

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгиля
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей <u>начальных классов</u> Руководитель ШМО _____ / <u>И.В. Самаркина</u> / Протокол № от «__» _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ / <u>Е.В. Зудова</u> / « » _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгиля _____ / <u>В.М. Логинов</u> / « » _____ 2023 г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное
(начальное, основное, среднее)

Учитель: _____

Категория: _____
(первая, высшая)

Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ г. Сенгилея;
3. Учебный план МОУ СШ г. Сенгилея на 2023–2024 учебный год;
4. Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России», Москва «Просвещение», 2019 г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса рассчитана на 2 часа в неделю и 68 часов на учебный год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: А.А. Плешаков « Окружающий мир» 3 класс в 2 частях, - М.: Просвещение, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

к концу 3 класса
ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных); осознания личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- классифицировать объекты по различным критериям;
- осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками;
- задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);
- осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Содержание учебного предмета
«Окружающий мир»
3 класс (136 ч)

Введение (1 ч)

«Как устроен мир» (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

«Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

«Мы и наше здоровье» (9 ч)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

«Наша безопасность» (8 ч)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

«Чему учит экономика» (11 ч)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

«Путешествия по городам и странам» (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Виды и формы контроля:

- диагностические и проверочные работы, тесты.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий мир»
3 класс (68 ч)**

п/п	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов
	Дорогие третьеклассники!	1
1. «Как устроен мир» 7 ч		
1.1	Природа	1
1.2	Человек	1
1.3	Общество	1
1.4	Российская Федерация	1
1.5	О чём расскажет план	1
1.6	Что такое экология	1
1.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1
2. «Эта удивительная природа» 18 ч		
2.1	Звёздное небо — Великая книга Природы	1
2.2	Тела, вещества, частицы	1
2.3	Разнообразие веществ	1
2.4	Воздух и его охрана	1
2.5	Вода	1
2.6	Превращения и круговорот воды	1
2.7	Берегите воду!	1
2.8	Что такое почва	1
2.9	Разнообразие растений	1
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1
2.11	Размножение и развитие растений	1
2.12	Охрана растений	1
2.13	Разнообразие животных	1
2.14	Кто что ест	1
2.15	Размножение и развитие животных	1
2.16	Охрана животных	1
2.17	В царстве грибов	1
2.18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
3. «Мы и наше здоровье» 9 ч		
3.1	Организм человека	1
3.2	Органы чувств	1
3.3	Надёжная защита организма	1
3.4	Опора тела и движение	1
3.5	Наше питание	1
3.6	Дыхание и кровообращение	1
3.7	Умей предупреждать болезни	1
3.8	Здоровый образ жизни	1
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
4. «Наша безопасность» 8 ч		
4.1	Огонь, вода и газ	1
4.2	Чтобы путь был счастливым	2
4.3	Дорожные знаки	1
4.4	Опасные места	1
4.5	Природа и наша безопасность	1
4.6	Экологическая безопасность	1
4.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1

5. «Чему учит экономика» 11 ч		
5.1	Для чего нужна экономика	1
5.2	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1
5.3	Полезные ископаемые	1
5.4	Растениеводство	1
5.5	Животноводство	1
5.6	Какая бывает промышленность	1
5.7	Что такое деньги	1
5.8	Государственный бюджет	1
5.9	Семейный бюджет	1
5.10	Экономика и экология	1
5.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
6. «Путешествие по городам и странам» 14 ч		
6.1	Золотое кольцо России	3
6.2		
6.3		
6.4	Наши ближайшие соседи	1
6.5	На севере Европы	1
6.6	Что такое Бенилюкс	1
6.7	В центре Европы	1
6.8	По Франции и Великобритании	1
6.9	На юге Европы	1
6.10	Всемирное наследие	1
6.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
6.12	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2
6.13		
6.14	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1
Итого		68 ч

