.

К метапредметным результатам основного общего образования относятся освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой данной области знаний.

Не оцениваются личностные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К личностным результатам среднего (полного) общего образования относятся:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- образовательные планы;
- мотивы образовательной деятельности;
- социальные чувства;
- личностные качества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание изучаемого курса.

11 класс.

Экономика (36 часов).

Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Измерители экономической деятельности. Понятие экономического роста, его факторы. Экстенсивный и интенсивный рост. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Производство: виды, структура, факторы. Экономическое содержание собственности. Многообразие форм собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Распределение, его зависимость от форм собственности. Источники

доходов различных групп населения. Экономические функции государства. Его инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Рыночные отношения в современной экономике. Понятие рынка. Рыночная структура и инфраструктура. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Конкуренция и монополия. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Факторные производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства и его организационно-правовые формы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансы в экономике. Инфляция (виды, причины, последствия). Занятость и безработица, ее причины и виды. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда. Экономическое сотрудничество и интеграция. Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы деятельности. Экологическая угроза. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР. Человек в системе отношений собственности. Изменение в условиях и содержании труда. Отношение человека к труду. Распределение по труду. Возможности увеличения личного дохода. Потребности и потребление. Экономические реформы в нашей стране. Необходимость экономической реформы. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку. Необходимость создания системы социальной защиты. Обострение кризисной ситуации в экономике. Пути стабилизации экономики. Трудовая деятельность, ее связь с экономической культурой. Рынок труда. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины. Техническое творчество. Проблема гуманизации труда. Экономическая культура личности: экономические знания, экономическая направленность, социально значимые ценности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Международное разделение труда. Мировая экономика на современном этапе.

Социальная сфера (24 часа).

Общество и общественные отношения. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты общества. Общество как сложная социальная система с ее особенностями. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России. Конституция РФ о национальной политике страны.

Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее развития. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол.

Молодежь как социально- демографическая группа. Тинейджеры и акселерация современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика.

Социальные процессы в современной России и их тенденции.

Социальные взаимодействия. Социальные конфликты и их виды. Стадии конфликтов, пути их разрешения и варианты последствий. Социальные аспекты и культура труда личности (профессионализм, квалификация, трудовая и технологическая дисциплины). Характеристика

социального контроля и самоконтроля. Социальное поведение. Рациональное поведение и принцип рациональности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность несовершеннолетних.

Политическое развитие человека и общества (30 часов).

Политические действия и их характеристика. Субъекты политики и их интересы. Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Политические отношения. Власть, ее происхождение и ее виды, авторитет власти. Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество. Государство как центральный институт политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции. Политический режим, его типы. Государственный аппарат. Демократические ценности и понятие правового государства, его признаки. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Гражданское общество и его характеристика. Местное самоуправление и его муниципальные образования. СМИ в политике. Избирательная система и ее типы (мажоритарная, пропорциональная). Многопартийность и партийные системы (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). Сущность политического процесса, политическое участие граждан в нем. Значение политической культуры, политические ценностные ориентиры, способы практических политических воздействий. Формы политической активности граждан и ее влияние на политику страны. Политическая идеология, ее структура и функции. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Что такое идеология, ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание. Взаимосвязь организаций, политических норм, политического сознания и политической культуры. Роль СМИ. Политическое управление. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества.

Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.

Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительской демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности и политического поведения. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Политическая культура.

Реформа политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Взгляд в будущее (3 часа).

Типы цивилизаций. Особенности развития традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь. НТР, экологический кризис. Пути разрешения глобальных проблем. Общество и человек перед лицом и вызовами двадцать первого века. Переход к постиндустриальному обществу. Глобальные проблемы современности и

пути их разрешения. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Повторение (9часов).

Тема раздела Темы уроков.	Ча сы	Содержание урока	Понятийный аппарат	Д/задание
Экономическая жизнь общества.	36		Знать: Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, производство, распределение, обмен, потребление, экономические законы.	
1. Роль экономики в жизни общества.	2	Экономика: теория и практика. Зависимость уровня жизни от состояния экономики.	ВВП, национальный доход, ВВП.	§ 1
2. Экономика: наука и хозяйство.	3	Измерители экономической деятельности.	Командная экономика, рыночная экономика.	§ 2
3. Экономические системы.	2	Типы экономических систем, их признаки.	Экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл.	В тетради
4. Экономический рост и развитие.	3	Экономический цикл, его основные фазы. Понятие экономического роста, его факторы. Экстенсивный и интенсивный рост.		§ 3
5. Рыночные отношения в экономике.	3	Понятие рынка. Рыночная структура и инфраструктура. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Конкуренция и монополия. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование.	Фондовый рынок, товарная биржа, акция. товарный рынок, рынок капитала, рынок труда, биржа, конкуренция, монополия.	§ 4
6. Фирмы в экономике.	3	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.	Фирма, капитал, издержки производства, НДС, амортизация, прибыль, предпринимательство.	§ 5
7. Правовые основы предпринимательской деятельности.	3	Правовые основы предпринимательства и его организационно-правовые формы.	Частная собственность и ее формы, АО, ООО, государственная собственность.	§ 6
8. Слагаемые успеха в бизнесе.	2		Банковский кредит, менеджмент, маркетинг, ценная бумага, лицензия.	§ 7
	3	Источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Основные принципы		§ 8

9. Экономика и государство.		менеджмента. Основы маркетинга. Экономические функции государства. Его инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Экономическая реформа, смешанная экономика, фискальная и монетарная политика, регулируемая смешанная экономика, государственный бюджет.	§ 9
10. Финансы в экономике.			Дефицит бюджета, банковская система, инвестиции, ползучая и галопирующая инфляция.	§ 10
11. Занятость и безработица.			Заработная плата, безработица фрикционная, сезонная, структурная, циклическая.	§ 11
12. Мировая экономика.		Занятость и безработица, ее причины и виды. Государственная политика в области занятости. Рынок труда. Современный работник.	Экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, свободная торговля, протекционизм, таможенные и экспортные тарифы, эмбарго.	§ 12
13. Экономическая культура.		Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда. Экономическое сотрудничество и интеграция. Международное разделение труда. Мировая экономика на современном этапе.	Уметь: характеризовать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития анализировать актуальную экономическую информацию, объяснять причинно-следственные и функциональные связи экономических явлений.	Задание в тетради
14. Повторение темы «Экономическая жизнь общества».		Экономическая культура личности: экономические знания, экономическая направленность, социально значимые ценности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы деятельности.		
Социальная сфера.	24	Социальная структура общества и социальные отношения. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация.	Знать: Социальные группы, групповые нормы, маргиналы, социальная структура общества. Социальная	
1. Социальная структура жизни	2			§ 13

<p>общества.</p> <p>2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p>	3	<p>Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения. Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность подростков.</p>	<p>дифференциация, стратификация, страты, социальный статус, престиж, авторитет, социальная мобильность, социальное положение, доход, класс, каста, сословие, чин, титул.</p>	§ 14
3. Нации и межнациональные отношения.	3	<p>Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России.</p>	<p>Этнос, этнические общности, нация, народность, национальность, национальное самосознание, национально-культурная автономия, национализм, шовинизм, геноцид, клан, племя, диаспора, ксенофобия, расовая дискриминация.</p>	§ 15
4. Семья и быт.	4	<p>Конституция РФ о национальной политике страны.</p>		
5. Гендер – социальный пол.	3	<p>Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее развития.</p>	<p>Семья, патриархальная семья, партнерского типа, многопоколенная семья, брак, нуклеарная семья, демография, популяция, депопуляция.</p>	§ 16
6. Молодежь в современном обществе.	3	<p>Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей.</p>		§ 17
		<p>Молодежь как социально-демографическая группа. Тинейджеры и акселерация современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты</p>	<p>Молодежная субкультура, неформалы, социализация, агенты социализации.</p>	§ 18
7. Демографическая ситуация в современной России.	3	<p>Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты</p>	<p>Уметь: Защита презентаций по теме «Молодежь». Находить данный материал в различных источниках.</p>	§ 19

8. Повторение темы «Социальная сфера».	3	российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика. Социальные процессы в современной России и их тенденции.	Применять изученный материал на практике для освоения новых социальных ролей	
Политическая жизнь общества.	30	Власть, ее происхождение и ее виды, авторитет власти.	Знать:	
1. Политическая власть.	3	Политические действия и их характеристика. Субъекты политики и их интересы. Политический режим, его типы. Политические отношения. Политический статус личности.	Политическая власть, политика, право, авторитаризм, тоталитаризм, демократия.	§ 20
2. Политическая система.	3	Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество. Государство как центральный институт политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции.	Политическая системы, подсистемы, государственный аппарат.	§ 21
3. Гражданское общество и правовое государство.	3	Демократические ценности и понятие правового государства, его признаки. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Гражданское общество и его характеристика. Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.	Права человека и гражданина, разделение властей, президент, правовое государство, гражданское общество.	§ 22
4. Выборы в демократическом обществе.	3	Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительской демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты.	Парламент, представительная и непосредственная демократия, консенсус, толерантность.	§ 23
5. Политические партии и партийные системы.	3	Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Многопартийность.	Политическая партия, общественно-политическое движение, плюрализм, партийная система.	§ 24
6. Политическая элита.	2			§ 25
				§ 26

7. Политическое сознание.	3	<p>Политическое управление. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества.</p>	<p>Политическая элита, политический лидер, охлократия, популизм, политическая культура лидера.</p>	
8. Политическое поведение.	2	<p>Идеология и ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание.</p>	<p>Общественное сознание, общественная психология, идеология, массовое сознание, общественное мнение.</p>	§ 27
9. Политический процесс и культура политического участия.	3	<p>Понятие политического поведения и его формы. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многообразие политических ролей личности и политического поведения.</p>	<p>Политический статус, правовой статус. Экстремизм, политический терроризм.</p>	§ 28
10. Повторение темы «Политическая жизнь общества».	5	<p>Регулирование политического поведения. Политический терроризм.</p> <p>Политическая культура. Взаимосвязь организаций, политических норм, политического сознания и политической культуры. Роль СМИ. Политический монополизм и плюрализм.</p>	<p>Уметь: составление опорных конспектов, поиск политической информации в различных источниках и умение ее оценивать, характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития анализировать актуальную социальную информацию.</p>	Задание в тетради
Взгляд в будущее.	3	<p>Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Особенности развития традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к</p>	<p>Знать: Типы цивилизаций, постиндустриальное (информационное) общество, дезурбанизация, глобализация мирового хозяйства,</p>	стр.320-331

		<p>постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь. НТР, экологический кризис. Пути разрешения глобальных проблем. Общество и человек перед лицом и вызовами двадцать первого века. Переход к постиндустриальному обществу. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.</p>	<p>глобальные проблемы современности. Уметь: использовать полученную информацию для критического осмысления. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p>	
Итоговое повторение.	9	Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с контрольно-измерительными материалами.	Уметь: выполнять различные типы заданий ЕГЭ	Итого: 102 часа

Формы контроля:

- устное сообщение учащегося;
- презентации;
- эссе на обществоведческую тему;
- тесты;
- контрольные задания на карточках.

Способы достижения учащимися соответствующего уровня образованности:

1. Работа на уроке.
2. Выполнение домашнего задания.
3. Индивидуальные консультации.
4. Предметные олимпиады.
5. Творческие конкурсы.
6. Проектно-исследовательская деятельность.

Текущая аттестация проводится после изучения каждой темы в виде тестов и контрольных работ. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года контрольной работы по темам, которые изучались в 10 классе. Выпускники, которые будут сдавать ЕГЭ по обществознанию, пишут пробный ЕГЭ.

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)- Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д.. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2017

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. №1089).

4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2018.

5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».