

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г.Сенгилея
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей _____ Руководитель ШМО _____/Барышева Н.С./ Протокол № _____ От « » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____/Прокудина Д.Р./ « » _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгилея _____ <u>В.М. Логинов</u> « » _____ 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родная литература (русская)

Класс: 8

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету "Родная литература"

8 класс

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по учебному предмету "Родная литература";
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ г. Сенгиля;
4. Учебный план МОУ СШ г. Сенгиля.

Рабочая программа по литературе для учащихся 8 класса рассчитана на 1 час в неделю и 34 часа на учебный год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Родная русская литература: 8-й класс: учебное пособие для ОО / О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева. – М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература»

8 класс

Личностные результаты

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература»:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- Развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета «Родная литература»

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родная литература»**

8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Преданья старины глубокой	3
2	Города земли русской	4
3	Родные просторы	5
4	Русские традиции. Троица	4
5	Тепло родного дома	3
6	Дети на войне	4
7	Загадки русской души	2
8	О ваших ровесниках	7
9	Лишь слову жизнь дана	2
	Всего	34