

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г.
Сенгиля
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей <u>начальных</u> <u>классов</u> Руководитель ШМО _____ <u>И.В.Самаркина/</u> Протокол № _____ От «_____» _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ <u>/Е.В.Зудова/</u> « » _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгиля _____ <u>/В.М.</u> <u>Логинов/</u> « _____ » _____ 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 4

Уровень общего образования начальное

Срок реализации программы с 2023 по 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ г. Сенгиля;
3. Учебный план МОУ СШ г. Сенгиля на 2023 – 2024учебный год;
4. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России», Москва «Просвещение», 2021 г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024учебном году

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса рассчитана на 5 часов в неделю и 170 часов на учебный год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс в 2 частях, - М.: Просвещение, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частиречевая принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные

сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение

изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 ч)

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных

твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Склонение личных местоимений.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *ив* суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -о в, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-*

повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 4 класс

№ по теме	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение (11 ч)		
1.1.Наша речь и наш язык		
1.1.1	Наша речь и наш язык.	1
1.2.Текст		
1.2.1	Текст и его план	1
1.2.2	Типы текстов	2
1.2.3	Обучающее изложение « Первая вахта»	
1.3.Предложение		
1.3.1	Виды предложений по цели высказывания и интонации	3
1.3.2		
1.3.3		
1.4.Обращение		
1.4.1	Обращение	1
1.5.Главные и второстепенные члены предложения		
1.5.1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
1.5.2	Входная контрольная работа	1
1.6.Словосочетание		
1.6.1	Что такое словосочетание?	1
Раздел 2. Предложение(9 ч.)		
2.1.Однородные члены предложения		
2.1.1	Связь однородных членов в предложении	2
2.1.2		
2.1.3	Запятая между однородными членами в предложении	2
2.1.4		
2.1.5	Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень»	1
2.2.Простые и сложные предложения		
2.2.1	Различение простых и сложных предложений	1
2.2.2	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами	1
2.2.3	Союзы в сложном предложении.Обучающее изложение	1
2.2.4	Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
Раздел 3. Слово в языке и речи (21 ч.)		
3.1.Лексическое значение слова		
3.1.1	Слово и его значение	1
3.1.2.	Многозначные слова.Заемствованные и устаревшие слова.	1
3.1.3	Синонимы, антонимы и омонимы	1
3.1.4.	Фразеологизмы	1

	3.2. Состав слова	
3.2.1	Значимые части слова	3
3.2.2		
3.2.3		
3.2.4	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	2
3.2.5		
3.2.6	Правописание приставок и суффиксов	2
3.2.7		
3.2.8	Правописание слов с буквами «Ъ» и «Ь».	1
3.2.9	Обучающее изложение	1
	3.3. Части речи	
3.3.1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
3.3.2	Грамматические признаки изученных частей речи	2
3.3.3		
3.3.4	Наречие. Значение и употребление в речи.	3
3.3.5		
3.3.6		
3.3.7	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1
3.3.8	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	Раздел 4. Имя существительное (39 ч.)	
	4.1. Изменение по падежам	
4.1.1	Признаки падежных форм имен существительных	5
4.1.2		
4.1.3		
4.1.4		
4.1.5		
4.1.6	1-е склонение имен существительных	1
4.1.7	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
4.1.8	Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Платонова «Первый снег»	1
4.1.9	2-е склонение имен существительных	1
4.1.10	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
4.1.11	3-е склонение имен существительных	1
4.1.12	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
4.1.13	Подробное изложение повествовательного текста по плану.	1
4.1.14	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
4.1.15	Именительный и винительный падежи имен существительных в единственном числе	1

4.1.16	Родительный падеж имен существительных в единственном числе	2
4.1.17		
4.1.18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных имен существительных в единственном числе	1
4.1.19	Дательный падеж имен существительных в единственном числе	3
4.1.20		
4.1.21		
4.1.22	Творительный падеж имен существительных в единственном числе	2
4.1.23		
4.1.24	Предложный падеж имен существительных в единственном числе	2
4.1.25		
4.1.26	Правописание безударных окончаний имен существительных имен существительных в единственном числе	4
4.1.27		
4.1.28		
4.1.29		
4.1.30	Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
4.1.31	Склонение имен существительных во множественном числе	1
4.1.32	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1
4.1.33	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	2
4.1.34		
4.1.35	Винительный падеж имен существительных во множественном числе	1
4.1.36	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе	1
4.1.37	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
4.1.38	Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных»	
4.1.39	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
Раздел 5. Имя прилагательное(30 ч.)		
5.1. Роль имен прилагательных в языке		
5.1.1	Значение и употребление в речи имен прилагательных	1
5.1.2	Род и число имен прилагательных	1
5.1.3	Сочинение-описание по различным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
5.2. Падеж имени прилагательного		
5.2.1	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
5.2.2	Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1

5.2.3	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.4	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.5	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.6	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.7 5.2.8	Именительный, родительный и винительный падежи	2
5.2.9	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.10	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	1
5.2.11	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
5.2.12	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
5.2.13 5.2.14	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	2
5.2.15 5.2.16	Родительный, дательный и творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	2
5.2.17	Изложение сравнительного текста –описания по произведению Г. Скребницкого	1
5.2.18	Окончания имен прилагательных множественного числа	1
5.2.19	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
5.2.20	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
5.2.21	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
5.2.22 5.2.23	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	2
5.2.24	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
5.2.25	Сочинение –отзыв по картине И.Э .Габаря « Февральская лазурь»	1
5.2.26	Морфологический разбор имени прилагательного	1
5.2.27	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Раздел 6. Местоимение (8 ч.)		
6.1. Роль личных местоимений в речи		
6.1.1	Роль личных местоимений в речи	1
6.1.2	Личные местоимения 1,2.3-го лица	1
6.2. Изменение по падежам личных местоимений		
6.2.1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1

6.2.2	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
6.2.3	Правописание косвенных форм личных местоимений	1
6.2.4	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
6.2.5	Морфологический разбор личных местоимений	1
6.2.6	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
Раздел 7. Глагол (34 ч.)		
7.1. Роль глаголов в языке		
7.1.1	Глагол как часть речи	1
7.1.2	Время глагола	1
7.2. Неопределенная форма глагола		
7.2.1	Неопределённая форма глагола	3
7.2.2		
7.2.3		
7.2.4	Изменение глаголов по временам	1
7.2.5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
7.3. Спряжение глагола		
7.3.1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
7.3.2	Лица и числа глаголов	1
7.3.3	2-е лицо глаголов	2
7.3.4		
7.3.5	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вола»	1
7.3.6	I и II спряжение глаголов	2
7.3.7		
7.3.8	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8
7.3.9		
7.3.10		
7.3.11		
7.3.12		
7.3.13		
7.3.14		
7.3.15		
7.3.16	Возвратные глаголы	1
7.3.17	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
7.3.18	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
7.3.19		
7.3.20		
7.3.21	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
7.3.22	Обобщение по теме «Глагол»	2
7.3.23		
7.3.24	Изложение повествовательного текста	1
7.3.25	Морфологический разбор глаголов	2

7.3.26		
7.3.27	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
8.Повторение (18 ч.)		
8.1	Язык и речь	1
8.2	Текст	2
8.3		
8.4	Предложение и словосочетание	2
8.5		
8.6	Лексическое значение слова	1
8.7	Состав слова	2
8.8		
8.9	Части речи	2
8.10		
8.11	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
8.12	Итоговая контрольная работа	1
8.13	Звуки и буквы	1
8.14- -8.18	Резервные уроки	5
	Итого	170 ч.