

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгиля  
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

|   |   |  |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>На заседании ШМО<br>учителей <u>начальных классов</u><br>Руководитель ШМО<br>_____ / <u>И.В. Самаркина</u> /<br><br>Протокол №<br>от «___» _____ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО<br><br>Зам. директора по УВР<br><br>_____ / <u>Е.В. Зудова</u> /<br><br>« » _____ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ<br><br>Директор<br>МОУ СШ г. Сенгиля<br><br>_____ / <u>В.М. Логинов</u> /<br><br>« » _____ 2023 г. |
|---|---|--|

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное  
(начальное, основное, среднее)

Учитель: \_\_\_\_\_

Категория: \_\_\_\_\_  
(первая, высшая)

Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ г. Сенгиляя;
3. Учебный план МОУ СШ г. Сенгиляя на 2023–2024 учебный год;
4. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников УМК «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Москва «Просвещение», 2019 г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса рассчитана на 5 часов в неделю и 170 часов на учебный год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс,-М., Просвещение, 2021 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»; определять грамматические признаки глаголов: форму

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;

- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **Познавательные**

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 ч)

### Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

### Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.



Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (47 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (75 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (15 ч)**

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык» 3 класс**

| №<br>урока   | Содержание (разделы, темы)  | Кол-во<br>часов |
|--|---|-----------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь (2 ч)</b>                         |   |                 |
| 1.1  | Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи и их значение. Речь – отражение культуры человека.  | 1               |
| 1.2  | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  | 1               |
| <b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b> |   |                 |
| 2.1.   | Текст как единица языка и речи. Типы текстов  | 1               |
| 2.2.   | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом  | 1               |
| 2.3  | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения                           | 1               |
| 2.4  | Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.            | 1               |
| 2.5.   | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского « Дети, бегущие от грозы» | 1               |
| 2.6  | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.                                 | 1               |
| 2.7  | Входная контрольная работа.   | 1               |
| 2.8  | Обращение. Предложение с обращениями (общее представление).   | 1               |
| 2.9  | Главные и второстепенные члены предложения.   | 1               |
| 2.10   | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам  | 1               |
| 2.11   | Простое и сложное предложение (общее представление) Запятая между частями сложного предложения.   | 1               |
| 2.12   | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.                                    | 1               |
| 2.13   | Словосочетание. (общее представление)   | 1               |
| 2.14   | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова « Золотая осень»                      | 1               |
| <b>Раздел 3. Слово в языке и речи (17 ч)</b>               |   |                 |
| 3.1  | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове  | 1               |
| 3.2  | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении                                     | 1               |
| 3.3  | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.   | 1               |
| 3.4  | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.   | 1               |
| 3.5  | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.  | 1               |
| 3.6  | Подробное изложение с языковым анализом текста.   | 1               |
| 3.7  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.   | 1               |
| 3.8  | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными   | 1               |
| 3.9  | Имя прилагательное. Глагол.   | 1               |
| 3.10   | Имя числительное (общее представление)  | 1               |
| 3.11   | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.                              | 1               |
| 3.12   | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.   | 1               |
| 3.13   | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт,щн,нч,чу-щу,ча-ща,жи-ши.                      | 1               |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| 3.14                                 | Правописание слов с парным по глухости и звонкости согласным звуком на конце слова и перед гласным в корне  | 1 |
| 3.15                                 | Разделительный мягкий знак(Ь).Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) .Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.   | 1 |
| 3.16                                 | Изложение «Переполюх в лесу»  | 1 |
| 3.17                                 | Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинение).<br>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Рассказ о слове».  | 1 |
| <b>Раздел 4. Состав слова (47 ч)</b> |   |   |
| 4.1                                  | Корень слова. Однокоренные слова.   | 1 |
| 4.2                                  | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.  | 1 |
| 4.3                                  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.   | 1 |
| 4.4                                  | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.   | 1 |
| 4.5                                  | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове   | 1 |
| 4.6                                  | Слова не имеющие окончания.   | 1 |
| 4.7                                  | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Слово в языке и речи»  | 1 |
| 4.8                                  | Приставка как значимая часть слова  | 1 |
| 4.9                                  | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.   | 1 |
| 4.10                                 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.  | 1 |
| 4.11                                 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.  | 1 |
| 4.12                                 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов   | 1 |
| 4.13                                 | Употребление в речи слов с суффиксами   | 1 |
| 4.14                                 | Основы слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова « В голубом просторе»   | 1 |
| 4.15                                 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.  | 1 |
| 4.16                                 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  | 1 |
| 4.17                                 | Подробное изложение повествовательного текста.  | 1 |
| 4.18                                 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.<br>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Семья слов».   | 1 |
| 4.19                                 | Общее Представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1 |
| 4.20                                 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 4.21                                 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.<br>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.                                     | 1 |
| 4.22                                 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.<br>Составление текста из деформированных предложений.   | 1 |
| 4.23                                 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.   | 1 |
| 4.24                                 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.         | 1 |
| 4.25                                 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  | 1 |
| 4.26                                 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 4.27                                 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на   | 1 |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.  |   |
| 4.28                               | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 |
| 4.29                               | Правописание слов с не произносимым согласным звуком в корне.<br>Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука  | 1 |
| 4.30                               | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 |
| 4.31                               | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант по теме «Состав слова»  | 1 |
| 4.32                               | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.   | 1 |
| 4.33                               | Правописание слов с удвоенными согласными   | 1 |
| 4.34                               | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  | 1 |
| 4.35                               | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.   | 1 |
| 4.36                               | Правописание суффиксов в словах.  | 1 |
| 4.37                               | Правописание приставок в словах. Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.   | 1 |
| 4.38                               | Правописание значимых частей слова  | 1 |
| 4.39                               | Правописание приставок и предлогов.   | 2 |
| 4.40                               |   |   |
| 4.41                               | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание корней слов».   | 1 |
| 4.42                               | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.   | 1 |
| 4.43                               | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  | 1 |
| 4.44                               | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.<br>Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.   | 1 |
| 4.45                               | Урок развития речи.   | 1 |
| 4.46                               | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |
| 4.47                               | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».  | 1 |
| <b>Раздел 5. Части речи (75 ч)</b> |   |   |
| 5.1                                | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.  | 1 |
| 5.2                                | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.   | 1 |
| 5.3                                | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.   | 1 |
| 5.4                                | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.  | 1 |
| 5.5                                | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1 |
| 5.6                                | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану   | 1 |
| 5.7                                | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.   | 1 |
| 5.8                                | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».   | 1 |
| 5.9.                               | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.   | 1 |
| 5.10                               | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  | 1 |
| 5.11                               | Род имён существительных: мужской, женский, средний   | 1 |
| 5.12                               | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.   | 1 |
| 5.13                               | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.  | 1 |
| 5.14                               | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.  | 1 |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 5.15<br>5.16 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова   | 2 |
| 5.17<br>5.18 | Склонение (изменение по падежам) имён существительных.  | 2 |
| 5.19         | Склонение (изменение по падежам) имён существительных.<br>Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 5.20         | Контрольная работа по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 5.21         | Именительный падеж имён существительных.  | 1 |
| 5.22         | Родительный падеж имён существительных  | 1 |
| 5.23         | Дательный падеж имён существительных  | 1 |
| 5.24         | Винительный падеж имён существительных.   | 1 |
| 5.25         | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.   | 1 |
| 5.26         | Творительный падеж имён существительных.  | 1 |
| 5.27         | Предложный падеж имён существительных.  | 1 |
| 5.28         | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
| 5.29         | Обобщение знаний об имени существительном   | 1 |
| 5.30         | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.   | 1 |
| 5.31         | Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание окончаний имён существительных».                   | 1 |
| 5.32         | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  | 1 |
| 5.33         | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном  | 1 |
| 5.34         | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание                                      | 1 |
| 5.35         | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании   | 1 |
| 5.36         | Составление текста-описания в научном стиле   | 1 |
| 5.37         | Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»       | 1 |
| 5.38         | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  | 1 |
| 5.39<br>5.40 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных  | 2 |
| 5.41         | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.   | 1 |
| 5.42         | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  | 1 |
| 5.43         | Число имён прилагательных. Сравнительное описание.  | 1 |
| 5.44         | Падеж имён прилагательных (общее представление).  | 1 |
| 5.45         | Начальная форма имени прилагательного.  | 1 |
| 5.46         | Обобщение знаний об имени прилагательном.   | 1 |
| 5.47         | Проверочная работа «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном».  | 1 |
| 5.48         | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».   | 1 |
| 5.49         | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».   | 1 |
| 5.50         | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»                 | 1 |
| 5.51         | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.  | 1 |

|                                    |   |            |
|------------------------------------|---|------------|
| 5.52                               | Род местоимений 3-го лица единственного числа   | 1          |
| 5.53                               | Употребление личных местоимений в речи.   | 1          |
| 5.54                               | Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.  | 1          |
| 5.55                               | Повторение и уточнение представлений о глаголе.   | 1          |
| 5.56                               | Значение и употребление глаголов в речи.  | 1          |
| 5.57                               | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.  | 1          |
| 5.58                               | Составление текста по сюжетным рисункам.  | 1          |
| 5.59                               | Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме   | 1          |
| 5.60                               | Неопределённая форма глагола.   | 1          |
| 5.61                               | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по  | 2          |
| 5.62                               | числам.   |            |
| 5.63                               | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.   | 1          |
| 5.64                               | Времена глаголов.   | 1          |
| 5.65                               | Изменение глаголов по временам  | 1          |
| 5.66                               | Время и число глаголов  | 1          |
| 5.67                               | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  | 1          |
| 5.68                               | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).   | 1          |
| 5.69                               | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.   | 1          |
| 5.70                               | Правописание частицы не с глаголами.  | 1          |
| 5.71                               | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.   | 1          |
| 5.72                               | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола  | 1          |
| 5.73                               | Обобщение знаний о глаголе.   | 1          |
| 5.74                               | Проверочная работа «Глагол как часть речи»  | 1          |
| 5.75                               | Контрольный диктант по теме «Глагол».   | 1          |
| <b>Раздел 6. Повторение (15 ч)</b> |   |            |
| 6.1                                | Части речи.   | 1          |
| 6.2                                | Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. | 1          |
| 6.3                                | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных      | 1          |
| 6.4                                | Имя существительное. Имя числительное.  | 1          |
| 6.5                                | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.  | 1          |
| 6.6                                | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку  | 1          |
| 6.7                                | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных   | 1          |
| 6.8                                | Урок развития речи.   | 1          |
| 6.9                                | Повторение изученного материала. Проверочная работа.  | 1          |
| 6.10                               | Промежуточная (переводная) контрольная работа.  | 1          |
| 6.11                               | Работа над ошибками. Повторение изученного материала.   | 1          |
| 6.12-<br>6.15                      | Резервные уроки   | 4          |
| <b>Итого</b>                       |   | <b>170</b> |



