

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгилея  
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей <u>начальных</u> <u>классов</u> Руководитель ШМО _____ <u>И.В.Самаркина/</u> Протокол № _____ От « _____ » _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ <u>/Е.В.Зудова/</u> « » _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгилея _____ <u>/В.М.</u> <u>Логинов/</u> « » _____ 2023 г.
---	---	--

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 4

Уровень общего образования начальное

Срок реализации программы с 2023 по 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ г. Сенгилея;
3. Учебный план МОУ СШ г. Сенгилея на 2023 – 2024 учебный год;
4. Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России», Москва «Просвещение», 2019г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса рассчитана на 2 часа в неделю и 68 часов на учебный год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: А.А. Плешаков « Окружающий мир» 4 класс в 2 частях, - М.: Просвещение, 2022г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Окружающий мир»

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационное приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью);

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия  
Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций. Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

## **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной

информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4класс (68 ч)

### **Земля и человечество**

В центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире. В данном разделе учащимся впервые предлагаются в систематизированном виде первоначальные сведения об истории как науке, исторических источниках, счёте лет в истории, исторической карте.

Экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном многообразии придаёт знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны развивает навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки.

### **Природа России**

Знакомство с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование. Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоении доступных способов изучения природы. Раздел предоставляет большие возможности для использования различных способов поиска и обработки информации об окружающем мире (в том числе в справочной литературе, Интернете), на основе которой дети готовят собственные сообщения и выполняют проектные работы. Продолжается активная работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

### **Родной край — часть большой страны**

Рассматривается на базе полученных детьми в 3 классе знаний о субъектах Российской Федерации, т. е. как часть единого Отечества, частица России. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, водные богатства, полезные ископаемые, почвы, некоторые природные сообщества края, где живут учащиеся. Изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, личной ответственности за свои поступки, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы. Учебные материалы этого раздела развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе (в виде условных знаков). Предусмотрено использование карты родного края, краеведческой литературы и других источников информации, дополняющих материалы учебника.

## **Страницы всемирной истории**

Раздел программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Исторический путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Раздел ярко иллюстрирует масштабные изменения в окружающем мире, происходящие с течением времени, показывает, как складывалась и развивалась культура общества, как менялась при этом жизнь человека.

## **Страницы истории России**

Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому своей Родины, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Раздел призван показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

## **Современная Россия**

Раздел «Современная Россия» знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка. Раздел «Современная Россия» крайне важен для формирования основ российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

## Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

п/п	ТЕМА УРОКА	Кол- во часо в
	<b>Дорогие четвероклассники!</b>	1
	<b>1. «Земля и человечество» 10 ч</b>	
1.1	Мир глазами астронома	1
1.2	Планеты Солнечной системы	2
1.3		
1.4	Мир глазами географа	1
1.5	Мир глазами историка	1
1.6	Когда и где?	1
1.7	Мир глазами эколога	2
1.8		
1.9	Международная Красная книга	1
1.10	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1
	<b>Раздел 2. «Природа России» (11 ч)</b>	
2.1	Равнины и горы России	1
2.2	Моря, озёра и реки России	1
2.3	Природные зоны России	1
2.4	Зона арктических пустынь	1
2.5	Тундра	1
2.6	Леса России	1
2.7	Лес и человек	1
2.8	Зона степей	1
2.9	Пустыни	1
2.10	У Чёрного моря	1
2.11	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
	<b>Раздел 3. «Родной край — часть большой страны» (9 ч)</b>	
3.1	Поверхность нашего края	1
3.2	Водные богатства нашего края	1
3.3	Наши подземные богатства	2
3.4		
3.5	Земля-кормилица	1
3.6	Жизнь леса	1
3.7	Жизнь луга	1
3.8	Жизнь в пресных водах	1
3.9	Природное сообщество родного края. Национальный парк «Сенгилеевские горы»	1
	<b>Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>	
4.1	Мир древности: далёкий и близкий	1

4.2	Средние века: время рыцарей и замков	1
4.3	Новое время: встреча Европы и Америки	1
4.4	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
4.5	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории»	1
<b>Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч)</b>		
5.1	Государство Русь	1
5.2	Страна городов	1
5.3	Из книжной сокровищницы Руси	1
5.4	Трудные времена на Русской земле	1
5.5	Русь расправляет крылья	1
5.6	Куликовская битва	1
5.7	Иван Третий	1
5.8	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1
5.9	Патриоты России	1
5.1 0	Пётр Великий	1
5.1 1	Михаил Васильевич Ломоносов	1
5.1 2	Екатерина Великая	1
5.1 3	Отечественная война 1812 года	1
5.1 4	Страницы истории XIX века	1
5.1 5	Россия вступает в XX век	1
5.1 6	Страницы истории 1920—1930-х годов	1
5.1 7 5.1 8	Великая Отечественная война и Великая Победа	2
5.1 9	Страна, открывшая путь в космос	1
5.2 0	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1
<b>Раздел 6. «Современная Россия» (12 ч)</b>		
6.1 6.2	Основной закон России и права человека	2
6.3	Мы — граждане России	1
6.4	Славные символы России	1
6.5	Такие разные праздники	1
6.6 6.7 6.8	Путешествие по России	3

6.9	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1
6.1 0 6.1 1	Презентация проектов	2
6.1 2	Проверим и оценим свои достижения по итогам года	1
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

