

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА Г.СЕНГИЛЕЯ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Н.ВЕРБИНА**

Юридический адрес: Российская Федерация, 433380, Ульяновская область, Сенгилеевский район,  
г. Сенгилей, площадь имени 1 мая, д.1

ИНН/КПП 7316004935/731601001 ОГРН 1027300932680 ОКПО 25268933

<https://shkolaverbinasengilej-r73.gosweb.gosuslugi.ru> email: [sengschool\\_1@mail.ru](mailto:sengschool_1@mail.ru), [sosh\\_buh1@mail.ru](mailto:sosh_buh1@mail.ru)

телефон: 8(84233) 2-11-85, 2-11-84, 2-25-42, факс: 8(84233) 2-11-84

Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
В.М.Логинов

**Основная  
общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для 7-9 классов  
2023-2024 уч.год**

Сенгилей  
2023

## Содержание.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)МОУ СШ г Сенгиля.
  - 1.1. Пояснительная записка.
    - 1.1.1. Цели реализации основной ООП ООО.
    - 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО.
    - 1.1.3. Общая характеристика ООП ООО.
  - 1.2. Планируемые результаты ООП ООО.
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Содержательный раздел программы основного общего образования.
  - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
  - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
  - 2.3. Программа воспитания.
  - 2.4. Программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел программы основного общего образования
  - 3.1. Учебный план основного общего образования.
  - 3.2. План внеурочной деятельности.
  - 3.3. Календарный учебный график.
  - 3.4. Календарный план воспитательной работы.
  - 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
    - 3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.
    - 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.
    - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

## 1.Целевой раздел

### 1.1.1. Цели реализации ООП ООО

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и

преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП ООО МОУ СШ г Сенгиля является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы и подходы: ■ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; ■ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ■ преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;



- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционнотехнического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется: ■ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; ■ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что

порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; ■ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### 1.1.3. Общая характеристика ООП ООО.

Программа основного общего образования МОУ СШ г Сенгиля разработана в соответствии с

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- - Постановлением «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021года №2;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 г. № 28;

Основная образовательная программа включает следующие документы: — рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: общая характеристика**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с

учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: — универсальными учебными познавательными действиями; — универсальными учебными коммуникативными действиями; — универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

▪ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Предметные результаты.**

#### **Русский язык**

*Общие сведения о языке.*

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

*Текст.*

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

*Функциональные разновидности языка.*

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.



Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

*Система языка.*

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях,

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки

знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. *Морфология. Культура речи. Орфография.*

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

*Причастие.*

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### *Деепричастие.*

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### *Наречие.*

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

*Слова категории состояния.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

*Служебные части речи.*

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

*Предлог.*

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. *Союз.*

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. *Частица.*

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных

оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

*Междометия и звукоподражательные слова.*

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **Литература**

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;



- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;
- овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- 3) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 4) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 5) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 6) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 7) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий

Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

8) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

9) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

10) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

11) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности. **Родной русский) язык**

*Язык и культура:*

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

*Культура речи:* понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью; распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

*Речь. Речевая деятельность. Текст:* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации

(инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое); владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **Родная русская) литература**

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Иностранный язык (английский)**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

12) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы

(объём – 100–120 слов);

13) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

14) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*wellbehaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 15) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 16) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

17) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

18) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

19) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

20) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

21) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

22) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**История России. Всеобщая история** Предметные результаты изучения истории.

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории.

*Знание хронологии, работа с хронологией:* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи

Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). *Работа с исторической картой:* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

*Работа с историческими источниками:* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*Историческое описание (реконструкция):* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*Применение исторических знаний:* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории.

*Знание хронологии, работа с хронологией:* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку

(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). *Работа с исторической картой:* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*Работа с историческими источниками:* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

*Историческое описание (реконструкция):* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории.

*Знание хронологии, работа с хронологией:* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

*Работа с исторической картой:* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*Историческое описание (реконструкция):* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики

Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. *Применение исторических знаний:* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). Предметные результаты изучения истории. *Знание хронологии, работа с хронологией:* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы

(периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.



*Работа с исторической картой:* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*Работа с историческими источниками:* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*Историческое описание (реконструкция):* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и

следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

*Применение исторических знаний:* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **Обществознание**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

23) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро-

и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

24) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

25) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

26) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

27) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

28) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

29) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной

действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

30) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

31) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; 32) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

33) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

34) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

35) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью,

для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

36) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

37) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

38) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

*Социальные ценности и нормы:* осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

*Человек как участник правовых отношений:*

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка

в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и

публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

*Основы российского права:*

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;



характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из

предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### *Человек в экономических отношениях:*

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли

государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

*Человек в мире культуры:* осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

#### *Человек в политическом измерении:*

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественнополитических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать

текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

*Гражданин и государство:* осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;

деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;



искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

*Человек в системе социальных отношений:*

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

*Человек в современном изменяющемся мире:* осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## **География**

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу обучения обучающийся научится: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы»,

«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно- хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа»,

«половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;



находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Алгебра**

Предметные результаты освоения программы учебного курса

*Числа и вычисления.* Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

#### *Алгебраические выражения.*

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

#### *Уравнения и неравенства.*

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

*Функции.*

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

, описывать свойства числовой функции по её графику.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении

закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе. *Вероятность и статистика*

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## **Геометрия**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.



Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Информатика. Базовый уровень.**

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция»,

«логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа. разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования; использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## Физика

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень): использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства

(признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело,

коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд,



электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и

единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты. использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при

этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и

жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### **Биология. Базовый уровень**

Предметные результаты освоения программы по биологии. характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий); приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,

искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;



использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение

видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с

учётом особенностей аудитории обучающихся. характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы

людей), родство человеческих рас; приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### **Химия. Базовый уровень**

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;



прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по

химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных

металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **Изобразительное искусство**

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству:

*Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:* знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде; иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды; распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, матьземля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты- мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративноприкладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей; объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративноприкладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

*Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:* характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях

искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости; знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие; знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи; определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

**Жанры изобразительного искусства:**

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

**Натюрморт:** характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В.

Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж: иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр: характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов; уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»,



«монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр: характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве: знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека. *Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:* характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн: объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу; выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать

влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтнопарковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других); различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

## **Музыка**

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. *К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:* отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

*К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:*

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

*К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:* различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

*К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:* различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

*К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:*

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

*К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:* различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

*К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:* различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

*К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:*

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

*К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:* определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

## **Технология**

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».* приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии;



оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять

экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. перечислять и характеризовать виды современных информационно- когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнеспроект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».* исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».* называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы; приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения; характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».*

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

Знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять

расчёты по чертежам. использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных

инструментов и приспособлений и (или) в САПР; создавать 3D-модели в САПР; оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D- моделирование, прототипирование, макетирование».* называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D- моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие. использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы».* называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Физическая культура**

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования: выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных

общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки); выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);



составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);  
выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов

– имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;  
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливая связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков

в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

39) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

40) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 41) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 42) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 43) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; 44) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 45) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия,

дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

46) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

47) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

48) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

49) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

50) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Общие положения

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и

федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые**

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, ▪ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,



контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б)

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражены в Положении о проектной деятельности МБОУ СШ №72.. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные

знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); — график оценочных процедур.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур** **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших

данного выпускника на уровне основного общего образования; ▪

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору

индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел программы основного общего образования.**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.**

#### **2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Учащийся**

##### **7 класса научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка (на своем уровне);
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;



- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (на своем уровне); □ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) (на своем уровне);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- находить грамматическую основу предложения (на своем уровне);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (на своем уровне);
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (на своем уровне);
- использовать орфографические словари.

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (на своем уровне);
- опознавать различные выразительные средства языка (на своем уровне); □ писать конспект, отзыв, тезисы;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта (на своем уровне);
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; □ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

### Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол-во часов	Основные вопросы	Контр-практик
Введение	1ч	Международное значение русского языка	
Повторение изученного в 5-6 классах.	13ч	Синтаксис. Пунктуация. Лексика. Морфология. Словообразование. Текст. Диалог	Контр-практик №1
Причастие	27ч	Причастие. Склонение причастий. Действительные и страдательные причастия. Одна и две буквы н в причастиях	Контр-практик словарь №1. работа
Деепричастие	11ч.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия	Контр-практик сочинение рассуждение №1
Наречие	23ч	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения. Не с наречиями. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Мягкий знак после шипящих в наречиях. Учебно-научная речь	Контр-практик №3 Контр-практик словарь №2 тестирование Контр-практик изложение Контр-практик №4
Категория состояния	6ч.	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	Контр-практик словарь
Служебные части речи	46	Самостоятельные и служебные части речи Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.	Контр-практик изложение Контр-практик тестирование Контр-практик сочинение Контр-практик словарь №4

Повторение и систематизация изученного в 7 классе	9ч.	Текст, стили речи. Фонетика. Графика. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация.	Контрольная работа №5
---	-----	--	-----------------------

Всего 136 часов

Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

<p><b>Язык. Речь</b></p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными и этическими нормами; уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, к природе, уметь совершенствоваться имеющиеся ЗУН</p>	<p>Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры); понимать, как язык развивается, изменяется с течением времени; строить рассуждение на данную лингвистическую тему, работать с учебным лингвистическим словарём; Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монологическое описание, монологическое рассуждение, монологическое повествование); выступать с</p>	<p>Самостоятельно формулировать задачу, определять цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий; корректировать работу по ходу выполнения.</p>	<p>Обосновывать свое суждение, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изученных разделов; определять круг своего незнания; осуществлять выбор заданий, основываясь на своем целеполагании; извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций; пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое; расширять запас этикетных слов, включать их в активный словарный запас; создавать диалог на бытовые темы с использованием этикетных слов; находить необходимую</p>	<p>Владеть диалогической формой чтения; прощать учебные задания; понимать прочитанное; оформлять письменные сообщения; и жизненные ситуации; формировать свое</p>
------------------------------	--	---	--	---	---

				информацию в учебной и справочной	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

		<p>научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функциональных типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,</p>		литературе.	
--	--	---	--	-------------	--

		изучающим, поисковым. Устно пересказыват ь прослушанн			
--	--	--	--	--	--





		<p>ый или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждений, доказательств, рассуждений, объяснений, рассуждений, размышлений) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических</p>			
--	--	---	--	--	--

		текстов (для подробного изложения объём			
--	--	--	--	--	--



		<p>исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного</p>			
--	--	---	--	--	--

		текста объёмом 110– 120 слов, составленног о с учётом ранее			
--	--	---	--	--	--

		изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.			
<b><u>Повторение изученного в 5 - 6 классе</u></b>	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей; ориентироваться в понимании успешности и неуспешности в учёбе, определять личностный смысл учения	Понимать, что изучают разделы лингвистики, в чём сходство и различие этих разделов, уметь подобрать правильный способ действия при написании слова; использовать орфографический словарь для самостоятельного решения затруднений при написании слов;	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе; ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя; уметь работать по предложенному плану, отрабатывать способ решения орфографических задач; уметь задавать уточняющие вопросы; уметь разработать алгоритм написания и применения правила; уметь проверить степень сформированности своих орфографических навыков.	Формулировать собственное мнение и задавать уточняющие вопросы непонятных высказываний собеседника; отстаивать свою точку зрения; соблюдать речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

<b><u>Текст</u></b> <b><u>и</u></b> <b><u>стили</u></b> <b><u>речи</u></b>	Оценивать свои возможности в учении, способности	Читать текст интонационно правильно, озаглавливать	Самостоятельно делать выводы; передавать	Уметь работать с текстами, преобразовывать и	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с
---	--	--	--	--	---

	<p>адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха; испытывать устойчивый интерес к учению. Быть готовым к самообразованию. Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям, бережно относиться к окружающей природе.</p>	<p>ь, находить языковые средства связи. Уметь делить текст на абзацы, попутно работая над орфографией, составлять связный текст, определять его стиль, тип. Определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения,</p>	<p>информацию, преобразовывать информацию, представлять ее на основе схем, таблиц, моделей;</p>	<p>интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <p>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, схем, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.</p>	<p>учителями сверстниками работая в практической деятельности моральными этическими психологическими принципами общения сотрудничая ставя многообразные коммуникативные задачи; действующим учётом по другому ум согласовывая свои действия владея монологической речью, способствуя вопросам установлению поддержки необходимыми контактами другими</p>
--	---	---	---	--	--



		языковые средства выразительн ости в тексте:			
--	--	--	--	--	--



		<p>фонетически е (звукопись), словообразов ательные, лексические. Различать темы и подтемы текста. Проводить смысловой анализ текста, его композицион ных особенносте й, определять количество микротем и абзацев. Обнаружива ть соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулиров анной вопросом. Выявля ть лексические и грамматичес кие средства связи предложений и частей текста. Создав ать тексты различных функциональ носмысловых типов речи с опорой на жизненный и</p>			
--	--	---	--	--	--

		читательски й опыт; на произведени я искусства			
--	--	---	--	--	--



		<p>(в том числе сочинения миниатюры объёмом 6 и более предложений ; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Предво схищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>Владет ь умениями информацио нной переработки текста: составлять план прочитанног о текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизвед ения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепен ную информацию</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информацио нной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистиче ских словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности</p> <p>·</p> <p>Предст авлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Предст авлять содержание научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редакт ировать тексты: сопоставлять исходный и отредактиро</p>			
--	--	--	--	--	--





ванные тексты;  
 редактировать  
 собственные  
 тексты с  
 целью  
 совершенств  
 ования их  
 содержания и формы  
 с опорой на  
 знание норм  
 современного  
 русского  
 литературного  
 языка.  
 Определять  
 назначение разных  
 видов текстов.  
 Характеризовать  
 функциональные  
 разновидности  
 языка:  
 разговорную  
 речь и  
 функциональ  
 ные стили  
 (научный,  
 публицистический,  
 официальноделовой),  
 язык художествен  
 ной литературы.  
 Характеризовать  
 особенности  
 публицистического  
 стиля (в том числе  
 сферу употребле  
 ния, функции),  
 употребле  
 ния языковых  
 средств  
 выразительн  
 ости в



текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности)

особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении

		языкового анализа различных видов и в речевой практике.			
--	--	---	--	--	--

<p><b><u>Морфология</u></b> <b><u>Орфография</u></b> <b><u>Культура речи</u></b> <b><u>Причастие</u></b></p>	<p>Иметь потребность в самовыражении и самореализации;</p>	<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Работать над признаками слова с помощью толкового словаря; подбирать примеры частей речи из произведений русской литературы.</p> <p>Рассуждать и обосновывать свое мнение об особенностях причастия, находить и дифференцировать причастие по указанным признакам в предложениях и текстах.</p> <p>Характеризовать причастие как особую форму</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять анализ языковых единиц и языковой анализ текста; создавать алгоритм действий для определения языковых единиц; конструировать предложения по заданным схемам, заменять одни конструкции другими; использовать в своей речи различные виды предложений и словосочетаний; владеть диалогом для работы в парах и группах.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями и партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>
--	--	---	---	--	--

					деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь
--	--	--	--	--	--

		<p>глагола, определять признаки глагола и имени прилагатель ного в причастии; определять синтаксическ ие функции причастия. Распоз навать причастия настоящего и прошедшего времени, действитель ные и страдательн ые причастия, различать и характеризов ать полные и краткие формы страдательн ых причастий, склонять причастия. Провод ить морфологиче ский, орфографиче ский анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Состав лять словосочетан ия с причастием в роли зависимого</p>			<p>для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---



		слова, конструировать причастные			
--	--	--	--	--	--



обороты.  
Уместно  
использовать  
причастия в  
речи,  
различать  
созвучные  
причастия и  
имена  
прилагательные  
(**висящий** —  
**висячий, го**  
**рящий** —  
**горячий**).  
Правильно  
ставить  
ударение  
в  
некоторых  
формах  
причастий,  
применять  
правила  
правописани  
я падежных  
окончаний и  
суффиксов  
причастий; **н**  
и **нн** в  
причастиях и  
отглагольны  
х именах  
прилагатель  
ных,  
написания  
гласной  
перед  
суффиксом  
**вш-**  
действитель  
ных  
причастий  
прошедшего  
времени,  
перед  
суффиксом  
**нн-**  
страдательн  
ых

		причастий прошедшего времени, написания <b>не</b> с			
--	--	---	--	--	--

		<p>причастиями</p> <p>·</p> <p>Правил ьно расставлять знаки препинания в предложения х с причастным оборотом.</p> <p>Провод ить синтаксическ ий и пунктуацион ный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b><u>Морфология</u></b>  <b><u>Орфография</u></b>  <b><u>Культура речи</u></b>  <b><u>Деепричастие</u></b></p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с моральными и этическими нормами и требованиями, ориентироваться в понимании успешности и неуспешности обучения</p>	<p>Характеризовать и анализировать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия, опознавать деепричастие как самостоятельную часть речи, корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении и деепричастий.</p> <p>Опреде</p>	<p>Ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>Владеть основами проектноисследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>лять признаки глагола и наречия в деепричасти и, синтаксическ ую функцию деепричасти я.</p> <p>Распоз навать деепричасти я совершенног о и несовершенн ого вида.</p> <p>Провод ить морфологиче ский, орфографиче ский анализ деепричасти й, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Констр уировать деепричастн ый оборот , определять роль деепричасти я в предложении .</p> <p>Уместн о использовать деепричасти я в речи.</p> <p>Правил ьно ставить ударение в деепричасти ях.</p> <p>Примен</p>		<p>факты, явления, простые и абстрактные понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи.</p>	<p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	--	---

		ять правила написания гласных в суффиксах деепричасти			
--	--	--	--	--	--



		<p>й, правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с деепричастиями.</p> <p>Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b><u>Морфология</u></b>  <b><u>Орфография</u></b>  <b><u>Культура речи</u></b>  <b><u>Наречие</u></b></p>	<p>Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи; определять личностный смысл учения, потребность формирования</p>	<p>Распознавать наречия в речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное</p>	<p>Ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; анализировать условия</p>	<p>Ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение)</p>
---	--	--	--	--	---

<p>экологической культуры.</p>	<p>значение, морфологические признаки синтаксическую роль наречия; находить наречия в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</p>	<p>достижения цели в новом учебном материале;</p>	<p>наблюдения и эксперимента; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для</p>
--------------------------------	--	---	--	---

		Применять правила слитного, раздельного			построения действия.
--	--	---	--	--	----------------------

		<p>и дефисного написания наречий; написания <b>н</b> и <b>нн</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>-е</b>; написания суффиксов <b>а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b>; употреблени я <b>ь</b> на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий <b>-о</b> и <b>-е</b> после шипящих; написания <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>н</b> <b>е-</b> и <b>ни</b> наречий; слитного и отдельного написания <b>не</b> с наречиями.</p> <p>Читать тексты и рассуждать об оправданности употреблени я наречий с точки зрения норм литературно го языка и функций</p>			
--	--	--	--	--	--

		наречий			
--	--	---------	--	--	--

<b><u>Морфология</u></b> <b><u>Орфография</u></b> <b><u>Культура речи.</u></b> <b><u>Категории</u></b>	Иметь потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании, ориентироваться	Определять категорию состояния как часть речи, различать слова	Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;	Находить в необходимую и информацию учебной справочной литературе; обосновывать	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в
---	--	--	--	---	---

<p><b>я</b> <b>состояни</b> <b>я</b></p>	<p>в понимании причин успешности неуспешности в учебе, проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи</p>	<p>категории состояния и наречия, опознавать слова категории состояния с разными значениями, в предложении выделять слова категории состояния как члены предложения .  Опреде лять морфологиче ские признаки слов категории состояния, характеризов ать их синтаксическ ую функцию и роль в речи.  Читать выразительн о поэтические отрывки, анализируя функцию слов категории состояния.</p>	<p>самостоятель но формулирует задание : определять его цель, планировать свои действия для реализации задач. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>свое суждение; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления и факты; составлять простой и сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентации.</p>	<p>дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	--



<p><b><u>Служебные части речи.</u></b> <b><u>Предлог</u></b></p>	<p>Стремиться к речевому самосовершенствованию, понимать значение знаний для человека, быть готовым к самообразованию и самовоспитанию, определять личностный</p>	<p>Характеризовать предлог как служебную часть речи. Распознавать простые и составные, производные и непроизводные предлоги, дифференци</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание : определять цель, планировать действия для реализации задачи, прогнозировать результаты, осмысленно</p>	<p>Осуществлять осознанный языковой разбор; самостоятельно работать по предложенному плану; определять учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>	<p>Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре или группе,</p>
--	---	---	--	--	--

<p>смысл учения</p>	<p>ровать словосочетания с разными предлогами, отмечать в текстах предлоги, корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывать словосочетания и предложения в исправленном виде.</p> <p>Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <b>из – с, в – на</b> в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.</p> <p>Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных</p>	<p>выбирать способы и приемы действий, корректировать работу; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>уметь работать со справочной литературой; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет необходима для изучения знакомого материала. наблюдать, обобщать и делать самостоятельно выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений; отбирать источники информации для решения учебной задачи; выделять составные части объектов и понятий.</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развивать речевую деятельность, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
---------------------	--	---	---	--

		ВИДОВ И В речевой практике.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--



<p><b>Служебные части речи.</b> <b>Союз</b></p>	<p>Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи; проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; определять личностный смысл учения</p>	<p>Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению.</p> <p>Классифицировать союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные.</p> <p>Объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p>	<p>Владеть основами проектноисследовательской деятельности; владеть навыками поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p> <p>представлять информацию опорного конспекта, сложного плана; делать выводы о главных признаках предметов и явлений; понимать проблему, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; проводить анализ,</p>	<p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель; осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям; адекватно воспринимать основную и дополнительную информацию текста на слух; выявлять собственный уровень подготовки по изученным разделам русского языка.</p>
---	--	--	--	---	--

		Х СОЮЗНЫХ предложения Х, постановки			
--	--	--	--	--	--

		<p>знаков препинания в предложениях с союзом и.</p> <p>Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Находить союзы в текстах, определять смысловые отношения внутри сложных предложений , выраженные с помощью союза, использовать разные союзы при составлении сложных предложений .</p> <p>Усвоить правила написания союзов.</p>		<p>выбирать критерии для сравнения, классификации объектов; находить примеры, подтверждающие тот или иной тезис; строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>называть последовательно сть шагов при выполнении действий, находить пропущенный шаг.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p><b><u>Служебные части речи.</u></b> <b><u>Частица</u></b></p>	<p>Развивать интеллектуальные и творческие способности, речевую культуру, стремиться к нравственному развитию гражданского сознания, речевому самосовершенствованию</p>	<p>Изучить определение частицы как служебной части речи. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению, строению, выполнять письменный и устный</p>	<p>Выделять не только главную, но и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; формировать на основе</p>	<p>Владеть приемами работы с учебной книгой; организовывать самостоятельную работу на уроке; иметь потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и</p>	<p>Стремиться к координации различных позиций при работе в паре или группе, договариваться и приходить к общему решению; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы</p>
--	---	--	---	---	--



		<p>морфологический разбор частиц. Усвоить правила правописания частиц.</p> <p>Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.</p>	<p>текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p>	<p>самостоятельной познавательной деятельности; владеть эффективными приёмами поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в Интернете; формировать и организовывать собственное информационное пространство; создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде в форме текста, таблицы, схемы; обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей ; выявлять аналогии и решать задачи, на их основе строить аналогичные закономерности; отбирать необходимые источники информации (материалы учебника,</p>	<p>коммуникации партнёра, вы адекватные стратегии коммуникации</p>
--	--	--	--	--	--

				словари, энциклопедии).	
--	--	--	--	----------------------------	--

<u>Междоме</u>	Понимать	Характ	Ставить	Осуществлять	Создавать устное
----------------	----------	--------	---------	--------------	------------------

<p><b>тие</b></p>	<p>значение знаний для человека. Быть готовыми к самообразованию, самовоспитанию</p>	<p>еризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы. Опреде</p>	<p>новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей; объяснять назначение рисунка, пояснять части схемы или таблицы</p>	<p>сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; предполагать, какая информация нужна для решения задачи; уметь предавать учебный материал в подробной и сжатой форме; строить логическое рассуждение; находить в тексте требуемую информацию, определять его основные элементы. находить ответы на вопросы, используя: жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематические рисунки); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять ее на основе схем, таблиц, моделей; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования; владеть</p>	<p>монологическое высказывание на заданную тему; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре или группе, договариваться и приходить к общему решению</p>
-------------------	--	---	--	---	---

		ЛЯТЬ грамматичес- кие особенности междометий, опознавать		основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и	
--	--	---	--	--	--

		<p>междометия, которые употребляются в значении других частей речи. Составлять устные рассказы, тексты с междометиями.</p>		<p>поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. систематизировать учебный материал; выстраивать устное рассуждение на основе теоретического материала учебника; составлять тезисный план; создавать собственное устное высказывание по теме урока; передавать в устной форме содержание графической наглядности; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b><u>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</u></b></p>	<p>Выбирать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; ставить перед собой цель чтения, направляя</p>	<p>Использовать готовые знакосимволические средства для описания свойств изучаемых объектов; отбирать, сопоставлять и систематизировать</p>	<p>Устраивать эффективные групповые обсуждения обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>
---	--	---	---	---	---

		<p>практике правописания.</p> <p>Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на</p>	<p>внимание на полезную в данный момент информацию; самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия; понимать то, что доказывается, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь корректировать написанное, контролировать правильность выполнения задания</p>	<p>ть материал, полученный из разных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы; понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи</p>	<p>решений; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</p>
--	--	---	--	---	--



		основе изученного), в том числе с использован ием			
--	--	---	--	--	--



фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и

		<p>В речевой практике. Распоз навать омонимию</p>			
--	--	---	--	--	--



слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Отвечать на вопросы по теме, писать творческий диктант, сочинение на заданную тему;

проводить разные виды разбора, анализировать тексты брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); в совместной деятельности

		чётко формулирова ть цели группы и позволять её участникам проявлять			
--	--	---	--	--	--

		собственную энергию для достижения этих целей.			
--	--	--	--	--	--

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Учащийся 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и простых предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

#### Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, доклады, доверенности.



- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее

16

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуни- кативные результаты
<b>Русский язык в современ- ном мире</b>	Понимать значение русского языка как одного из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуаль-ных, творческих способностей и моральных качеств личности, значения его в процессе получения школьного образования; осознавать влияние жизнедеятельности человека на природную среду.	Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирова-ния в современном обществе.	Осознавать индивидуальную и общую цель коллективной работы; определять умения, которые будут сформированы на основе изученных разделов; определять круг своего незнания и проводить коррекцию; выявлять проблемы собственной учебной деятельности; устанавливать причины и стараться определить способы их устранения	Обосновывать свое суждение, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; ориентироваться в учебнике; осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание; извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций; пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое; находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленными пер-

					группой задачей.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Добиваться достижения достаточного объема словарного запаса,	Разграничивать знаки препинания по их функциям; пользоваться простыми	Самостоятельно выбирать тему миниисследования, ставить учебные цели,	Проводить под руководством учителя проектноисследовательскую работу; использовать	Организов вать учебн взаимодей вие в груп (определя общие цел



	<p>усвоения грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формировать в себе понимание русского языка как одного из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальн ых, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	<p>предложениям и с составным именным сказуемым для характеристики , оценки предмета или явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительны е и выделительные запятые; практически применять полученные знания о правописании суффиксов прилагательны х и полных причастий, существительн ых, прилагательны х, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм; правописание</p>	<p>формулировать выводы после завершения деятельности; находить ошибки и проводить их коррекцию; оценивать достигнутые результаты в усвоении учебной темы; составлять план совместной работы и организовывать ее, соблюдая намеченную последовательно сть действий.</p>	<p>компьютер для сбора, классификации и хранения языкового материала; определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных языковых явлений, определять их существенные признаки; устанавливать причинноследственные отношения между единицами и речевыми фрагментами.</p>	<p>распределят ь роли, договариват ься друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникац ии, обусловленн ые непонимани ем/неприяти ем со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
--	--	--	---	--	--

		НЕ различными частями речи; разграничивать			
--	--	---	--	--	--

		краткие прилагательны е и краткие причастия.			
--	--	--	--	--	--

кс кт ра	<p>Стремиться к сохранению чистоты русского языка и к речевому самосовершенствованию; формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения. Составлять тексты разных типов и стилей. Различать словосочетания по типу связи, по виду главного слова. Выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Находить главные и второстепенные</p>	<p>Формулировать цель выполнения учебной задачи; выявлять проблемы собственной учебной деятельности, устанавливать причины и стараться определить способы их устранения; планировать деятельность с учетом конечного результата; самостоятельно планировать общие и индивидуальные учебные действия.</p>	<p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме или в наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, опорных конспектов); проводить анализ, сопоставление, сравнение языковых явлений.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
----------------	---	--	--	--	---



					И.
--	--	--	--	--	----

		е члены предложения. Различать односоставные предложения по виду.			
т ны с и же	Проявлять чувство сопричастности и с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую национальную принадлежность; осознавать эстетическую ценность русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него, стремление к сохранению чистоты русского языка и к речевому самосовершенствованию.	Находить обращения, вводные слова и вводные конструкции в предложении. Выделять обращения, вводные слова знаками препинания в соответствии с правилами русского языка. Выделять из предложения междометия. Производить синтаксически и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Строить предложения с прямой речью. Составлять диалог в устной и письменной формах. Грамотно применять цитирование.	Формулировать выводы после завершения деятельности; находить ошибки и проводить их коррекцию; оценивать достигнутые результаты в усвоении учебной темы; составлять план совместной работы и организовывать ее, соблюдая намеченную последовательность действий.	Проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных языковых явлений, определять их существенные признаки; устанавливать причинноследственные отношения между единицами и речевыми фрагментами.	Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Испытывать Производить Самостоятельно Критично  
устойчивый синтаксически формулировать справочной относиться к интерес к й разбор  
задание; литературой; своему учению; предложения, определять самостоятельно мнению;  
быть готовым к разграничивать цель, предполагать, какая уметь самообразован первичные

<p>ие и систематизация изученного в 8 классе.</p>	<p>и планировать дополнительную информацию; будет ситуацией; следовать в поведении моральным функционировать самостоятельно требованиям; грамматическо действий, признаках явлений. работе осуществлять групп, формировать равно результат и по родному языку, чувство орфограммами; него, стремление к сохранению чистоты условия выбора твованию.</p>	<p>дополнительная информация; функции частей речи; разграничивать осмысленно и делаться к этическим приемам существенных признаков предметов позиций при эстетическую ценность самостоятельно работы; группе, формировать предложения;п контроль по договариват уважительное написание.</p>	<p>взглянуть на ию и вторичные действия для синтаксические реализации необходима для изучения знакомого материала. наблюдать, обобщать мнения и нормам и ние слов в выбирать способы и выводы о главных, различий и осознавать й формы и в корректить и паре или русского языка, го члена обнаруживать определять ситуацию, и намерения и</p>	<p>информация иной позиции; учитывать разные выбрать координации и в коммуникации, к речевому способам коммуникации партнёра; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>				

Название раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
<p><b>Русский язык в современном мире</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ. Роль русского языка в международном общении.</p>	

<p>горение енного в и классах</p>	<p>4</p>	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</p>	
<p>таксис. ктуация. ьтура речи.</p>	<p>66</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.</p>	<p><b>Контрольная работа №1</b> <b>Контрольное классное сочинениерассуждение №1</b> <b>Контрольное сжатое изложение №1</b> <b>Контрольный словарный диктант №1</b> <b>Контрольное классное сочинениерассуждение №2</b> <b>Контрольное тестирование №1</b> <b>Контрольный словарный диктант №2</b> <b>Контрольная работа №2</b></p>
<p>ва, матически не анные с ами ложения</p>	<p>25</p>	<p>Назначение обращения Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с</p>	<p><b>Контрольное сжатое изложение №2</b> <b>Подготовка к контрольному домашнему сочинениурассуждению №3</b> <b>Контрольный словарный диктант №3</b> <b>Контрольное сжатое изложение №3</b> <b>Контрольное</b></p>
		<p>членами предложения. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата и знаки препинания при ней.</p>	<p><b>тестирование №2</b> <b>Контрольный словарный диктант №4</b></p>

<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>	<b>6</b>	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	
<b>Итого</b>	<b>102</b>		

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Выпускник 9 класса научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; □ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивн ые УУД	Познавател ьные УУД	Коммуник ативные УУД

1	<b>Международное значение русского языка</b>	Понимать значение русского языка как международно го; осознавать эстетическую	Различать основные формы существования национального русского языка. Строить рассуждение на	Оценивать достигнутые результаты и формулировать цели; планировать пути достижения	Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой	Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходим
---	--	---	---	--	---	--

<p>ценность русского языка, формировать в себе уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него.</p>	<p>данную лингвистическую тему, составлять план текста, пересказывать статью, работать с учебным лингвистическим словарём          Определять виды норм русского литературного языка, исправлять ошибки.          Рационально работать со словарями в поисках необходимой информации; анализировать и оценивать свою и чужую речь.</p>	<p>целей.</p>	<p>информации , компактдиск и учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой , в том числе и на электронных носителях.</p>	<p>ые для организаци и собственно й деятельности и сотрудничестве с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
--	--	---------------	---	---



2	<b>Повторение изученного материала в 5-8-м классах</b>	Формировать в себе понимание русского языка как одного из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Различать основные единицы языка. Проводить различные виды разбора слов. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Создавать текст сжатого изложения. Применять изученное правило на письме. Создавать устные монологически	Формулировать цели; планировать пути достижения целей; осуществлять самоконтроль.	Реализовывать проектноисследовательскую деятельность; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям.	Участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
---	--	---	--	---	---	---

			<p>е высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественно й и научнопопулярной литературы:          монологсообщение, монологписание, монолограссуждение, монологповествование; выступать с научным сообщением.          Участвовать в диалогическом и полилогическо м общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научноучебные (в том числе лингвистическ ие) темы (объём не менее 6 реплик).</p>			
3	<b>Сложное предложение . Культура речи</b>	стремиться к достижению достаточного объема словарного	Различать основные признаки текста, основные	Определять цели предстоящей учебной деятельность	Овладеть приемами отбора и систематизации	Владеть различным и вида ми

						монолог и диалога;
--	--	--	--	--	--	--------------------

		запаса, усвоению грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	требования к содержанию его и средства связи предложений в тексте. Отличать сложное предложение от простого; правильно вычленять из предложения грамматическую основу. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	и (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, осуществляют речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.	материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	выступать перед аудиторией сверстников в сообщении, докладом, рефератом.
--	--	---	--	---	---	--

<p>4 <b>СПП, ССП, СБП, сложные предложения с разными видами придаточных</b></p>	<p>Проявлять чувство сопричастности и с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую национальную принадлежность.</p>	<p>Распознавать сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство, различать виды сложных предложений и проводить их сравнительный анализ. Различать понятие «ССП, СПП, БСП» и их грамматические признаки. Анализировать грамматикинтонационные</p>	<p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль результатов; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка. Формулировать задачи своей деятельности на уроке и выбирать эффективные способы их</p>	<p>Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; иметь способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования</p>	<p>Работать в группах и парах; строить диалог по заданной теме; осуществлять сотрудничество</p>
---	---	---	--	---	---

			<p>особенности СП с разными типами смысловых отношений между частями. Классифицировать виды СПП. Распознавать разные виды придаточных в СПП.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в предложении с цитатами и прямой речью. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме</p>	<p>решения.</p> <p>.</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--

5	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	Уважительно относиться к чужому мнению; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Применять полученные знания в практической деятельности. Применять теоретические знания при выполнении письменных работ. Соблюдать основные нормы современного русского языка, проводить анализ текста.	Осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планировать, определять последовательность промежуточных целей с	Владеть основами ознакомительного изучающего, усваивающего чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национальн
				учетом конечного результата.		окультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета.**

Раздел	Кол-во часов	Основные вопросы	Контрольные и практические работы
Введение	1ч	Международное значение русского языка	

<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	7ч	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	<b>Контрольное изложение №1</b>
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	4ч	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	
<b>СПП, ССП, СБП, сложные предложения с разными видами придаточных</b>	50ч	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными в时间里 и места. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. СПП с придаточным образа	<b>Контрольное (домашнее) сочинение-рассуждение №1 Контрольный диктант №1 Контрольное изложение №2 Контрольное тестирование №1</b>  <b>Контрольный диктант №2 Контрольное изложение №3 Контрольное (домашнее) сочинение-рассуждение №2 Контрольное</b>

		действия, меры и степени и сравнительными изложение №4 СПП с несколькими придаточными. Знаки <b>Контрольное</b> препинания при них. Синтаксический анализ <b>тестирование №2</b> СПП. Пунктуационный разбор СПП. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП: со значением перечисления; со значением причины, пояснения, дополнения; со значением времени, условия, следствия, противопоставления или быстрой смены событий.	
<b>Повторение и бч Фonetика и графика. Лексикология (лексика) и <b>Контрольная работа систематизация</b> фразеология. Морфемика. Словообразование. № 3 (контрольная</b>	6ч	Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация	<b>работа в формате ОГЭ)</b>
<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>			

## 2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература. Базовый уровень»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Учащийся 7 класса научится:

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; □ оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на своем уровне);
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературнотворческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на своем уровне).

#### Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;



- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Введение.</b>	Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи; проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной литературой.	Опознавать литературные роды; работать с учебником литературы.	Анализировать условия достижения цели в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать факты, явления, простые и абстрактные понятия; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; составлять простой и сложный план текста.	Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями через знакомство с произведениями УНТ.</p>	<p>Воспринимать своеобразие художественного мира былин; читать былины; Понимать содержание былин; определять своеобразие характера и речи персонажей; находить постоянные эпитеты, повторы в народных песнях; находить сходства и различия песен.</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности); оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изученных разделов; анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать факты, явления, простые и абстрактные понятия; понимать проблему, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p>	<p>Формулировать свое мнение и позицию; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; строить монологическое высказывание.</p>
<p>Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую национальную принадлежность; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	<p>Находить различия произведений фольклора и древнерусских текстов; выявлять жанровые особенности повести.</p>	<p>Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изученных разделов; определять круг своего незнания.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>

<p><b>Из ли те ра ту р ы 18 ве ка</b></p>	<p>Определять личный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; ценить семейные отношения, традиции своего народа; уважать и изучать историю России, культуру народов России через знакомство с литературой.</p>	<p>Характеризовать основные признаки классицизма и его жанровую систему; находить риторические фигуры; понимать основные принципы классицизма ; выразительно читать стихотворения; уметь логично и аргументированно отвечать на вопросы; определять основной конфликт пьесы; определять проблематику пьесы; анализировать образы комедии.</p>	<p>Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу.</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое; уметь работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; владеть основами проектноисследовательской деятельности; владеть навыками поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации.</p>	<p>Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; формулировать свое мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>
---	--	---	---	---	--

<p><b>Из ли те ра ту р ы 19 ве ка</b></p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными и этическими нормами; уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим.</p>	<p>Овладевать понятием «свободолюбивые мотивы»; анализировать стихотворение с т.зр. темы, идеи, образов; определять, в чем отличия поэмы от баллады; находить исторические реалии в поэме; овладевать алгоритмом написания сочинения; определять тему произведения; давать характеристику центральным персонажам; анализировать образ главного героя по предложенным вопросам; выполнять различные виды пересказа; выделять главное в статье учебника.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать действия для реализации задачи, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу; анализировать условия достижения цели в новом учебном материале; выделять не только главную, но и избыточную информацию.</p>	<p>Объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования; передавать содержание текста в сжатом, выборочном, развернуто виде, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; уметь работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты расширять запас этикетных слов, включать их в активный словарный запас; создавать диалог на бытовые темы с использованием этикетных слов; владеть навыками поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации</p>
---	--	--	---	--

;

Тема раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы
Введение.	1	<p>Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса.</p> <p>Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.</p>	Отзыв о книге.
Из устного народного творчества.	2	<p><b>Былины.</b> «Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». А.К.Толстой. «Илья Муромец». События в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, поучительная речь былины, отражение в былине народных представлений о нравственности</p>	Сообщение

	1	(сила и доброта, ум и мудрость). <b>Русские народные песни.</b> Обрядовая поэзия (« <i>Девочки, колядки!</i> ...», « <i>Наша Масленица дорогая!</i> ...», « <i>Говорили – сваты на конях будут!</i> »); лирические песни (« <i>Подушечка мояпуховая!</i> ...»); лироэпические песни (« <i>Солдатская!</i> »). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.	Письменный ответ
Из древнерусской литературы.	2	Из « <i>Повести временных лет!</i> » (« <i>И вспомнил Олег коня своего!</i> »), « <i>Повесть о Петре и Февронии Муромских!</i> ». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.	
Из литературы XVIII века.	2	<b>М.В.Ломоносов.</b> Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. « <i>О вы, которых ожидает!</i> ...» (из « <i>Оды на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года!</i> »), « <i>Предисловие о пользе книг церковных в российском языке!</i> » (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория о «трех штилях!» (отрывки). Основные положения и значения теории о стилях художественной литературы. <b>Г.Р.Державин.</b> Биография Державина (по страницам книги В.Ходасевича « <i>Державин!</i> »). Стихотворение « <i>Властителю и судиям!</i> ». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р.Державина в сравнении со стихотворениями М.В.Ломоносова. Тема поэта и власти. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.	Сообщение
	1		План статьи.
	4	<b>Д.И.Фонвизин.</b> Краткие сведения о писателе. Комедия « <i>Недоросль!</i> ». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиции писателя.	<b>ККС по комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль!».</b>

Из литературы XIX века.	4	<p><b>А.С.Пушкин.</b> Тема дружбы и долга, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивные близки нам...». Человек и природа: «Туча». Тема власти, жестокости, злба «Анчар». «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы – предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и персоналий в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.</p>	Письменный анализ стихотворения.
	3	<p><b>М.Ю.Лермонтов.</b> Стихотворения: «Три пальмы», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича...». Родина в лирическом и поэтическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».</p>	Тест. Письменный ответ
	2	<p><b>Н.В.Гоголь.</b> Н.В.Гоголь в Петербурге. Новая тема – изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «Шинель»: основной конфликт; трагическая и комическая. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.</p>	План статьи Письменный ответ
	2	<p><b>И.С.Тургенев.</b> Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ «Левцы» (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика; художественное богатство произведения.</p>	Письменный ответ
	3	<p><b>Н.А.Некрасов.</b> Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день, часу шестом...», «Железная дорога», «Размышления парадного подъезда», поэма «Русские женщины». Доля народная – основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей.</p>	Сообщение
		Основная проблематика произведений: судьба	

		русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, чванство, равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность	
--	--	---	--



	2	судьбе. <b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> Краткие сведения о писателе. Сказки: <i>«Повесть том, как один мужик двух генералов прокормил»</i> , <i>«Дикий помещик»</i> и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.	Написание сказки.
	1	<b>Л.Н. Толстой.</b> Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история <i>«Севастопольских рассказов»</i> . Литература и история. Рассказ <i>«Севастополь в декабрьском месяце»</i> : человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.	Письменный ответ
	3	<b>Н.С.Лесков.</b> Краткие сведения о биографии писателя. <i>«Лесков — писатель будущего»</i> (Л.Н.Толстой). Сказ <i>«Левша»</i> . Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.	<b>ККС по сказу Н. С. Лескова «Левша».</b>
	1	<b>А.А.Фет.</b> Русская природа в стихотворениях: <i>«Яршил к тебе с приветом...»</i> , <i>«Вечер»</i> . Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворениемедитация.	Письменный анализ стихотворения.
	2	<b>А.П.Чехов.</b> Рассказы: <i>«Хамелеон»</i> , <i>«Смерть чиновника»</i> . Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоуничтожения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя	Письменный ответ Тест.
	2	<b>Произведения русских поэтов XIX века о России.</b> <b>Н.М. Языков.</b> <i>«Песня»</i> . <b>И.С.Никитин.</b> <i>«Русь»</i> . <b>А.Н. Майков.</b> <i>«Нива»</i> . <b>А.К.Толстой.</b> <i>«Край ты мой, родимый край...»</i>	<b>Контрольное тестирование №1</b>

<p>Из литературы XX века.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p><b>М.Горький.</b> Повесть <i>«Детство»</i> (главы по выбору). <i>«Легенда о Данко»</i> (из рассказа <i>«Старуха Изергиль»</i>). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе; становление характера юного героя; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость); авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия замысла.</p> <p><b>И.А.Бунин.</b> Стихотворение <i>«Догорела прелесть светлый вечер...»</i>. Человек и природа в стихах И. Бунина, размышления о своеобразии поэзии. <i>«Как я пишу»</i>. Рассказ <i>«Кукушка»</i>. Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные проблемы рассказа; образы персонажи; образ природы; образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа. <b>А.И.Куприн.</b> Рассказы <i>«Чудный доктор»</i>, <i>«Allez!»</i>.</p>	<p>Письменный ответ</p>
-----------------------------------	-------------------	---	-------------------------

	2	Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.	Тест
	2	<b>А.С.Грин.</b> Краткие сведения о писателе. Повесть « <i>Алые паруса</i> » (фрагмент). Творческая история произведения. Своеобразие образного мира повести. Экранизация повести.	<b>КДС по повести А.Грина «Алые паруса».</b>
	1	<b>В.В.Маяковский.</b> Стихотворение « <i>Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче</i> ». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов.	<b>КДС по лирике С. А. Есенина.</b>
	2	Художественное своеобразие стихотворения.	
	1	<b>С.А.Есенин.</b> Стихотворения: « <i>Гой ты, Русь моя родная...</i> », « <i>Каждый труд благослови, удача...</i> », « <i>Отговорила роцазолотая...</i> », « <i>Я покинул родимый дом...</i> ». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.	Письменный ответ
	1	<b>И.С.Шмелев.</b> Рассказ « <i>Русская песня</i> ». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман « <i>Лето Господне</i> » (глава « <i>Яблочный спас</i> »). Автобиографические мотивы. Роль эпитафии. Сказочная манера. Сопоставление с « <i>Левшой</i> » Н.С.Лескова.	
	1	<b>М.М.Пришвин.</b> Рассказ « <i>Москва-река</i> ». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.	Сопоставительный анализ.
	1	<b>К.Г.Паустовский.</b> Повесть « <i>Межцарская сторона</i> » (главы « <i>Обыкновенная земля</i> », « <i>Первое знакомство</i> », « <i>Леса</i> », « <i>Луга</i> », « <i>Бескорыстие</i> » — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.	
	2	<b>Н.А.Заболоцкий.</b> Стихотворение « <i>Не позволяй душе лениться...</i> ». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд — основное нравственное достоинство человека.	
		<b>А.Т.Твардовский.</b> Стихотворения: « <i>Прощаемся мы с матерями...</i> » (из цикла « <i>Памяти матери</i> »), « <i>На дне моей жизни...</i> ». Поэма « <i>Василий Теркин</i> ». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т. Твардовского.	

	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Лирика поэтов-участников Великой Отечественной войны.</b>  <b>Н.П. Майоров.</b> <i>«Творчество».</i>  <b>Б.А. Богатков.</b> <i>«Повестка».</i>  <b>М.Джалиль.</b> <i>«Последняя песня».</i>  <b>Вс. Н. Лобода.</b> «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.</p> <p><b>Б.Л. Васильев.</b> <i>«Летят мои кони»</i> (фрагмент). Рассказ <i>«Экспонат №...».</i> Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.</p> <p><b>В.М. Шукшин.</b> Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. <i>«Слово о малой родине».</i> Раздумья об отчуждении и его месте в жизни человека. Рассказ «Чудик». Простота и нравственная высота героя.</p>	<p>Письменный ответ</p>
	<p>2</p>	<p><b>Поэты XX века о России.</b>  <b>Г Тукай</b> <i>«Родная деревня».</i>  <b>А. А. Ахматова.</b> <i>«Мне голос был. Он звалутешно...».</i>  <b>М.И.Цветаева.</b> <i>«Рябину рубили зорькою...».</i>  <b>И.Северянин</b> <i>«Запевка».</i>  <b>Н.М.Рубцов</b> <i>«В горнице».</i>  <b>Я.В. Смеляков.</b> <i>«История».</i>  <b>А.И. Фатьянов.</b> <i>«Давно мы дома не были».</i>  <b>А.Я. Яшин.</b> <i>«Не разучился ль...».</i>  <b>К.Ш.Кулиев</b> <i>«Когда на меня навалилась беда...».</i>  <i>«Каким бы малым ни был мой народ...».</i>  <b>Р.Г.Гамзатов</b> <i>«В горах джигиты ссорились, бывало...».</i>  <b>А.А.Вознесенский.</b> <i>«Муромский сруб».</i>  <b>А.Д.Дементьев.</b> <i>«Волга».</i>  Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов XX века.</p>	<p>Контрольное тестирование №2</p>

Из зарубежной литературы	1	<b>У. Шекспир.</b> Краткие сведения об авторе. Сонеты: « <i>Когда на суд безмолвных, тайных дум...</i> », « <i>Прекрасное прекрасней во сто крат...</i> », « <i>Уж если ты разлюбишь, — так теперь...</i> », « <i>Люблю, — но реже говорю об этом...</i> », « <i>Ее глаза на звезды не похожи...</i> ». Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.	Сообщение
	1	<b>МацуоБасё.</b> Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.	Письменный ответ
	1	<b>Р.Бёрнс.</b> Краткие сведения об авторе. Стихотворения: « <i>Возвращение солдата</i> », « <i>Джон Ячменное Зерно</i> » — по выбору. Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.	Сообщение
	1	<b>Р.Л.Стивенсон.</b> Краткие сведения об авторе. Роман « <i>Остров сокровищ</i> » (часть третья, « <i>Моиприключения на суше</i> »). Приемы создания образов. Находчивость,	
	2	любопытность — наиболее привлекательные качества героя.	
	2	<b>А. де Сент-Экзюпери.</b> Краткие сведения о писателе. Повесть « <i>Планета людей</i> » (в сокращении), сказка « <i>Маленький принц</i> ». Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.	Письменный ответ
	1	<b>Р.Бредбери.</b> Рассказ « <i>Все лето в один день</i> ». Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.	
	1	<b>Я.Купала.</b> Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах « <i>Мужик</i> », « <i>А кто там идет?</i> », « <i>Алеся</i> ». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.	
Резерв	1		
Всего	68		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Учащийся 8 класса научится:

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; □ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Раздел	Личностные	Предметные	Метапредметные результаты
--------	------------	------------	---------------------------

(тема)	результаты	результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Введение	Проявлять уважение к своему народу, развивать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Определять своеобразие курса литературы в 8 классе, понятия: литература и история, творческий процесс; высказывать личные соображения о прочитанных произведениях, определять сущность понятий творчество, творческий процесс	Ставить новые цели, преобразовывать практические задачи познавательные; анализировать условия достижения цели в новом учебном материале; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Обосновывать свое суждение, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изученных разделов; определять круг своего незнания; осуществлять выбор заданий, основываясь на своем целеполагании; извлекать информацию из текста,	Владеть диалоговой формой речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; формулировать свое мнение и позицию.

				<p>таблиц, схем, иллюстраций; пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); расширять запас этикетных слов, включать их в активный словарный запас; создавать диалог на бытовые темы с использованием этикетных слов; находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p>	
--	--	--	--	---	--



Из устного народного творчества	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Определять периоды создания исторических песен, понятия: историческая песня, песня-плач, проблематику песен; интонировать правильно произносить текст ист. песни, отличать ист. песню от других жанров фольклора, выявлять основные мотивы песен;. находить средства выразительности произведений песен; характеризовать песенный сюжет, находить песенные тексты своего региона.	Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; самостоятельно формулировать задание : определять его цель, планировать свои действия для реализации задач; уметь самостоятельно контролировать своё время	Владеть основами проектноисследовательской деятельности; владеть навыками поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информацион	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять
---------------------------------	--	---	---	--	--

			и управлять им.	ном пространстве, на персонально м компьютере с использовани ем поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализироват ь результаты поиска. представлять информацию опорного конспекта, сложного плана; понимать проблему, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств .	цели функции и участников, способы взаимодействи я; планировать общие способы работы;
--	--	--	-----------------------	--	---

Из древнерусской литературы	Уважать и изучать историю России, культуру народов России через знакомство с древнерусской литературой; осознавать себя как индивидуально и одновременно как члена общества.	Определять понятия «слово», «житийная литература» находить тему произведения; выявлять и формулировать идейное содержание произведения, анализировать язык произведения; объяснять нравственные представления древнерусского человека; характеризовать особенности житийного жанра и образ Сергия Радонежского.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.	Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; обосновывать свое суждение; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,	Уметь передавать учебный материал в подробной и сжатой форме; создавать устное монологическое высказывание на заданную тему; выстраивать устное рассуждение на основе теоретического материала учебника.
-----------------------------	--	---	--	---	--

			энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления и факты; составлять простой и сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом, выборочном, развернутом виде.	
--	--	--	--	--

<p>Из литературы XVIII века</p>	<p>Развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении и всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Определять Державина как поэта и государственного чиновника, находить основные мотивы его стихотворений и художественную идею, интонировать и выразительно читать оду; характеризовать образ Карамзина на основе материалов и портретов русских художников; объяснять понятие «сентиментализм» как литературное направление»;</p>	<p>Самостоятельно планировать выполнение учебной задачи; планировать выполнение домашней работы, рационально распределяя время на её выполнение; сравнивать полученные результаты с учебной задачей, планом её реализации; осуществлять систематический самоконтроль, самооценку деятельности; вносить изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.</p>	<p>Уметь работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать и интерпретировать информацию; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты; отбирать и систематизировать учебный материал</p>	<p>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного</p>
---------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>характеризовать сюжетную линию повести, выразительно читать монологи героев, определять отличие сентиментализма от классицизма.</p>			<p>отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Из русской литературы XIX века</p>	<p>Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	<p>Систематизировать материал о поэте или писателе, определять основные темы, мотивы произведений поэта, образновыразительные средства; выразительно читать стихотворение, анализировать текст; определять содержание, тематику и систему образов произведения; характеризовать систему образов; отбирать материал к литературному сочинению и писать его; находить особенности драматического произведения, приемы сатирического изображения русского чиновничества; характеризовать психологические портреты персонажей комедии.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать действия для реализации задачи, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу; осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Владеть основами проектноисследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать факты, явления, простые и абстрактные понятия; осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, практически осваивать морально-этические, психологические принципы общения и сотрудничества; ставить и решать коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; владеть монологической речью, отвечать на вопросы; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами и</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследствен ные связи.	техникой общения.
--	--	--	--	---	----------------------

<p>Из русской литературы XX века</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Отбирать краткие сведения о поэте или писателе; находить проблему стихотворения, характеризовать его образновыразительный строй, определять художественную идею; выразительно читать стихотворение; находить проблемы прозаических произведений, выявлять идею, систему образов, характеризовать образы; объяснять основные нравственные проблемы произведений, авторское отношение к изображаемому; отбирать необходимый материал для сочинения.</p>	<p>Выбирать для выполнения определенной задачи справочную литературу, информационные компьютерные технологии; ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>	<p>Ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; ; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; ; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументовать свою точку зрения, спорить отстаивать</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---



					свою позицию не враждебным для оппонентов
--	--	--	--	--	--

					образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнёром.
--	--	--	--	--	---

Из зарубежно й литератур ы	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественными произведениями; уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.	Отбирать краткие сведения о писателе, определять темы творчества; объяснять понятие «трагедия», определять проблематику и идею произведения; анализировать эпизод; характеризовать образ главного героя, определять позицию писателя; сопоставлять героев-антагонистов.	Самостоятельно формулировать задание : определять цель, планировать действия для реализации задачи, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу; осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Осуществляют сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; предполагать, какая информация нужна для решения задачи; строить логическое рассуждение; находить ответы на вопросы, используя: жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематические рисунки); объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования ; владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Формулируют собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
--	--	---	---	--	---

### Содержание учебного предмета.

Тема раздела	Количество часов	Основные вопросы	Контрольные и практические работы
--------------	------------------	------------------	-----------------------------------

<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.	
<b>Из УНТ</b>	<b>3</b>	<b>Исторические песни. «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», Разин и девка –астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск».</b> Периоды создания исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.	Практическая работа: анализ песни.
<b>Из древнерусской литературы.</b>	<b>3</b>	<b>«Слово о погибели Русской земли», «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Сергия Радонежского».</b> Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина нравственных представлений о человеке.  Основные нравственные проблемы житийной литературы. Тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.	Сообщение.  Тест.
<b>Из русской литературы XVIII века.</b>	<b>5</b>  <b>2</b>	<b>Г.Р.Державин.</b> Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта. «Памятник», «Вельможа». Тема отношений поэта и власти; поэт и поэзия.	Сообщение  Письменный ответ на вопрос: в чем задача поэта?
	<b>3</b>	<b>Н.М.Карамзин.</b> Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы. Сентиментализм как	Похвальное слово писателю и историку

		литературное направление.	
Из русской литературы XIX века.	33	<p><b>Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники.</b></p> <p>В.А.Жуковский «Лесной царь», «Море», «Невыразимое». К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака». Н.М.Языков (в.ч.) Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств, художественное богатство поэтических произведений.</p> <p><b>А.С.Пушкин.</b> Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. «И.И.Пушину», «Бесы». «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор).</p> <p>Роман «Капитанская дочка»: проблематика. Система образов повести. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.</p>	<p>Сообщения</p> <p>Слайдовая презентация</p>
	8		<p>Тест.</p> <p><b>Классное контрольное сочинение № 1 по роману «Капитанская дочка».</b></p> <p>Сообщение</p>
	3	<p><b>М.Ю.Лермонтов.</b> Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа – основные мотивы поэмы; художественная идея и средства её выражения; образ персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри-любимый идеал Лермонтова» (В. Г. Белинский).</p>	<p><b>Домашнее сочинение № 1</b></p> <p>Сообщение.</p>
	6	<p><b>Н.В.Гоголь.</b> Основные вехи биографии писателя. А.С.Пушкин и Н.В.Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В.Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества,</p>	<p>Презентация.</p> <p><b>Классное контрольное сочинение №2</b></p>

		беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.	Сообщение
	3	<b>И.С.Тургенев.</b> Основные вехи биографии И.С.Тургенева. Произведения писателя о любви. «Ася»: возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, верность, постоянство; цельность характера – основное в образе героини.	Письменная характеристика персонажа <b>Контрольный тест №1.</b>
	2	<b>Н.А.Некрасов.</b> Основные вехи биографии Н.А.Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении и поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.	Сообщение Устное рисование.
	2	<b>А.А.Фет.</b> Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А.Фета: «Учись у них: у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики А.А.Фета.	Комплексный анализ стихотворения. Наизусть стихотворение.
	3	<b>А.Н.Островский.</b> Краткие сведения о писателе. «Снегурочка» связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в языке. Язык персонажей. Творческая и сценическая история пьесы.	Сообщения.

	3	<b>Л.Н.Толстой.</b> Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола – «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная	Тест <b>Домашнее сочинение № 2</b>
		красота, неучастие во зле, угасание любви – основные мотивы рассказа. Приёмы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.	
<b>Из русской литературы XX века.</b>	<b>18</b> 3	<b>М.Горький.</b> Основные вехи биографии писателя. Рассказы «Мой спутник», «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Специфика песни и романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы М.Горького.	Викторина Анализ языка рассказа.
	2	<b>В.В.Маяковский.</b> Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В.Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».	Сообщение
	2	<b>О серьёзном – с улыбкой (сатира начала XX века).</b> <b>Н.А.Тэффи.</b> «Свои и чужие», <b>М.М.Зощенко.</b> «Обезьяний язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от анекдота – к фельетону, от фельетона – к юмористическому рассказу.	Анализ рассказов.
	2	<b>Н.А.Заболоцкий.</b> Краткие сведения о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» - по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н.Заболоцкого 50-60 годов.	Сочинение – рассуждение «Что есть красота?»

	1	<b>М.В.Исаковский.</b> Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы». Продолжение в творчестве Исаковского традиций устной народной поэзии и русской литературы XIX века.	Сообщение Наизусть
	3	<b>В.П.Астафьев.</b> Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П.Астафьева: рассказ	<b>Контрольный тест №2.</b>
		«Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.	Презентация.
	2	<b>А.Т.Твардовский.</b> Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т.Твардовского: «За далью – даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной – один из основных мотивов. Образ автора.	Слайдовая презентация.
	3	<b>В.Г.Распутин.</b> Основные вехи биографии писателя. XX на страницах прозы В.Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Сострадание, справедливость, границы дозволенного. Милосердие, готовность прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.	<b>Домашнее сочинение №3</b>
<b>Из зарубежной литературы.</b>	4 2	<b>У.Шекспир.</b> Краткие сведения о писателе. «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.	Сообщения

	2	<b>М.Сервантес.</b> Краткие сведения о писателе. «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземлённое, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.	Сообщение Дискуссия
Резерв	1		
Итого:	68		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### 9 класс

#### Выпускник научится:

- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;



- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный план, вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливая связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). □ выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста.
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

№				Метапредметные результаты
---	--	--	--	---------------------------

п/п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<b>Введение</b>	Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи; выбирать дальнейший образовательный маршрут; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Овладеть сведениями о периодизации литературного процесса. Использовать навыки работы с учебником литературы.	Ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; анализировать условия достижения цели в новом учебном материале; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; понимать проблему, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать факты, явления, простые и абстрактные понятия.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
2	<b>Из древнерусской литературы.</b>	Уважать и изучать историю России, культуру народов России через знакомство с древнерусской литературой;	Овладеть знаниями о жанрах и тематическом богатстве древнерусской литературы. Находить основные нравственные проблемы древнерусской литературы.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов; оценивать	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; составлять простой и сложный план	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; формулировать свое мнение и

3	Из литературы 18 века. смысл	осознавать объяснять основную идею критериям выявляемые в основе о как члена образа «Слова...». круг учебника. культуры. Использовать тему сочинения.	Определять сюжет, результаты текста; позицию; индивидуальность и деятельность, явления, процессы, рассуждение на одновременн произведения. Анализировать проводилась оценка. ходе теоретического общества. исследования; материала Изучить материал о определять значения «Слова...» своего незнания. в истории русской культуры. Использовать алгоритм написания сочинения. Логично и доказательно раскрывать тему сочинения.	Самостоятельно определять цель, на основе будут	Определять умения, которые будут	Участвовать в дискуссии и аргументировать
4	Из Проявлять преобразовны ры 19 века.	основные неизвестно; (выделять непонятное в национальную проблематику деятельности, явления, устное произведение. последовательности признаки, собеседника; принадлежно обосновывать промежуточных составные части) и отстаивать свою сть; необычность целей с учетом обобщать точку зрения, уважать и композици. конечного факты, явления, соблюдая изучать результата. простые и правила историю абстрактные речевого России, понятия; этикета; культуру делать использовать народов умозаключения и речевые средства России через выводы на основе для решения знакомство с аргументации. различных коммуникативны х задач. 18 века	Использовать Ставить новые цели, Самостоятельно Работать в литературе эстетическое чувство на написания практические исследование на практически основе сочинения - задачи в основе осваивать знакомства с рассуждения. познавательные; применения моральнохудожествен Анализировать наблюдение и психологические произведения пересказывать и цели в новом эксперимент; принципы ми 19 века; комментировать учебном материале;	Самостоятельно Работать в литературе эстетическое	Работать в литературе эстетическое	эстетическое алгоритм
		уважать отдельные эпизоды выделять не только преобразовывать сотрудничества; личность и её романа. главную, но и модели и схемы задавать достоинства, Отбирать сведения избыточную для решения вопросы, доброжелател об основных вехах информации; задач; необходимые ьно биографии уметь организовывать для организации относиться к писателей и поэтов формулировать и исследование с собственной окружающим 19 века. удерживать целью проверки деятельности и ; Изучить творческую учебную задачу; гипотез; сотрудничества с положительн историю уметь работать по представлять партнёром; о относиться произведений; плану; информацию в учитывать к учению, к определять жанр, уметь сжатой словесной разные мнения и познавательн представлять самостоятельно форме (в виде стремиться к ой группировку контролировать плана или тезисов) координации деятельности; образов. своё время и и в наглядно- различных участвовать в Находить управлять им.				
		символической позиций; творческом, проблемы произведения и таблиц, схем, монологическое м процессе. анализировать опорных высказывание на отдельные эпизоды. конспектов); заданную тему. Использовать владеть основами знания о жанровых проектноособенностях и исследовательской художественном деятельности; богатстве владеть навыками произведений в поиска практической информации в деятельности. компьютерных и				

некомпьютерных  
источниках  
информации.

5 Из Проявлять Объяснять Самостоятельно Передавать Следовать **литерату** интерес к своеобразие формулировать содержание текста морально**ры** способам развития задание: определять в сжатом, этическим и  
**20 века** решения литературы в начале цель, планировать выборочном, психологически новой века; изучить действия для развернутом виде, м принципам учебной литературные реализации задачи, проводить общения и задачи; течения 20 века. прогнозировать наблюдение и сотрудничества ориентироват Изучить основные результаты, эксперимент под на основе ься в вехи биографии осмысленно руководством уважительного понимании писателей и поэтов. выбирать способы и учителя; отношения к успешности и Находить приемы действий, выделять главную партнерам; неуспешность проблемы, корректировать и избыточную соблюдать в и в учебе; определять работу; информацию, процессе осознавать основной конфликт, анализировать выполнять коммуникации свои своеобразие условия достижения смысловое основные нормы трудности и прозаического цели в новом свёртывание устной и стремиться к произведения, учебном материале. выделенных письменной речи их определять тему и фактов, мыслей; и правила преодолению идею, составлять русского ; характеризовать простой и речевого осваивать образы сложный план этикета. новые виды произведения. текста; деятельности; Объяснять делать регулировать художественную умозаключения и свое идею и роль выводы на основе поведение в произведения в аргументации. соответствии русской литературе. объяснять с Знать.имена поэтов явления, познанными «серебряного века»; процессы, моральными выразительно выявляемые в и этическими читать ходе нормами. стихотворения и исследования. анализировать их. Находить темы и мотивы лирики поэтов Серебряного века. Анализировать авторскую песню.

6 Из Проявлять Использовать Анализировать Анализировать, Формулировать **зарубеж-** интерес к сведения о условия достижения сравнивать, свое мнение и **ной** способам зарубежных цели в новом группировать позицию; **литерату** решения писателях; учебном материале; различные организовывать **ры** новой определять ставить цель объекты, явления и планировать учебной жанровое собственной и факты; учебное задачи; своеобразие познавательной составлять сотрудничество выбирать произведений; деятельности (в простой и с учителем и

		дальнейший образовательный маршрут; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	выявлять их проблематику; применять знания о содержании произведений в практической деятельности; определять конфликт произведений.  Овладеть умением характеризовать литературные образы.	рамках учебной и проектной деятельности); прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу.	сложный план текста; уметь работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.	сверстниками; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений и координировать её с позициями партнёров; владеть монологической речью.
--	--	--	--	--	---	---

### Содержание учебного предмета.

Тема раздела	Основные вопросы	Количество часов	Контрольные и практические работы
Введение.	Своеобразие курса. Литературные направления, школы, движения. Литература и история; этические и эстетические взгляды.	1	
Из древнерусской литературы.	Художественно-литературные памятники Древней Руси. <b>«Слово о полку Игореве»:</b> история написания и публикации, сюжет и композиция произведения. Основная проблематика, система образов; центральная идея, значение «Слова...» в истории русской литературы и культуры.	3	1.Контрольное домашнее сочинение по «Слову...» 2.Тест.
Из литературы XVIII века.	<b>А.Н.Радищев.</b> Основные вехи биографии. Ода «Вольность»: новаторство писателя. «Путешествие из Петербурга в Москву». Смысл эпитафии. Основная проблематика книги. Сюжет и система образов.	2	

<p>Из литературы XIX века.</p>	<p>Характеристика литературных явлений: классицизм, сентиментализм, романтизм. Становление и развитие русского романтизма первой четверти XIX века. <b>А.С.Грибоедов.</b> Основные вехи биографии А. С. Грибоедова: писатель, государственный деятель, дипломат. Комедия «Горе от ума». Творческая история. Личное и социальное в конфликте. Своеобразие языка. Группировка образов. Проблематика комедии. Проблема идеала. Комедия в истории культуры России. Комедия в русской критике. Художественное богатство комедии. Современные дискуссии о комедии.</p> <p><b>Поэты пушкинского круга:</b> Краткие</p>	<p><b>42</b></p> <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>1.Контрольное классное сочинение по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>1.Контрольный</p>
--------------------------------	---	---	---

	<p>сведения об авторах. Тематика и проблематика лирики поэтов пушкинского круга. <b>К. Н. Батюшков</b> «Переход русских войск через Неман 1 января 1813 года (отрывок), «Мой гений», «Надпись к портрету Жуковского», «Есть наслаждение в дикости лесов».</p> <p><b>А. А. Дельвиг</b> «Романс», «Русская песня», «Идиллия».</p> <p>Е. А. Баратынский. «Разуверение», «Чудный град порой сольется...», «Муза».</p> <p><b>Н. М. Языков</b> «Родина», «Пловец». А. С. Пушкин и поэты – современники.</p> <p><b>А.С.Пушкин.</b> Творческая биография А.С.Пушкина, темы и мотивы лирики, жанровое многообразие лирики, тема поэта и поэзии; романтическая поэма «Цыганы». Художественные особенности поэмы; основная проблематика поэмы. Переход к реализму: «Повести Белкина». Богатство образов и характеров. Центральная проблематика. Реализм прозы А.С.Пушкина.</p> <p>«Евгений Онегин»: творческая история романа, основная проблематика и система образов. Образ автора в романе. «Энциклопедия русской жизни». В. Г. Белинский о романе. Художественные открытия в «Евгении Онегине».</p> <p>Современные дискуссии о романе.</p> <p><b>М.Ю.Лермонтов.</b> Творческая биография М.Ю.Лермонтова. М.Ю.Лермонтов и А.С.Пушкин: «Смерть поэта». Темы и мотивы лирики.</p> <p>«Герой нашего времени»: сюжет, фабула, композиция романа.</p> <p>Гражданская активность и смысл жизни, светская жизнь и светские представления. Печорин и другие персонажи. Система образов в романе. Идеино-композиционное значение главы «Фаталист». Внутренняя связь проблематики романа с лирикой поэта. Художественное совершенство романа. В.Г.Белинский о романе.</p> <p><b>Н.В.Гоголь.</b> Творческая биография Н.В.Гоголя. «Мёртвые души»: смысл названия, образы помещиков, новый тип героя, отношение писателя к изображаемым явлениям, помещичий и чиновничий быт в</p>	<p>11</p> <p>8</p> <p>7</p>	<p>тест № 1</p> <p>1.Контрольное классное сочинение по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин»</p> <p>2. Тест.</p> <p>1.Контрольное домашнее сочинение по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». 2. Анализ стихотворения.</p> <p>1.Контрольное классное сочинение по поэме Н.В.</p>
--	--	-----------------------------	--

изображении Н.В.Гоголя, художественное своеобразие произведения.

**Ф. И. Тютчев.** Основные вехи биографии,

1

Гоголя «Мертвые души».

2.Сообщения.

1.Чтение



	<p>темы и мотивы лирики: «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», « Как весел грохот летних бурь...». Художественное своеобразие стихотворений.</p> <p><b>А. А. Фет.</b> Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики. Лирики любви, природы и человек: «Какая ночь!..», «Я тебе ничего не скажу...», «Какая грусть!..».</p> <p>Нравственная позиция поэта, Лирика размышлений и философская лирика. Художественное своеобразие стихотворений.</p> <p><b>Н. А. Некрасов.</b> Творческая биография Н.А.Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии: «Памяти Добролюбова».</p> <p><b>Ф. М. Достоевский.</b> Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди»: творческая история. Материальное и духовное в романе, характеристика образов повести, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М.Достоевский и Н.В.Гоголь.</p> <p><b>Л. Н. Толстой.</b> Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приёмы создания образа.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>наизусть.</p> <p>1.Анализ лирического произведения.</p> <p>1.Сообщения.</p> <p>1.Тест.</p> <p>1.Презентация.</p>
--	---	-------------------------------------	---

Из литературы XX века.	<p>Развитие реализма. Новые эстетические школы. Модернистские течения. Всеобщая тяга к культуре.</p> <p><b>М.Горький.</b> Основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего М. Горького: «Челкаш». Основной конфликт: люди «дна» и проблема человеческого в человеке: «Двадцать шесть и одна», «Супруги Орловы». Художественная идея «Песня о Буревестнике».</p>	<p><b>17</b></p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1.Практическая работа: анализ прозаического произведения.</p>
------------------------	---	------------------------------------	--

	<p><b>Из поэзии «серебряного века».</b> Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи <b>А.Блока, С.Есенина, В.Маяковского, М.Цветаевой, Н.Гумилёва, А.Ахматовой</b>). Основные темы и мотивы.</p> <p><b>М.А.Булгаков.</b> Основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце». Основная проблематика и образы повести. Литература и история. Предшественники булгаковских персонажей в русской литературе XIX века. Пафос произведения и авторская позиция.</p> <p><b>М. А. Шолохов.</b> Основные вехи биографии. Русский характер в изображении М.Шолохова. «Судьба человека»: образы рассказа, роль сюжета и композиции в создании художественной идеи. Проблемы человека на войне; долг, любовь, сострадание, добро на страницах рассказа. Связь рассказа «Судьба человека» с военным очерком «Наука ненависти».</p> <p><b>А.Т.Твардовский.</b> Сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т.Твардовского: «Я убит подо Ржевом», «Лежат они, глухие и немые...». Художественное своеобразие лирики Твардовского о войне.</p> <p><b>А.И.Солженицын.</b> Основные вехи биографии писателя. А.Т.Твардовский в творческой судьбе А.И.Солженицына. «Матрёнин двор». Творческая история произведения. Реалии и обобщение в рассказе. Традиции Н.А.Некрасова в «Матрёнинном дворе». Образы Матрёны и рассказчика.</p> <p><b>Ч.Т.Айтматов</b> Автобиографии писателя. Повесть «Джамия». Духовнонравственная проблематика повести.</p> <p><b>В.С.Высоцкий</b> Основные вехи творческой биографии. Авторская песня – новое явление в русской литературе XX века.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1.Презентация.</p> <p>1.Практическая работа: анализ эпизода.</p> <p>1.Презентация.</p> <p>2.Контрольное домашнее сочинение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»</p> <p>Контрольный тест № 2.</p> <p>1.Анализ прозаического произведения.</p> <p>1.Чтение наизусть.</p>
--	---	--	--

Из зарубежной литературы.	<b>У. Шекспир.</b> Жанровое многообразие драматургии У.Шекспира. Проблематика трагедий. Низкое и высокое, сиюминутное и общечеловеческое, доброе и злое в трагедии «Гамлет». «Гамлет». Центральный конфликт пьесы. Образы Гамлета и Офелии в трагедии и русском искусстве XX века.	3	
	<b>Ж.Б.Мольер.</b> Краткие сведения о драматурге. Тематика и проблематика комедий Мольера. Комедия «Мнимый больной»: основной конфликт пьесы; объекты уничтожающего смеха; группировка образов в комедии. <b>И.В.Гёте.</b> Краткие сведения о поэте. И. В. Гете - выдающийся деятель немецкого Просвещения. «Фауст» - вершина философской литературы. И.В.Гёте в России.		1.Тест.
Итого		68	

### 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык.

#### Базовый уровень»

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Выпускник 9 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

№ /п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд

1	<b>Язык культура</b>	Понимать значение русского языка как национально-эстетическую ценность русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него.	Объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет	Формулировать цели; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.	Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на	Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для
---	--------------------------	--	---	---	---	---

			лучше узнать историю и культуру страны; понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, правильно употреблять их в речи		электронных носителей.	решения различных коммуникативных задач.
--	--	--	---	--	------------------------	--

<p><b>Культура речи</b></p>	<p>Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую принадлежность.</p>	<p>Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; сознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической</p>	<p>Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>	<p>Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p>	<p>Владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников в небольших сообщениях, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>
-----------------------------	--	---	---	--	--



			нормы; употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы.			
3	<b>Речь. Речевая деятель ность. Текст</b>	Испытывать устойчивый интерес к учению; быть готовым к самообразованию и самовоспитанию; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Анализировать структурные элементы и языковые особенности текста; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма	Осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Владеть основами ознакомительного изучающего чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национальными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкульту

						рного общения.
--	--	--	--	--	--	----------------

## 2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература. Базовый уровень»

### Планируемые результаты освоения учебного курса предмета

#### Выпускник научится:

- опознавать различные выразительные средства языка;
- уметь объяснять их уместное использование, исходя из идеи и жанрового своеобразия произведения;
- самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания;
- определять тему и основную мысль произведения;
- рассказывать о событии с использованием диалога;
- создавать собственный сказ, устный монолог в научном стиле;
- употреблять стилистически окрашенные слова в речи;
- создавать стилизацию и пародии;
- различать роды словесности, определять вид и жанр произведения;
- видеть особенности словесного выражения содержания в разных родах и видах народной словесности, своеобразии стиля в различных текстах;
- понимать характер литературного героя с учётом всех средств его изображения; - писать сочинение: характеристика героя и сравнительные характеристики нескольких героев;
- писать сочинение-эссе по лирическому произведению;
- создавать режиссёрский план эпизода, сценки с использованием языковых средств драматического рода словесности;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять различные задания исследовательского характера;
- работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;
- излагать свои мысли ясно, точно и грамотно в устной и письменной речи; - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Средства художественной изобразительности.	Проявлять чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительно относиться к русской словесности и литературе, к культурам других народов; приобщаться к литературному наследию своего народа; понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа.	Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы; развивать в себе потребности в систематическом чтении как в средстве познания мира и самого себя, осознавать коммуникативноэстетические возможности родной литературы на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания отличий литературного текста от научного, делового и т.п.; овладевать умениями анализировать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, осознавать художественную картину жизни; характеризовать героев, пользуясь знаниями средств художественной выразительности; владеть литературоведческой терминологией.	Понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинноследственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Понимать образную природу русской словесности как явления словесного искусства; выявлять связь произведений словесности с эпохой их написания, понимать заложенные в них нравственные ценности и их современное звучание, писать мини-сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений словесности, творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.	Воспринимать на слух произведения словесности разных жанров; пересказывать прозаические произведения словесности или их отрывки с использованием образных средств русского языка; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений и координировать её с позициями партнёров.



## Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Основные вопросы	Контрольные, обучающие, практические работы
Введение	1	Введение Литературный язык и стиль художественной литературы. Значение средств художественной изобразительности.	
Средства художественной изобразительности	15	<p>Введение Литературный язык и стиль художественной литературы. Значение средств художественной изобразительности. Средства художественной изобразительности. Эпитет в произведении словесности. М Лермонтов «Сосна».</p> <p>Метафора. М. Лермонтов «Утес». Н. Заболоцкий «Сентябрь».</p> <p>Олицетворение в произведении. Б.Л. Пастернак «Июль, таскающий в одежде...», С. Есенин «Поет зима-аукает» и др.</p> <p>Значение сравнения. А. К. Толстой «Не ветер, вея с высоты...» Гипербола. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским...», М. Булгаков «Роковые яйца» Гротеск и его значение. Н. В. Гоголь «Нос» Градация.</p> <p>Антитеза. Анафора и эпифора. Пословицы. М. Лермонтов «Парус».</p> <p>Парцелляция и синтаксический параллелизм. М. Лермонтов «Родина».</p> <p>Фразеологизм.</p> <p>Метонимия. С. Грибоедов «Горе от ума», И. Крылов. Басни.</p> <p>Роль ассоциативности в словесности. И. Бунин «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» Диалектизм. Книжная, разговорная и просторечная лексика. А. Твардовский «Василий Теркин»</p>	Контрольный тест.

## **2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»**

Планируемые результаты освоения предмета учащимися 7 класса:

Учащийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- \* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- \* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- \* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- \* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- \* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- \* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Аудирование**

- \* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- \* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

- \* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- \* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- \* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- \* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

- \* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- \* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- \* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 40-50 слов, включая адрес); \* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

- \* правильно писать изученные слова;
- \* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- \* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

- \* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- \* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- \* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- \* членить предложение на смысловые группы;
- \* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

### **Лексическая сторона речи**

- \* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, изучаемой в 7 классе;
- \* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- \* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- \* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- \* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- \* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- \* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, ity , -ing;
- \* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, able/ible
- \* наречия при помощи суффикса -ly;
- \* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- \* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;
- \* **наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); \* местоимения other/another, both, all, one;**

### **Грамматическая сторона речи**

- \* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- \* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- \* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- \* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- \* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- \* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- \* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- \* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
- \* распознавать по формальным признакам и понимать значение условных предложений реального характера (ConditionalI – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (ConditionalII – If I were you, I would start learning French);



- \* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- \* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- \* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- \* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- \* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- \* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- \* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- \* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- \* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); \* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- \* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге:
- \* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- \* модальный глагол might;

### **Социокультурные знания и умения**

- \* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- \* представлять родную страну и культуру на английском языке;
- \* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

- \* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- \* вести диалог-обмен мнениями;
- \* брать и давать интервью;
- \* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- \* **участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;**
- \* **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры**

### **Говорение. Монологическая речь**

- \* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- \* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; \* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- \* кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- \* **сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.**

### **Аудирование**

- \* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- \* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- \* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- \* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

- \* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- \* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- \* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- \* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- \* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

- \* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- \* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

- \* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики, предусмотренной в 7 классе;
- \* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- \* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- \* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- \* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- \* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

- \* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: причины с союзом because; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- \* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- \* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- \* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- \* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; \* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- \* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple

Passive, Present Perfect Passive;

- \* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;
- \* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- \* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## **Социокультурные знания и умения**

- \* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; \* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- \* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- \* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- \* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- \* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

### Компенсаторные умения

- \* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- \* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

1	Module 1: Lifestyles . - Стили жизни.	<p>– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; – научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ;</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной</p>	<p>- использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач;</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствии</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения;</p> <p>- читать текст с целью поиска конкретной информации ;</p> <p>- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации</p>
---	---------------------------------------	--	--	--	--	---



		<p>– воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: выражать предпочтения, просить совета/давать совет.</p>	<p>речевые клише; – научиться писать emailсообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; – освоить распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should / shouldn't; – освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly; – освоить значение и употребление фразовых глаголов (run); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию;</p>	<p>задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами рефлексии</p>	<p>; - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; - проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
--	--	---	--	---	---	---

2	Module	–	– освоить во	- развитие	-	-
---	--------	---	--------------	------------	---	---



<p>2: Tale time. – Литература.</p>	<p>мотивировать к изучению иностранного языка; – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – формировать общекультурную и этническую идентичность; – формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; – воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.</p>	<p>всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; – научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; – научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический / приключенческий рассказ, сказку; – освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность</p>	<p>мотивов и интересов познавательной деятельности; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – оценивать правильность решения учебной задачи; – осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p>	<p>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; – создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; – осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; – развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; – овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); – читать текст с целью поиска конкретной информации; – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; – устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной</p>
------------------------------------	---	---	---	--	---

		событий при повествовании; – освоить конверсию	- вносить необходимые коррективы в действие после		
--	--	---	---	--	--

			<p>как способ словообразования (to spy – а spy);</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>	<p>его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>		<p>кооперации;</p> <p>- проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
--	--	--	--	---	--	--

3	Module 3: Profiles. – Внешность и характер.	– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; – научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ; - самостоятельно	- использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в
---	---	--	--	--	--	--

		<p>героями англоязычной детской литературы); – воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями и по состоянию здоровья; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; – воспитывать активную жизненную позицию.</p>	<p>профессиях; – научиться описывать людей (внешность и характер); – научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текстописании любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; – освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых</p>	<p>ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – оценивать правильность решения учебной задачи; – осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>ых задач; – выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; – осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; – развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; – овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>ситуации бытового общения (знакомство); – читать текст с целью поиска конкретной информации; – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; – устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; – проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
--	--	--	---	--	--	--

			явлений в изучаемом и			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

			родном языках; – развивать компенсаторн ую и социокультур ную компетенции.			
--	--	--	---	--	--	--

4	<p>Module 4: In the news. - Об этом говорят и пишут.</p>	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета:</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»; – научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; – научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; – научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую</p>	<p>- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе</p>	<p>- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные действия сравнения,</p>	<p>- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство) ; - читать текст с целью поиска конкретной информации ; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации ; - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать</p>
---	--	---	---	---	--	---



	<p>умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выразить согласие /несогласие.</p>	<p>радиопрограмму, – освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (go); – освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, ent; – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>	<p>коммуникативной деятельности на английском языке; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>анализа, обобщения; – овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>работать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; – проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
--	--	---	---	--	---

5	Module 5: What the future holds. – Технический прогресс .	– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать познавательн	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; – научиться	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать,	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения
---	---	---	--	--	--	--

		<p>ые интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции. – воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; – развивать креативность.</p>	<p>вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; – научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; – научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств; – освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов ous, -y, -al, ful; – освоить употребление Future Simple в сложно-подчинённых предложениях с придаточным</p>	<p>материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство) ; - читать текст с целью поиска конкретной информации ; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации ; - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; - проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
--	--	--	--	---	---	--

			и времени и условия; – освоить использовани			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>е фразовых глаголов (look); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

6	Module 6: Having fun. – Развлечения.	<p>– мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <p>– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулирова</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности, новые лексические единицы по теме «Развлечения»;</p> <p>– научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; – научиться писать открытку</p>	<p>- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ;</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- оценивать правильность решения учебной задачи;</p>	<p>- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач;</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия</p>	<p>- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство) ;</p> <p>- читать текст с целью поиска конкретной информации ;</p> <p>- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной</p>
---	--------------------------------------	---	---	---	---	---

		<p>ть приглашение, принять его или отклонить; – воспитывать культуру организации отдыха.</p>	<p>места отдыха; – научиться составлять рекламу парка развлечений; – освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-;</p> <p>– освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов (come);</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p>	<p>осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; - овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>информации;</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
--	--	--	---	--	---	--

7	Module 7: In the spotlight. — Известные люди	— способствовать осознанию возможностей само-реализации	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать	- использовать знаковосимволические средства представления	- запрашивать и давать необходимую информацию
---	---	---	--	---	--	---



<p>театра, кино, спорта.</p>	<p>средствами иностранного языка; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; – воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.</p>	<p>единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; – научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; – научиться писать отзывы на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; – научиться составлять викторину об известных людях страны; – освоить образование прилагательных с помощью суффиксов ful, -less. – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple;</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – оценивать правильность решения учебной задачи; – осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,</p>	<p>я информации для решения учебных задач; – создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; – осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; – развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; – овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>ю, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; – читать текст с целью поиска конкретной информации; – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; – устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; – проявлять готовность и способность к межкультурному</p>
------------------------------	--	---	--	--	--

			– освоить использовани е фразовых глаголов	оценки и учета характера допущенных		
--	--	--	---	---	--	--

			(turn); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	ошибок		общению на английском языке;
--	--	--	--	--------	--	------------------------------

8	Module 8: Green issues. – Экология.	<p>– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; – научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; – научиться писать короткую статью об одной из экологических</p>	<p>- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать</p>	<p>- использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач;</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	<p>- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство);</p> <p>- читать текст с целью поиска конкретной информации;</p> <p>- понимать английскую</p>
---	-------------------------------------	---	--	---	--	--

		ские ценности; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать.	х проблем; о заповедниках и жизни животных в них; – научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; – освоить использование фразовых глаголов (make); – освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en; – освоить различные способы выражения долженствования; – ознакомить с явлением омонимии; – развивать умения, составляющие лингвистическую	правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	вной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; - проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке; - развитие коммуникативной компетенции
--	--	---	---	---	--	--

			компетенцию: языковую догадку, сопоставлени е языковых явлений в изучаемом и родном языках;			
--	--	--	--	--	--	--

9	Module 9: Shopping time. - Покупки, магазины.	– воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; – научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; – научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках; – научиться писать о той или иной диете; – научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; – освоить	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	- использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство) ; - читать текст с целью поиска конкретной информации ; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации ; - устанавливать рабочие отношения,
---	---	--	---	--	--	---

			<p>использовани е во всех видах речевой деятельности грамматическ ого времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляем ых существитель ных; – освоить использовани е фразовых глаголов (take); – развивать умения, составляющи е лингвистичес кую компетенцию: сопоставлени е языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторн ую и социокультур ную компетенции;</p>	<p>самооценки в процессе коммуникативн ой деятельности на английском языке; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>действия сравнения, анализа, обобщения; – овладевать различными формами познавательн ой и личностной рефлексии</p>	<p>эффективно взаимодейст вовать с учителем и со сверстникам и, способствов ать продуктивно й кооперации; – проявлять готовность и способность к межкультур ному общению на английском языке;</p>
--	--	--	--	--	---	---



10	Module 10: Healthy body, healthy mind. - В здоровом теле – здоровый дух.	– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»;	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать,	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения
----	--	--	--	--	--	--

		<p>е  общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; – воспитывать валеологическую культуру.</p>	<p>– научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; – научиться сообщать (в т.ч. медицинском у работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; – научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; – освоить распознавание и употребление</p>	<p>материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ;  – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – оценивать правильность решения учебной задачи;  – осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  – выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; – осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; – развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; – овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>различных коммуникативных задач;  – вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство) ;  – читать текст с целью поиска конкретной информации ;  – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации ;  – устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации;</p>
--	--	---	---	---	---	---

			в речи возвратных местоимений;			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

			<p>– освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (fall);</p> <p>– освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы, проектная деятельность) с названиями

Module 1: Lifestyles. - Стили жизни.	9	<p>Введение и закрепление лексики по теме. Развитие грамматических навыков по теме: Present Simple vs Present Continuous; should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly). Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – отрывки из личного дневника, подростки о своем образе жизни, этикетный диалог, страница Интернет-сайта.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков).</p> <p>Активизация навыков устной речи по теме: меры безопасности дома, о Сиднее, о достопримечательностях Великобритании. Формирование монологической речи: Описание любимого места в городе. Этикетный диалог (с использованием карты метро). Написать e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни); короткий текст о любимом месте для</p>	<p>Проект: Листовкапамятка о правилах безопасности на улице</p>
		<p>проведения досуга (по плану), о достопримечательностях своей страны, о родном городе/деревне на сайт.</p>	

<p>Module 2: Tale time. – Литература.</p>	<p>9</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме. Развитие грамматических навыков: Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени. Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – текстов о писателях приключенческого жанра, рассказов о реальных событиях, об ирландских сказителях, художественных текстов. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Сообщение/диалог на основе прочитанного текста (с опорой/без опоры на иллюстрации); диалог-обмен мнениями/беседа в связи с прочитанным текстом. Письмо: Краткое изложение сюжета книги. Рассказ (приключенческий/юмористический/мистический) на школьный конкурс. Краткое изложение народной сказки.</p>	<p>Проект: Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).</p>
<p>Module 3: Profiles. – Внешность и характер.</p>	<p>13</p>	<p>Введение и закрепление лексики. Развитие грамматических навыков использования Относительных местоимений и наречий; -ed/-ing. Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени); order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения). Чтение – статья из молодежного журнала, диалог: после спектакля в школьном театре, текст о С.У. Хокинге, о стражах лондонского Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков письменной речи по теме: e-mail об интересном сверстнике (по плану); описание любимого литературного героя (по плану); о школьных кружках и секциях. Формирование навыков устной речи по теме: о своих увлечениях на основе прочитанного; Рассказ об удивительном человеке. Развитие навыков диалогической речи:</p>	<p>Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.</p>

		описание внешности и характера; Диалог-расспрос на основе прочитанного.	
Module 4: In the news. - Об этом говорят и пишут.	9	<p>Введение и закрепление лексики.</p> <p>Развитие грамматических навыков по теме: Past Continuous; Past Simple vs Past Continuous;</p> <p>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами: -able, -ible, -ent.</p> <p>Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта, диалог о невероятном событии, текст о британских журналах для подростков.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков письменной речи по теме: Заметка о новостях в родном крае; Первая страница школьной газеты – заголовки новостей; Заголовки в газете. Формирование навыков устной речи по теме: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания, прочитанного с опорой на тезисы; сообщение новости/реакция на новость. Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра); интервью о событии.</p>	Проект: Новостная заметка; Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.

<p>Module 5: What the future holds. – Технический прогресс.</p>	<p>9</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме: Технический прогресс. Развитие грамматических навыков по теме: Future Simple/Future forms (Формы для выражения будущего времени); Zero &amp; Conditional 1; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами: -ous, -y, -al, -ful. Чтение – тексты детей о будущем Земли, диалог об электронной игрушке, статья о дистанционном обучении (за и против). Аудирование с пониманием основного содержания, с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Формирование навыков устной речи по теме: Выражение согласия/ несогласия; Выражение мнения по проблеме (за и против). Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог-расспрос на базе Future Simple;</p>	<p>Проект: Проект города будущего.</p>
		<p>Диалог-побуждение к действию (по образцу). Развитие навыков письменной речи по теме: Текст о прогнозах на будущее (по образцу); Рекламное объявление (реклама электронного прибора); Эссе «Компьютеры: за и против»; Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.</p>	



<p>Module 6: Having fun. – Развлечения. я.</p>	<p>13</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме: Развлечения. Развитие грамматических навыков по теме: Present Perfect: has gone/ has been; Present Perfect (already/yet/just /ever/never/before); Linking sentences; Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками: un-, il-, im-, in-, ir-. Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений; диалог о предстоящих каникулах в детском лагере; открытка другу с отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Формирование навыков устной речи по теме: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения), сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного), радиореклама известного парка развлечений. Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог-расспрос (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Развитие навыков письменной речи по теме: Список выполненных дел перед отъездом; Открытка другу с отдыха; Статья для журнала: о своем любимом лагере.</p>	<p>Проект: Реклама тематического парка. Подготовить беседу инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по чтению. Контрольная работа по говорению. Контрольная работа по лексике и грамматике.</p>
--	-----------	--	---

<p>Module 7: In the spotlight. – Известные люди театра, кино, спорта.</p>	<p>9</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме: театра, кино, спорта. Развитие грамматических навыков по теме: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Present Perfect vs Past Simple. Синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/less. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях, диалог о фильмах (что посмотреть), аннотация на новый альбом рок-звезды, статья о ТВ программах в России. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации (проверка ответов). Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления). Формирование навыков устной речи по теме: Выражение предпочтений. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации), о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Развитие навыков диалогической речи по теме: Этикетные диалоги на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи по теме: Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках; Отзыв о просмотренном фильме (по плану); Аннотация на любимый CD; Короткая статья о самом популярном в России виде спорта;</p>	<p>Проект: Разработка ТВ программы для подросткового канала; Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента.</p>
---	----------	--	--

<p>Module 8: Green issues. – Экология.</p>	<p>9</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме: Экология. Развитие грамматических навыков по теме: Present Perfect Continuous; Question tags; don't have to; Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en. Чтение – статья о кислотном дожде, диалог о работе в экологическом клубе, эссе, текст об экологическом лагере, текст научнопопулярного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Формирование навыков устной речи по теме: Составление тезисов; изложение содержания</p>	<p>Проект: Схема цепи питания. Статья о природных заповедниках России (по плану).</p>
--	----------	--	---

		<p>прочитанного; Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог: выяснение правил школы; Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи; Полилогобмен мнениями; Микромонологи – подбор аргументов к мнению.</p> <p>Развитие навыков письменной речи по теме: Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей. Список дел экологической группы на неделю. Эссе «Дикие животные дома: за и против». Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом. Презентация экологического лагеря. Заполнение формы на основе прочитанного.</p>	
Module 9: Shopping time. - Покупки, магазины.	9	<p>Введение и закрепление лексики по теме: Покупки, магазины. Развитие грамматических навыков по теме: Quantifiers (Выражение значения количества); Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – тест о здоровом питании, диалог – сборы в лагерь, словарные статьи об идиомах и поговорках, текст о прощальной вечеринке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков).</p> <p>Формирование навыков устной речи по теме: Высказывания на основе прочитанного. Сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков диалогической речи по теме: Микродиалоги по образцу; Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме. Развитие навыков письменной речи по теме: Текст о своем питании. Письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану). Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.</p>	<p>Проект: Тест с использованием идиом и поговорок о еде. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.</p>

Module 10: Healthy body, healthy mind. - В здоровом теле –	13	Введение и закрепление лексики по теме: Здоровье. Развитие грамматических навыков по теме: Should/ shouldn't; Unless; Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения); Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	Проект: Листовка «Как справиться со стрессом». Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по
здоровый дух.		Чтение – комикс – несчастный случай. понимание каламбуров (игры слов), письмо-совет по вопросам здоровья, текст о рецептах народной медицины. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Формирование навыков устной речи по теме: Высказывание на основе прочитанного. Сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков диалогической речи по теме: Микромонологи; обсуждение в парах. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме. Развитие навыков письменной речи по теме: Рассказ о несчастном случае. Письмо совет по вопросам здоровья. Короткая статья о благотворительности в России (по плану). Рассказ о приключениях на необитаемом острове.	говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Module 1: Lifestyles. - Стили жизни.	9
2	Module 2: Tale time. – Литература.	9
3	Module 3: Profiles. – Внешность и характер.	13
4	Module 4: In the news. - Об этом говорят и пишут.	9
5	Module 5: What the future holds. – Технический прогресс.	9
6	Module 6: Having fun. – Развлечения.	13
7	Module 7: In the spotlight. – Известные люди театра, кино, спорта.	9

8	Module 8: Green issues. – Экология.	9
9	Module 9: Shopping time. - Покупки, магазины.	9
10	Module 10: Healthy body, healthy mind. - В здоровом теле – здоровый дух.	13

## Планируемые результаты освоения предмета учащимися 8 класса:

### Учащийся научится:

#### Коммуникативные умения **Говорение.**

##### Диалогическая речь

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

##### Говорение. Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

##### Аудирование.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (время звучания текста до 2 мин)  прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения

##### Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) преимущественно с пониманием основного содержания;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- определять последовательность главных фактов (событий) в тексте

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов).
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

### Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи необходимый объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Ученик научится распознавать и применять основные способы словообразования:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less;
- прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами -ful/-able
- глаголов с суффиксом -ise/ -ize;
- существительные от глаголов с суффиксами -ion, -tion, -ence, -ance;  имена  
прилагательные с помощью префикса inter-
- существительные с суффиксами -ness, -ment;
- сложные существительные от существительных типа football, cupboard;
- сложные прилагательные типа well-known, kind-hearted.

### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложения реального; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to

(для выражения будущего действия);

to love/hate doing something; stop talking, конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительные в функции прилагательного ( art gallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованные не по



правила ( good-betterbest); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (by, with) отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; наречия too – enough;

конструкцию both ... and ...; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

предложения со сложным дополнением (Complex Object); все

типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения; согласование
- подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

### **Социокультурные знания и умения**

- ☐ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ☐ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; ☐ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- ☐ знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- ☐ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ☐ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ☐ понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; ☐ кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

### **Компенсаторные умения**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Учащийся получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь**

- \* вести диалог-обмен мнениями;
- \* брать и давать интервью;
- \* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

- \* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- \* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- \* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- \* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

- \* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- \* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- \* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- \* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

- \* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- \* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- \* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- \* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими** **Орфография и пунктуация**

\* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

\* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

\* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как

эквивалент страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ...

пог;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

\* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

\* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

\* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

\* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
				УУД	УУД	УУД
		1)формировать 1) употребляют 1)уметь 1)уметь	1)уметь 1)уметь	уметь точно	Modul	ответственное лексикку по
		теме. планировать, представляют	выражать			
		е 1. – отношение 2) контролировать ь свои мысли в Sociali	к учению, воспринимают и			
		информаци соответствии zing – готовность и на слух и выполнять ю в с Общен	способность к			
		понимают действие по сжатом поставленной ие саморазвитию основное заданному виде, на				
		задачей; и содержание образцу; основе задать				
		самообразован текста.	2)выполнять	образца,		вопросы,

ию на основе 3) употребляют в контрольные схем; необходимые мотивации к речи глаголы в задания, в том 1)сосредото для обучению и настоящим, числе тестового читаться на организации познанию; будущих, характера; выполнении собственной

2) формировать прошедших речевых речевой

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; временах. 4) употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий. описывают внешность человека. Воспринимают на слух и извлекают заданную информацию. 5) Умеют написать поздравительную открытку. 6) употребляют в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных. действий. деятельности;

2 **Module 2:** 1) формировать ответственное 1) Употреблять в речи 1)уметь проявлять 1) уметь находить и 1)уметь слушать и

<p>Food and Shopping – Продукты питания и покупки</p>	<p>отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в взаимопонимания</p>	<p>изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде; 2) Уметь писать личное и электронное письмо. 3) Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов. 4) уметь понять и передать содержание текста. 5) уметь строить высказывание на основе прочитанного текста.</p>	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; информации 2)осуществлять контроль по результату и по способу действия; 3)самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение из как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p>	<p>выделять необходимо ю информацию в тексте; 2)осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; 3) извлекать необходимо ю коррективы в исполнение из его прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; оценивать инициативу в учебном сотрудничестве; информации в тексте; 2)осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; 3) понимать и правильно</p>	<p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; участвовать в коллективном</p>
---	--	--	---	--	--

**3 Modul 3:** 1)воспитывать проявлять находить и монологическ 1)уметь Great уважительное изученные познавательную выделять 1)уметь 1)уметь 1)уметь 1)уметь осознанное, употреблять

<p>Minds – Велик</p>	<p>отношение к истории, культуре, традициям, применять в речи изученные способы ими нормами</p>	<p>лексические структуры в речи. 2)уметь 2)осуществлять контроль по результату и по произвольно синтаксическ</p>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве; информации 2)осуществлять контроль по результату и по способу действия; 3)самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>необходиму ю соответствии ие умы с челове народов России лексические действия; строить речевое высказывание в устной</p>	<p>ой формой речи в языке народов России лексические строить речевое высказывание в устной</p>
----------------------	---	--	---	---	--

2) оформлять передачу выполнения в форме своих мыслей в  
 содержание действия и устной и текстовой. вносить  
 письменной 4) уметь необходимые речи с  
 воспринимать на коррективы в учет слух и понимать  
 исполнение учебной и основное как по ходу его речевой  
 содержание реализации, так ситуации; текста. и в конце  
 5) уметь правила действия;  
 написания рассказа. 6) уметь  
 употреблять в речи  
 фразовый глагол bring,  
 образовывать глаголы при  
 помощи суффиксов.

- 4 Modul 1) Формирован** 1) уметь 1) уметь 1) уметь 1) уметь **e 4:** Ве и прогнозировать проявлять  
 находить и владеть yourself осознанного, содержание познавательную выделять монологическ  
 f – уважительного текста по инициативу в необходимую ой формой  
 Будь и заголовку; учебном ю речи в  
 самим доброжелатель 2) уметь сотрудничестве; информации соответствии собой ного находить  
 2) осуществлять ю в тексте; с  
 отношения к ключевые слова контроль по 2) осознанно грамматическ другому или  
 фразы в результате и по и ими и  
 человеку; тексте, передать способу произвольно синтаксическ 2) Освоение  
 содержание действия; строить ими нормами социальных текста. 3) самостоятельн  
 речевое английского норм, правил 3) уметь о оценивать высказыван языка;  
 поведения в употреблять в правильность ие в устной 2) оформлять группах и речи  
 изученные выполнения форме свои мысли в  
 сообществах; грамматические действия и устной и 3) Развитие структуры. вносить  
 письменной

<p>навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4)Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов</p> <p>5) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>4)уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; 5) Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. 6) Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога.</p> <p>7)Уметь писать письмо-совет.</p> <p>8)Уметь употреблять в речи 9)фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением.</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p>	<p>речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p>
---	---	--	--

<b>5</b> <b>Module 5:</b> <b>Global Issues</b> – Проблемы экологии	1) формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	1) Уметь применять в речи изученные лексические единицы. 2) Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. 3) Уметь распознавать и употреблять инфинитив и герундий	1) уметь составить план рассказа; 2) уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу	1) уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, 2) определять в нем основную и второстепенную информацию;	1) уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; 2) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом
--	--	--	---	---	---



4) Уметь различать и знать правила употребления used to – be used to – get used to 5) Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию 6) Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов. 7) Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением.

учебной и речевой ситуации;

<b>6</b> <b>Module 6:</b> <b>Culture Exchange –</b> <b>Cultural Exchange</b>	1)воспитывать в себе уважение к другим народам; 2) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	1)Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. 2) Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную речь. Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь	1)уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; 2) уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.	1)уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; 2)уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста.	1)уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; 2)оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
--	---	---	---	---	--

передавать просьбы,  
указания, приказы в  
косвенной речи

3) Знать структуру  
и порядок  
написания  
полуофициально го  
письма. Овладеть  
навыками проверки  
письменного текста

4) Уметь  
употреблять в  
речи фразовый  
глагол set,  
образовывать  
существительны  
е от

прилагательных  
и глаголов при  
помощи  
суффиксов –  
ness, -ment

5) Уметь  
работать с  
контекстом для  
понимания  
незнакомых слов.  
Строить  
высказывание на  
основе  
прочитанного  
текста.

6) Распознавать  
и употреблять в  
речи изученные  
лексические  
единицы и  
грамматические  
явления.

<b>7 Module 7: Education - Образовании</b>	1) формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	1) Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы 2) Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом. 3) Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи. 4) Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов. 5) Понять и передать содержание текстов.	1) уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию 2) уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу.	1) уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 2) уметь передавать содержание в выборочном виде.	1) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; 2) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации

<b>Module 8:</b> Pastimes – На досуге	1) формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом;	1) Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. 2) Уметь использовать в речи придаточные предложения. 3) Уметь писать электронное письмо-запрос 4) Уметь	1) уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; 2) выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	1) уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; 2) сосредоточиться на выполнении речевых действий; 3) формулировать главную идею текста;	1) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной
		употреблять глагол take, прилагательные	в находить и необходимую информацию при слов.	и речи фразовый выделять ю информации путем сложения текста;	речи с учетом учебной и речевой ситуации.

## Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы, проектная деятельность) с названиями
Module 1. – Socializing – Общение	12	Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.	

Module 2: Food and Shopping – Продукты питания и покупки	12	Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).	Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.
Module 3: Great Minds – Великие умы человечества	10	История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.	Проект: «Освоение космоса»
Module 4: Be yourself – Будь самим собой	Module 7: Education - Образование		
Module 5: Global Issues – Проблемы экологии	Module 8: Pastimes – На досуге		
Module 6: Culture Exchanges – Культурный обмен	№	Раздел (тема) 12 Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.	

13	Цунами. Мировые проблемы. <del>ed ground</del> Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо		
и н ф и н и т и в .	12	Путешествия и виды отдыха. Проблемы на Памятники отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. культуры» Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры	Проект «
С т р у к т у р ы	11	Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Контрольная работа по чтению Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.	Проект «Экология» Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.
u s e d t o ,	15	Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.	Проект «Экология» типов.
b e			

### Тематическое планирование

1	Module 1. – Socializing – Общение	12	оличество часов
2	Module 2: Food and Shopping –Продукты питания и покупки	12	8 Module 8: Pastimes –
3	Module 3: Great Minds – Великие умы человечества	10	На досуге 15
4	Module 4: Be yourself – Будь самим собой	12	
5	Module 5: Global Issues – Проблемы экологии	15	
6	Module 6: Culture Exchanges – Культурный обмен	12	
7	Module 7: Education - Образование	11	

**Планируемые  
результаты  
освоения**

**предмета учащимися 9 класса:**

**Учащийся научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- \* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

- \* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- \* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- \* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- \* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- \* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

- \* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- \* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- \* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- \* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- \* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- \* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

- \* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- \* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- \* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 40-50 слов, включая адрес); \* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**



- \* правильно писать изученные слова;
- \* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- \* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- \* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- \* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- \* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- \* членить предложение на смысловые группы;
- \* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

#### **Лексическая сторона речи**

- \* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- \* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- \* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, ity , -ing;
- \* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, able/ible
- \* наречия при помощи суффикса -ly;
- \* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- \* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- \* сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged),
- \* сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law),
- \* сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nicelooking),
- \* сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved),
- \* глагол от прилагательного (cool – to cool);

#### **Грамматическая сторона речи**

- \* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- \* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- \* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- \* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- \* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- \* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- \* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; \* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
- \* распознавать по формальным признакам и понимать значение условных предложений реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); \* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; \* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- \* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- \* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- \* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; \* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; \* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- \* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- \* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); \* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- \* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Социокультурные знания и умения**

- \* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- \* представлять родную страну и культуру на английском языке;
- \* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения**

- \* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- \* вести диалог-обмен мнениями;
- \* брать и давать интервью;
- \* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

- \* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- \* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- \* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- \* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

- \* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- \* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- \* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- \* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

- \* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- \* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- \* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- \* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- \* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

- \* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- \* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

- \* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики, предусмотренной в 9 классе;
- \* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- \* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- \* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

\* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

\* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

\* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: причины с союзом because; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;

\* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

\* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

\* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

\* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; \* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;

\* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

\* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;

\* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

\* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### Социокультурные знания и умения

\* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

\* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

\* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

\* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

1	Module 1: Celebrations – Праздники и фестивали	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и других стран</p>	<p>Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи настоящие времена глаголов, идиомы с “cake”, правила словообразования: причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол to turn. Описывать праздники, фестивали и традиции, выражать мнение, проводить сравнение. Составлять диалог по предложенному образцу</p>	<p>1) Умение самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать,</p>	<p>1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>
---	--	---	---	--	--	---

				<p>учебных и познавательных задач; 4) умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности</p>	<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2	Модуль 2 Life and Living – Жизнь/ Образ жизни и среда обитания	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи инфинитив и –ing формы глагола, фразовый глагол to make, предлоги, правила словообразования (от прилагательного образовать существительное с помощью суффиксов (–ance, –cy, –ence, –ness, –ity). Писать письмо	1) умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	1) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2) смысловое чтение; 3) формирование и развитие компетент	1) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
---	--	--	--	---	---	--

		практической деятельности и в жизненных ситуациях;	личного характера, e-mail. Составлять диалог по предложенному образцу.	достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	ности в области использования информационнокоммуникационных технологий	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
--	--	--	--	---	--	--

3	<p>Модуль 3. See it to believe it – очевидное - невероятное</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>	<p>Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи прошедшие времена глаголов, used to/would, идиомы с “paint”, фразовый глагол to come, правила словообразования: сложные прилагательные; confusing words; предлоги. Уметь написать историю/рассказ</p>	<p>1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>
---	---	--	--	---	---	---



		<p>предпочтении, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>			<p>дедуктивно е и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4)формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	--	--	--	--	--	---

4	Модуль 4. Technology – Современные технологии	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи способы выражения будущего времени; придаточные предложения времени; цели и следствия; идиомы связанные со словом	1) Умение самостоятельно ставить цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2) умение самостоятельно	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	1) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 2) умение организовывать учебное
---	---	---	---	---	--	---

		<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>“technology”, фразовый глагол to break, правила словообразования: образование существительных от глаголов; предлоги; confusing words; писать opinion essay, короткую статью о телепрограмме</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
--	--	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--

5	Модуль 5 Art and Literature – Искусство и литература	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и Мира, творческой деятельности и эстетического характера.	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, идиомы связанные со словом “entertainment”, фразовый глагол to run, правила словообразования: образование глаголов с помощью приставок – ge”; mis; -under; предлоги; confusing words; писать рецензию на книгу\фильм	1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в
---	--	---	---	---	--	--

						познавательной,
--	--	--	--	--	--	-----------------

					<p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	--	--	--	--	---	--

6	Модуль 6 Town and Community	Усвоение гуманистических и демократических и традиционных ценностей российского общества;	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять страдательный залог; возвратные местоимения; идиомы связанные с возвратными местоимениями, фразовый глагол to check, правила словообразования: образование абстрактных существительных; confusing words; предлоги, дать описание посещенного места	1) Умение самостоятельно ставить цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе
---	-----------------------------	---	---	--	--	--



					<p>выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	--	--	--	--	--	--

7	<p>Модуль 7 Satisfying safe – Проблемы личной безопасности</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил</p>	<p>Использовать в устной и письменной речи условные предложения; модальные глаголы; Фразовый глагол to keep; правила словообразования: образование глаголов от существительных\ прилагательных ; confusing words; писать изложение</p>	<p>1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать</p>
---	--	--	--	--	---	---

		поведения в транспорте и на дорогах		<p>достижения результата</p> <p>3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	---	---

8	Модуль 8 Challenges - Трудности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи косвенную речь; разделительные	1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	1) Умение определять понятия, создавать обобщения , устанавливать	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
---	---------------------------------	--	--	---	---	---

<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>вопросы; идиомы связанные с животными; повторение правил словообразования; фразовый глагол to carry; confusing words; заполнять анкету, написать заявление</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>
---	---	--	--	--

ния  
информаци  
онно-  
коммуника  
ционных  
технологий

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы, проектная деятельность) с названиями
Module 1: Celebrations	12	Грамматика: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous; adverbs of frequency; relative clauses Лексика по темам “Festivals and Celebrations; superstition; special occasion”; Idioms related to ‘cake’; Фразовый глагол: turn; Словообразование: причастия 1 и 2 (-ed\ -ing)	4 контрольные работы в конце каждого триместра: Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике
Module 2: Life and Living	12	Грамматика: инфинитив\ -ing формы глагола; прямой и косвенные вопросы; Лексика: “Houses: household chores”; “Towns\ Villages; Neighbours” Idioms related to house\home”; Фразовый глагол: make; prepositions Словообразование: существительное от прилагательных	
Module 3: See it to believe it	11	Грамматика: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous; used to; would; modals: must\can’t\may. Лексика: describing monsters, ways to look; “Dreams and Nightmares”; Verb-adverb collocations Фразовый глагол: come, prepositions Словообразование: сложные прилагательные	

Module 4 Technology	12	Грамматика: future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous, present simple, present continuous; time clauses; clauses of propose\result” using linkers Лексика: Technology. Computer problems. The Internet	
------------------------	----	---	--

		Idioms related to “technology”; Фразовый глагол: brake, dependent prepositions Словообразование: существительные от глаголов	
Module 5 Art and Literature	18	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий: Would rather\sooner – would prefer Лексика: “types of music; types of art; films\cinema; adjectives describing films\books”; Idioms related to “entertainment”; Фразовый глагол: run; dependent prepositions Словообразование: verbs with prefixes	
Module 6 Town and Community	12	Грамматика: страдательный залог; the causative; strong adjectives; возвратные местоимения Лексика: animals, animal shelter; volunteer work; map symbols and road features; public services; jobs and qualities Idioms with self Фразовый глагол: check; prepositions Словообразование: абстрактные существительные	
Module 7 Staying safe	13	Грамматика: Conditionals (types 1,2,3); wishes; modals (present forms); using linkers Лексика: fears, phobias, emotions, emergency services, food and health Фразовый глагол: keep, prepositions Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных	
Module 8 Challenges	11	Грамматика: косвенная речь; reporting verbs; tag questions; some\any\every\no and compounds Лексика: parts of body; injures; experiences; risks; feelings; survival; equipment Idioms related to “animals”; Фразовый глагол: carry; confusing words Словообразование: revision	

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Module 1. Celebrations – Праздники и фестивали	12
2	Module 2. Life and Living – Жизнь\ Образ жизни и Среда обитания	12
3	Module 3. See it to believe it – Очевидное - невероятное	11
4	Module 4. Technology - Современные технологии	12
5	Module 5. Art and Literature – Искусство и Литература	18
6	Module 6. Town and Community. Город и горожане	12



7	Module 7. Staying safe – Проблемы личной безопасности	13
8	Module 8. Challenges - Трудности	10

## 2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень»

Планируемые результаты освоения предмета

Коммуникативные умения **Говорение.**

Диалогическая речь Учащийся 7 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учащийся 7 класса получит возможность научиться:
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Учащийся 7 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**Аудирование**

Учащийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.



Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

#### Чтение

Учащийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Учащийся 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  
Учащийся 7 класса получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

## Орфография и пунктуация

Учащийся 7 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

## Фонетическая сторона речи

Учащийся 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:



*выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### Лексическая сторона речи

Учащийся 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи окончаний *-er, -ir*. Учащийся 7

класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах изученной тематики;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, puis, ensuite, enfin, pour commencer, cependant, quant à moi, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/английским языком, по словообразовательным элементам).*

#### Грамматическая сторона речи

Учащийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *c'est/ce sont*; □  
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parce que, que, qui, quand, où, comment, pourquoi*;  
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения: самостоятельные, приглагольные, вопросительные;
- распознавать, образовывать и употреблять в речи имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, в мужском роде и в женском роде, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные: притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Présent; □  
□ распознавать, образовывать и употреблять в речи отрицательную форму глагола;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Учащийся 7 класса получит возможность научиться:
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными, вводимыми предлогами que; наречиями quand, comment, où, parce que;*
- *распознавать и употреблять в речи безличные обороты il y a, il faut, il est utile, etc.;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия прошедшего времени, деепричастия).*

#### Социокультурные знания и умения

Учащийся 7 класса научится:

□

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

#### Компенсаторные умения

Учащийся 7 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

№	Тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

1	Вводный курс	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Познакомиться с географическим положением Франции, основными достопримечательностями, большими городами, великими людьми, алфавитом. Называть буквы алфавита, своё имя. Использовать фразы клише для приветствия и прощания. Отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Как дела? Применять правила при чтении. Различать неопределённые и определённые артикли и употреблять их перед существительными.	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.	Формирование умения читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом; формирование умения обобщать изученный материал.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь.
2	Семья	Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства	Использовать лексику и грамматику по теме «Семья» в устной и письменной	Формирование умения самостоятельно формулировать задание	Пользоваться различными словарями; доказывать, делать выводы; проводить анализ учебного	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное; участвовать в работе группы: распределять

□

				: определять		
--	--	--	--	-----------------	--	--



	общения между людьми; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	речи; использовать личные приглагольные местоимения; спрягать и правильно употреблять в речи глаголы être и avoir; образовывать отрицательную форму глагола; составлять диалоги по модели; рассказывать о своей семье.	цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	материала; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематической, модельной.	обязанности, и планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действия конечную цель.
--	--	--	--	--	--

3	Школа	Знакомство с миром зарубежных сверстников; формирование гражданской идентичности личности; формирование доброжелательности, уважения и толерантности и к другим странам и народам.	Использовать лексику и грамматику по теме «Школа» в устной и письменной речи; спрягать и правильно употреблять в речи глаголы I группы; образовывать повелительную форму глаголов; составлять диалоги по модели; рассказывать о расписании занятий и своём классе.	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; умения адекватно оценивать свою деятельность.	Формирование умения искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; формирование умения обобщать изученный материал	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
4	Праздник	Формирование	Использовать	Формирование	Искать, получать	Умение

дник и	е готовности и способности к саморазвитию ; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	ь лексику и грамматику по теме «Праздники » в устной и письменной речи; образовать женский род и множественное число прилагательных; употреблять в речи предлоги родительного и дательного падежей и формы слитных артиклей; составлять диалоги по модели; рассказывать о праздновании дня рождения.	е установки на улучшение результатов своей деятельности.	и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; фиксировать информацию разными способами.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника.
-----------	---	--	--	--	--

### 1. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данной теме	Контрольные работы
1	Вводный курс	8	Алфавит. Правила чтения. Неопределённые и определённые артикли. Фразы для приветствия, знакомства, прощания.	

2	Семья	8	Правила чтения. Лексика по теме. Числительные 1-100. Личные местоимения. Спряжение неправильных глаголов. Отрицательная форма глагола. Порядок слов в предложении.	Контрольные работы по • чтению, • аудированию, • говорению, • лексике и грамматике
3	Школа	8	Дни недели. Время. Лексика по теме. Настоящее время глаголов I группы.	
			Повелительное наклонение. Спряжение неправильных глаголов.	в конце учебного года.
4	Праздники	10	Лексика по теме. Спряжение неправильных глаголов. Женский род и множественное число прилагательных. Предлоги à и de. Слитные артикли.	

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный курс	8
2	Семья	8
3	Школа	8
4	Праздники	10

#### Планируемые результаты освоения предмета

##### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Учащийся 8 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя речевую реакцию с точки зрения норм изучаемого языка и в пределах языкового материала и тематики данного этапа обучения.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

## **Говорение. Монологическая речь Учащийся**

8 класса научится:

- делать связное монологическое высказывание по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- 1. передавать основное содержание прочитанного текста в пределах языкового материала, предназначенного для продуктивного усвоения на данном этапе обучения, с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- 2. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- 3. описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

## **Аудирование**

Учащийся 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учащийся 8 класса получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Учащийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Учащийся 8 класса получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Учащийся 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Учащийся 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Учащийся 8 класса получит возможность научиться: □ выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Учащийся 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи окончаний -er, -ir;
- наречия при помощи суффикса -ment;
- имена существительные: глагол+существительное (ип porte-monnaie, un cache-nez; un porte-manteau); существительное+существительное (un divan-lit); а также имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -im/-in;
- числительные при помощи суффиксов -ième. Учащийся 8 класса получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в пределах изученной тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, puis, ensuite, enfin, pour commencer, cependant, quant à moi, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/английским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Il fait;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным c'est/ce sont;



- употреблять в речи предложения с оборотом *il y a* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами *et, mais, ou*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parce que, que, qui, quand, où, comment, pourquoi*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения: самостоятельные, приглагольные, вопросительные;
- распознавать, образовывать и употреблять в речи имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, в мужском роде и в женском роде, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные: притяжательные,

указательные;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать причастия прошедшего времени правильных и неправильных

глаголов;

- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в *Présent, Passé Composé, Futur Proche*;
- распознавать, образовывать и употреблять в речи отрицательную форму глагола;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Учащийся 8 класса получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными, вводимыми предлогами *que*; наречиями *quand, comment, où, parce que*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *ni ... ni; ou ... ou*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Je voudrais*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами II группы;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *Il me faut ... faire quelque chose*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивной форме;
- распознавать и употреблять в речи формы глаголов в *Présent* для обозначения будущего времени после союза *si*;
- распознавать и употреблять в речи безличные обороты *il y a, il faut, il est utile, etc.*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия прошедшего времени, деепричастия).

### Социокультурные знания и умения Учащийся

8 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

Учащийся 8 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; □ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

1	Покупки	Использовать лексику и грамматику по теме «Покупки» в устной и письменной речи; спрягать и правильно использовать в речи глаголы faire, venir, aller, prendre, vouloir, pouvoir; составлять диалоги по модели; рассказывать о походах за покупками.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Искать, получать и использовать информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами.	Уметь осознанно строить речевое высказывание. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
2	Животные	Использовать лексику и грамматику по теме «Животные» в устной и письменной речи; образовывать причастия правильных и неправильных глаголов; составлять диалоги по модели; рассказывать о домашних животных.	Формирование умения самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Пользоваться различными словарями; доказывать, делать выводы; проводить анализ учебного материала; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное; участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель.
3	Город	Использовать в устной и письменной речи ЛМ и МФ по теме, прилагательные женского рода, синонимы, антонимы и однокоренные слова нового ЛМ. Образовывать причастия	Формирование умения взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности; умения адекватно оценивать свою деятельность.	Формирование умения искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; формирование умения обобщать изученный материал	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

		<p>прошедшего времени и Passé Composé неправильных глаголов. Составлять диалоги по модели. Рассказать о своём городе.</p>			
4	Я люблю...	<p>Использовать в устной и письменной речи ЛМ и МФ по теме, прилагательные во множественном числе. Образовывать Futur Proche. Написать лексический диктант. Переводить с русского языка на французский предложения в Futur Proche. Составлять диалоги по модели. Письменно составлять план художественног о текста.</p>	<p>Формирование установки на улучшение результатов своей деятельности.</p>	<p>Искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; фиксировать информацию разными способами.</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника.</p>

5	Каникулы	Использовать в устной и письменной речи ЛМ и МФ по теме, изученные времена. Образовывать настоящее время некоторых глаголов III группы. Использовать план для пересказа	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности и учёбе, развивать мотивы и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и деятельность с учителем и сверстниками; работать <b>индивидуально и в группе</b> ; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
		текста. Составлять диалог и монолог по теме. Рассказать про времена года.	интересы своей познавательной деятельности.		

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данной теме	Контрольные работы
1	Покупки	7	Спряжение правильных и неправильных глаголов. Употребление артиклей перед неисчисляемыми существительными. Устойчивые словосочетания с глаголом <i>faire</i> . Лексика по теме.	Контрольные работы по чтению,
2	Животные	7	Спряжение правильных и неправильных глаголов. Причастия прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Безличный оборот <i>il y a</i> . Порядок слов в предложении. Лексика по теме.	

3	Город	7	Лексика по теме. Женский род и множественное число прилагательных. Спряжение неправильных глаголов. Причастия прошедшего времени неправильных глаголов. Прошедшее время Passé Composé неправильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудированию,</li> <li>• говорению,</li> <li>• лексике и грамматике</li> </ul> в конце учебного года.
4	Я люблю...	6	Лексика по теме. Спряжение неправильных глаголов. Ближайшее будущее время Futur Proche. Синонимы и антонимы.	
5	Каникулы	8	Лексика по теме. Спряжение неправильных глаголов. Женский род и множественное число прилагательных.	

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Покупки	7
2	Животные	7
3	Город	7
4	Я люблю...	6
5	Каникулы	8

## Планируемые результаты освоения предмета

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

□

4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

### **Чтение Выпускник**

научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- писать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*



□

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи Выпускник**

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: □ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи Выпускник**

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

□

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи Выпускник**

научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным  $\Pi$  у а +.....;

□

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

□

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточным;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

#### **Социокультурные знания и умения Выпускник**

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения Выпускник**

научится:

□

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  
*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

№	Тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

<p>Давайте познакомимся</p>	<p>– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета:</p>	<p>дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмикоинтонационных навыков; активизация употребления в речи futur proche (ближайшего будущего времени); активизация употребления в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства), Мой адрес (почтовый и электронный), Моя семья, Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения), Мои Тематическое планирование. 6 класс 55 братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы), Мои французские</p>	<p>Формирование умения учиться и способности к организации и своему учебной деятельности.</p>	<p>Формирование умения читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом; формирование умения обобщать изученный материал.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей осуществлять самоконтроль, взаимопомощь.</p>
-----------------------------	--	--	---	--	--

□

		умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выразить согласие /несогласие.	сверстники, Переписка с французскими друзьями, Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей, План здания французского колледжа, План здания своей школы (классы, кабинеты и т. д.).			
--	--	---	--	--	--	--

Начало учебного года	<p>– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию,</p>	<p>Использовать лексику и грамматику по теме «Начало учебного года во Франции и в России», личные приглагольные местоимения в роли прямого до- полнения: <i>me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les.</i> события во времени: <i>l'année dernière, le mois dernier, la semaine dernière, le week-end dernier;</i></p>	<p>Формирование умения самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	<p>Пользоваться различными словарями; доказывать, делать выводы; проводить анализ учебного материала; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное; участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель.</p>
----------------------	---	---	--	---	---



		креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.				
--	--	--	--	--	--	--

3	Приятного аппетита	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру</p>	<p>Обозначение времени суток:</p> <p>Il est sept heures du matin. A sept heures du matin. Il est deux heures de l'après-midi. A deux heures de l'après-midi и т. д.; активизация употребления в речи лексики по темам: Еда. частичный артикль: du, de la, de l'.</p> <p>Формирование орфографической грамотности.</p>	<p>Формирование умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; умения адекватно оценивать свою деятельность.</p>	<p>Формирование умения искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; формирование умения обобщать изученный материал</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
---	--------------------	---	---	--	--	---

		поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.				
--	--	---	--	--	--	--

4	Что у нас сегодня на обед?	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение</p>	<p>Использовать лексику и грамматику по теме «Еда» в устной и письменной речи;</p> <p>использовать личные прилагательные местоимения в роли косвенного дополнения: <i>me, m', te, t', lui, nous, vous, leur.</i></p> <p>уметь выразить сожаление, разочарование, недовольство: <i>Zut alors, C'est dommage, Quel dommage!</i> и т. д.;</p> <p>уметь высказать своё мнение (положительное и отрицательное): <i>C'est bon! C'est très bien! Je n'aime pas ça!</i>;</p> <p>уметь располагать действия во времени: <i>l'année prochaine, la semaine prochaine.</i></p>	<p>Формирование установки на улучшение результата в своей деятельности.</p>	<p>Искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; фиксировать информацию разными способами.</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании и собеседника.</p>
---	----------------------------	---	--	---	--	--

		<p>преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5	Скажи мне, кто твой друг	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать</p>	<p>употребление частичного артикля в устойчивых слово-сочетаниях с глаголом faire, женский род прилагательных. активизация употребления в речи лексики по темам: Дружба. уметь выразить удивление, уметь давать портретную характеристику человека</p>			
---	--------------------------	--	--	--	--	--

		идею, выразить согласие /несогласие.				
--	--	--	--	--	--	--

6	Телевидение	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.</p>	<p>активизация употребления в речи лексики по темам:</p> <p>Телевидение в жизни французских и российских школьников.</p> <p>Изучение случаев употребления местоимения еп. уметь спросить у кого-л. его мнение о чём-л.: Qu'est-ce que tu penses de...?</p> <p>уметь читать программу французского телевидения, находить в ней передачи по интересам</p>			
---	-------------	---	---	--	--	--

7	Путешествия	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.</p>	<p>активизация употребления в речи лексики по темам:  Распорядок дня.  Изучение прошедшего времени imparfait.  Образование, употребление.  уметь начать разговор : Dis donc. уметь составлять несложное описание французского/российского региона с опорой на карту.  формировать орфографическую грамотность французской речи.</p>			
---	-------------	---	---	--	--	--



8	Сказки	– способствовать осознанию возможностей	активизация употребления в речи лексики по темам: Сказка.			
---	--------	---	---	--	--	--

		само-реализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие	степени сравнения прилагательных уметь давать совет: Je te (vous) conseille; de... составить небольшой рассказ любимом писателем письменно отвечать вопросы тексту.			
--	--	---	--	--	--	--

		/несогласие.				
--	--	--------------	--	--	--	--

9	Франкофония	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного</p>	<p>активизация употребления в речи лексики по темам: Франкофония. рамматическая сторона речи согласование</p>			
---	-------------	--	---	--	--	--

		<p>языка; – обеспечивать формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационн ую культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать ктивную и зненную озицию, реативность и мпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.</p>	<p>времён изъывительного наклонения; кос-венная речь (concordance des temps de l'indicatif; discours indirect). уметь выразить согласие со словами собеседника: C'est ça, C'est vrai. уметь представить (коротко) основные сведения о Франции, Швейцарии и какой-л. уметь читать информативный текст, содержащий основ-ную информацию о Франции, Швейцарии, России</p>			
--	--	--	--	--	--	--

10	Досуг	<p>– способствовать осознанию возможностей само- реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурно</p>	<p>активизация употребления в речи лексики по темам: До- суг учащихся после уроков.</p> <p>относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que). уметь договариваться о</p>			
----	-------	---	--	--	--	--

		<p>й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.</p>	<p>встрече, назначать свидание: On se retrouve où après les cours? уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: страничка из дневника, текст-аннотация о журнале для детей и подростков, текст комикса.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

1	Переписка	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как</p>	<p>активизация употребления в речи лексики по темам:</p> <p>Переписка, Общение через Интернет.</p> <p>выделительные обороты C'est qui и C'est que/La mise en relief. уметь спросить, что произошло: Qu'est-ce qui est arrivé? уметь</p>		
---	-----------	---	---	--	--

	<p>составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие</p>	<p>разыгрыва в сценки на осно диалог учебни участвова ролеви игра уметь понимаю и и интерпретиров ь учебн тексты, созданные образу подобию письменных источников информации</p>			
--	---	---	--	--	--

		/несогласие.				
--	--	--------------	--	--	--	--

12	Достопримечательности Парижа	<p>– способствовать осознанию возможностей само-реализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p>	<p>активизация употребления в речи лексики по темам: Париж — столица Франции. пассивная форма глагола (forme passive). уметь выразить восхищение кем-л./чем-л.: Je trouve ça beau! уметь представить (воображаемую) программу своего пребывания в Париже.</p>			
		<p>– воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;</p> <p>– воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;</p> <p>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие /несогласие.</p>				



## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данной теме	Контрольные работы
1	Давайте знакомиться	5	Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т. д.).	Контрольные работы по <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтению,</li> <li>• аудированию,</li> <li>• говорению,</li> <li>• лексике и грамматике</li> </ul> в конце учебного
2	Начало учебного года	5	Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе	
3	Приятного аппетита	5	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические	

			предпочтения французских и российских школьников	года.
4	Что на обед?	5	Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России	
5	Скажи мне, кто твой друг.	5	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография	
6	Телевидение	5	Телевидение в жизни французских и российских школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения	

7	Путешествия	5	Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности)	
8	Сказки	5	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели	
9	Франкофония	5	Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону (мобильному и стационарному)	
10	Досуг	5	Досуг учащихся после уроков. Детективноприключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Окари», «Images Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала	
11	Переписка	5	Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма	
12	Достопримечательности Парижа	5	Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»	

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Давайте знакомиться	5
2	Начало учебного года	5
3	Приятного аппетита	5
4	Что на обед?	5
5	Скажи мне, кто твой друг.	5

6	Телевидение	5
7	Путешествия	5
8	Сказки	5
9	Франкофония	5
10	Досуг	5
11	Переписка	5
12	Достопримечательности Парижа	5

### **2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень»**

**Планируемые результаты освоения предмета выпускниками 9 класса:**

#### **2.1. Выпускник научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанную или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку в контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

##### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- применять правила написания изученных слов;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

#### **Лексическая сторона речи**

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явления (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явления (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторные умения**

- Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики:

*В познавательной сфере:*

- уметь сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

\* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций. как основе культуры мышления:

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации, *В эстетической сфере:*
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран, изучаемых иностранных языков.

## **2.2 Выпускник получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалоги этикетного характера: диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями   Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз со стороны каждого учащегося.

##### **Аудирование**

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. **Чтение**
- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
  - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

- знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

#### *Фонетическая сторона речи*

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Основные способы словообразования 1) аффиксация:

2) словосложение:

3) конверсии (переход одной части речи в другую):

- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

- овладеть новыми грамматическими явлениями:

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm, Es ist Sommer*);

количественные числительные. **Социокультурные знания и умения**

\* осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурной наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

<b>Kennenlernen.</b> <b>- Знакомство</b>	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	1) Употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein; вопросы с вопросительным словом (Wie? Was? Wo? Woher?) и ответы на них: 2) Знать	1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни	1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически	1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) , подбирать партнеров
---	--	--	--	--	--



		<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>порядок слов; интонацию предложения; 3) Приветствовать людей 4) Представиться и называть адрес проживания 5) Заполнять анкету 6) Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится 7) Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения {приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). 8) Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания . 9) Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. 10) Читать и писать по образцу</p>	<p>окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 3) использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5)</p>	<p>для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать</p>
--	--	---	--	--	--	---

на базе ориентировки					
-------------------------	--	--	--	--	--

		<p>в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>сообщения в чате; 11) Читать и воспринимать на слух формулы приветствия немецкоязычных стран</p>		<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; б) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	---	---	--	--	---

2	<b>Meine Klasse.</b> <b>- Мой класс.</b>	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	1) Знать числа до 1000; личные местоимения er, sie, es, wir, ihr; глаголы: kommen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: In,	1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни	1) искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически	1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров
---	---	--	---	--	--	---

3.	<p><b>Tiere. - Животные</b></p>	<p>многообразии современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>auf. школьные принадлежности; названии некоторых школьных предметов; 2) Вести диалог (о том, какие школьные предметы нравятся какие нет). 3) Рассказывать о своём друге. 4) Оперировать активной лексикой в процессе общения. 5) Воспроизводить наизусть тексты рифмовок; 6) Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале краткие диалоги, рифмовки, песни. 7) Вербально или не вербально реагировать на услышанное. 8) Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;</p>	<p>окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5)</p>	<p>для деловой коммуникации исходя из соображений результатов взаимодействия, а не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать</p>
----	---------------------------------	--	---	--	---	--

		<p>Называть телефонные номера.</p> <p>9) Писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образен 10)</p> <p>Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>.</p> <p>числительные (количественные от 1 до 1000)</p> <p>1) Знать спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова;</p> <p>Винит..падеж; множ. число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света;</p> <p>словарное ударение, краткие и долгие гласные;</p> <p>Вести диалог-</p>		<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5) распознавать конфликтосенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>расспрос (о животных); 2) Рассказывать о своих животных (оперировать активной лексикой в процессе общения); 3) Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; 4) Понимать текст о животных; 5) Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. 6) Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. 7) Употреблять сущест. в винит. падеже и сущест. во мн. числе, задавать вопросы БЕЗ вопросительного</p>		
--	--	--	--	--

			О СЛОБА.			
--	--	--	----------	--	--	--



4.	<b>Mein Schultag. -</b>	5) освоение социальных норм, правил	1) Знать предлоги; um, von, bis, am;	1) самостоятельно определять цели,	1) искать и находить обобщенные	1) осуществлять деловую
----	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

5.	<p><b>Мой день в школе</b></p> <p><b>Hobbys. - Хобби</b></p>	<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникатив</p>	<p>названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; 2) Рассказывать о своём школьном расписании с указанием низания учебных предметов и времени; 3) Писать о себе электронное письмо по адресу; 4) Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; 5) Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; 6) Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги; 7) Рассказывать о своём распорядке дня; 8) Читать и воспринимать на слух страноведческую</p>	<p>задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; б)</p>	<p>способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и</p>	<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3)</p>
----	--	--	---	--	--	---

		ной компетентнос		организовывать эффективный		координир овать и
--	--	---------------------	--	-------------------------------	--	----------------------

		<p>ти в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>информацию о школе в немецкоязычных странах. 1) Знать глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, краткие и длинные гласные, рамочные конструкции, словосочетания ; 2) Вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; 3) Договариваться о встрече; 4) Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; 5) Читать и анализировать статистическую информацию; 6) Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	<p>поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	---	---	--	--	--

6.	<b>Meine Familie. - Моя</b>	8) формирова ние ценности здор	1) Знать спряжение глаголов essen,	1) самостоятельно определять цели,	1) искать и находить обобщенные	1) осуществля ть деловую
----	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	---------------------------------------	--------------------------------

7.	<p><b>семья</b></p> <p><b>Was kostet das? - Сколько это стоит?</b></p>	<p>ового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к</p>	<p>treffen; 2) Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; 3) Описывать иллюстрации; 4) Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; 5) Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; 6) Понимать пасть слух учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; 7) Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. 1) Знать словосочетания, дифтонги ei, au, eu; 2) Вести диалоги на основе изученного</p>	<p>задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6)</p>	<p>способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и</p>	<p>коммунистическую как сверстники, так и взрослые (как внутри образовательной организации, так и ее пределы), подбирая партнеров для деловой коммунициции из соображений результативности взаимодействия, а также личных симпатий. 2) проводить групповые работы, быть руководителем, членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступавший, эксперт и т.д.); 3) координировать</p>
----	--	---	---	--	--	--

			языкового	организовывать эффективный		овать и
--	--	--	-----------	-------------------------------	--	---------

	<p>членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); 3) Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; 4) Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;</p> <p>5) Читать текст и находить запрашиваемую информацию; 6) Читать текст с полным пониманием, используя словарь.</p>	<p>поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>выполнить работу и условия реально виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуть логическую точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств распознавать конфликтные ситуации предотвращать конфликт до их активной фазы, выстраивать деловые и образовательную коммуникативную.</p>
--	---	--	--	--	---

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы,



**1. Kennenlernen.**

“Das mag семье, со сверстниками Внешность ich” - «Это

<p><b>- Знакомство</b></p>		<p>я человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного</p>	<p>люблю»</p>
<p><b>2. Meine Klasse. - Мой класс.</b></p>	<p>4</p>	<p>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за-</p>	<p>Проект “Unsere Haustiere” - «Наши</p>
<p><b>3. Tiere. - Животные</b></p>		<p>рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. питомцы» 4</p>	<p>домашние Природа.</p>
<p><b>4. Mein Schultag. - Мой день в школе</b></p>	<p>Проблемы</p>	<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	
<p><b>5. Hobbys. - Хобби</b></p>	<p>6</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Проект “Was machst du gern?” - «Что ты охотно делаешь?»</p>
<p><b>6. Meine Familie. - Моя семья</b></p>	<p>5</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино и др.) Виды отдыха, путешествий.</p>	
<p><b>7. Was kostet das? - Сколько это стоит?</b></p>	<p>4</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками “Familienstammbaum” черты характера человека - «Семейное дерево».</p>	<p>Проект Внешность и Мир</p>
<p><b>проектная деятельность) с названиями</b></p> <p>6</p> <p>Межличностные взаимоотношения в</p> <p>Проект</p>	<p>4</p>	<p>профессий Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Транспорт. Покупки. Страна/ работа по второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные юрода, работа достопримечательности и культурные</p>	<p>Контрольная страны аудированию Контрольная по чтению</p>
		<p>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся</p>	<p>Контрольная работа по говорению</p>

люди.

Контрольная

а по лексике и  
грамматике

р  
а  
б  
о

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Kennenlernen. - Знакомство	6
2	Meine Klasse. - Мой класс.	4
3	Tiere. - Животные	4
4	Mein Schultag. - Мой день в школе	6

### Тематическое планирование

5	Hobbys. - Хобби	5
6	Meine Familie. - Моя семья	4
7	Was kostet das? - Сколько это стоит?	4

## 2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь** Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

### **Аудирование Учащийся**

#### **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение Учащийся**

#### **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

(объемом до 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, изучаемой в 7 классе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение условных предложений реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

### Социокультурные знания и умения

#### Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; □ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

### Компенсаторные умения

#### Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№ п /п	Раздел, тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД



1.	Модуль “Стартер”	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран - развитие моральног о сознания и компетентнос т и в решении моральных проблем на основе личного выбора	- Умеют догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родны м языком, по словообразовате льным элементам, по контексту.	- Формирова н ие способност и принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос т и. – Формирова н ие умения планироват ь действие в соответств и и с поставленн о й задачей.	- Развитие умения давать определение понятиям. - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации , обобщение и фиксация информации	- Развитие умения задавать вопросы, необходимые для организаци и собственной деятельнос т и. - Адекватное использова н ие речевых средств для решения различных коммуника т ивных задач.
----	---------------------	---	---	--	---	---

2.	Модуль 1. Работа и игры.	<p>- <b>Формирован и е</b> ответственно го отношения к учению, готовности и способност и обучающихс я к саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировк и в мире профессий и</p>	<p>- <b>Ведут</b> комбинированн ый диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>- <b>Воспринима ют</b> на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>– <b>Формирован и е</b> умения самостоятел ь но контролиро ва ть своё время и управлять им, определять цели, распределят ь функции и роли участников игры или проекта, использоват ь способ взаимодейст в ия учащихся и общие методы работы.</p> <p>- <b>Формирован и е</b> способности</p>	<p>- <b>Формирован и е</b> умения давать определение понятиям.</p> <p>- <b>Формирован и е</b> умения строить простые рассуждения о предмете, его строении, свойствах и связях.</p> <p>- <b>Формирован и е</b> основ реализации проектноисследова тельской деятельност и.</p> <p>- <b>Формирован</b></p>	<p>- <b>Формирован и е</b> умения работать в группе — устанавлива т ь рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь и способствов а ть продуктивн о й кооперации.</p> <p>- <b>Знакомство</b> с основами коммуникат и вной рефлексии.</p> <p>- <b>Формироват ь</b> умение организовыв ать и планировать учебное</p>
----	--------------------------	---	--	--	---	--

	<p>профессиональных предпочтений</p> <p>- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p>	<p>- Пишут заметки о разных профессиях; письмо с просьбой о приеме на работу; - Выделяют основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p>- Развитие способности самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. – Формирование умения адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>ие умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения .</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
--	--	---	--	--	--

3	Модуль 2. Культура и история.	<p>- Формирование внутренней позиции на уровне отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов.</p> <p>- Формирование</p>	<p>- Рассказываю о себе, своих интересах, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении</p>	<p>- Формирование умения принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие</p>	<p>- Формирование умения осуществлять поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>- Формирование умения осуществлять выбор эффективных способов</p>	<p>- Формирование умения учитывать разные мнения и интересы, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, представлять собственную позицию, используя доступные речевые средства. – Формирование умения</p>
---	-------------------------------	--	--	--	--	---

	<p>способности оценить свои поступки с позиции «Я - школьник».</p> <p>- Формирование интереса к новому учебному материалу.</p> <p>- Формирование уважения к ценностям семьи.</p> <p>- Формирование готовности к участию в школьных и внешкольных мероприятиях</p>	<p>театра и т. д., письмо—запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу.</p> <p>- Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - Выделяют главную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных мыслей, представляют информацию в сжатой словесной форме.</p>	<p>методы работы.</p> <p>- Развитие самостоятельности в анализе условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха. - Обучение основам реализации проектноисследовательской деятельности.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</p> <p>- Формирование умения давать определённые понятия.</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>- Формирование умения осуществлять адекватную дифференцированную самооценку.</p>
--	---	---	--	---	---

4	Модуль 3. Всё о природе	- Формировани е стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й	- Читают и понимают основное содержание несложных аутентичны х текстов, содержащи х некоторое количество неизученны х языковых явлений; - Выделяют	- Научиться самостоятел ь но ставить новые учебные цели и задачи, самостоятел ь но анализирова т ь условия ее достижения. - Формирован и е умения	- Научиться основам ознакомите льного, и поискового чтения; умению выделять главное и второстепе нное, главную идею	- Формулиров ать собственное мнение и позицию, аргументиро вать и координиров ать её с позициями партнёров в сотрудничес т ве при
---	-------------------------------	---	---	--	--	--

		<p>других стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ внутренней мотивации.</li> <li>- Формирование любви к природе.</li> <li>- Формирование готовности к участию в, школьных и внешкольных мероприятиях</li> <li>- Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться адекватно самостоятельно но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> <li>- Научиться определять цели, умение работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение основам реализации проектноисследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии.</li> <li>- Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> <li>- Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</li> <li>- Научиться осуществлять сравнение, и классификацию.</li> </ul>	<p>выработке общего решения в совместной проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</li> <li>- Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--

5	Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух.	- Формирование мотивации в концепции «Здоровый	- Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую	- Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели	- Научиться ставить проблему, аргументировать её	- Научиться формулировать собственное мнение и
---	---	--	---	---	--	--



	<p>человек – успешный человек». Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. Признание ценности здоровья, своего и других людей.</p> <p>- Формирование любви к природе. - Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.</p> <p>- Формирование привычки к правильному и здоровому питанию.</p> <p>- Формирование готовности к участию в, школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>- Формирование умения конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p>	<p>мую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - Выделяют главную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных мыслей, представляют информацию в сжатой словесной форме; - Умеют систематизировать, сопоставлять,</p>	<p>и задачи, самостоятельно анализировать условия ее достижения.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Научиться адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>- Научиться определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.</p>	<p>актуальность.</p> <p>- Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>- Обучение основам реализации проектноисследовательской деятельности.</p> <p>- Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии. - Научиться осуществлять сравнение, и классификацию.</p> <p>- Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; умению выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной проектной деятельности.</p> <p>- Научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>- Научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. - Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных</p>
--	---	--	--	---	---

			анализировать, обобщать и интерпретирова			
--	--	--	--	--	--	--

			ТЬ информацию, передавать ее в письменном виде в виде интервью, эссе.			действий.
--	--	--	--	--	--	-----------

6	Модуль 5. Жизненный опыт.	<p>- Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. - Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.</p> <p>- Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>- Формирование уважения к другим народам России и мира.</p> <p>- Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному</p>	<p>Пишут пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против;</p> <p>Ведут комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>Умеют читать и выборочно понимать значимую/важную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>Умеют делать</p>	<p>- Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели определённой сложности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, использовать способы взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе. - Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>- Формирование умения осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.</p> <p>- Обучаться основам реализации проектноисследовательской деятельности.</p> <p>- Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>- Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Научиться осуществлять сравнение, и классификацию. - Научиться осуществлять</p>	<p>Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Научиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Научиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. - Научиться использовать и речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
---	---------------------------	--	---	--	--	--

		сотрудничест в у.	сообщение на заданную тему на основе			
--	--	-------------------------	--	--	--	--

			прочитанного; - Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.		расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	
--	--	--	---	--	---	--

7	<p>Модуль 6. Общество и преступления.</p>	<p>- Формирование общего представления об окружающем мире в его социальном, культурном многообразии и единстве. - Формирование толерантного отношения и уважения к культуре других народов. - Развитие способности оценить свои поступки в позиции «Яшкольник». - Признание ценности здоровья, своего и других людей. - Формирование уважения к другим народам России и мира. - Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>- Умеют писать: неформальное письмо/электронное письмо, короткие неофициальные сообщения; - Умеют читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; - Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>	<p>- Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. - Формирование умения планировать действие в соответствии и своего с поставленной задачей. - Формирование умения систематизировать подобранные</p>	<p>- Формирование учебного интереса к новому учебному материалу. - Развитие способности осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. - Формирование умения строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях - Формирование умения активно использовать средства информации и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач. – Обучение</p>	<p>- Формирование умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. - Формирование умения учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию. - Формирование умения аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности, понимать разные мнения и подходы к решению проблемы, координировать различные позиции в сотрудничестве. - Научиться адекватно</p>
---	---	--	---	---	---	---

			<p>- Кратко излагают в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - Умеют игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>е информационные материалы. - Научиться прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, использовать способы взаимодействия учащихся и общие методы работы. - Научиться построению жизненных планов во временной перспективе.</p>	<p>основам реализации проектноисследовательской деятельности.</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание. - Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</p>
--	--	--	---	---	---	---

### 3. Содержание программы

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы с названиями
1.	Модуль «Стартер»	1 ч	Повторение лексического материала. <u>Лексика:</u> транспорт, город, домашние обязанности, еда, экология.	Контрольная
2.	Модуль 1. Работай и играй.	18 ч	<u>Лексика:</u> Профессии. Объявления о работе. Собеседование при приеме на работу. «История создания Google». Хобби. Виды спорта. Волонтерство. <u>Грамматика:</u> Словообразование. Наречия образа действия. Present Simple – Present Continuous. Фразовый глагол break. Степени сравнения прилагательных	



3.	Модуль 2. История и культура.	23 ч	<u>Лексика:</u> Культурные мероприятия. Неудачное путешествие. Интернет. Музыкальные жанры. Литературные жанры. Социальные сети. Россия. <u>Грамматика:</u> Past Progressive -Past Simple, Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прилагательные. Средства логической связи. Фразовый глагол fall. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al.	работа по чтению  Контрольная работа по аудированию
4.	Модуль 3. Всё о природе.	20 ч	<u>Лексика:</u> Природные явления. Погода. Экстремальные виды спорта. Виды жилья. Проблемы экологии. <u>Грамматика:</u> Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple. Нулевой и первый типы условных предложений. Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение). Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение). Фразовый глагол go.	Контрольная работа по лексике и грамматике  Контрольная работа по говорению
5.	Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух.	24 ч	<u>Лексика:</u> Здоровый образ жизни. Гаджеты. Проблемы со здоровьем. Чувства и эмоции. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы Must – Have to – Should. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Средства логической связи. Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive. Фразовые глаголы make, put. Относительные предложения.	(в конце каждого триместра)
6.	Модуль 5. Жизненный опыт.	22 ч	<u>Лексика:</u> Вехи жизни. Раздражающие привычки. Трудности заграничной жизни. Изменения в жизни. Описание внешности. Черты характера. <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs Past Simple. Present perfect continuous. Модальные глаголы в значении предположения. Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах. Средства логической связи. Фразовые глаголы take, turn. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un-.	
7.	Модуль 6. Общество и преступление.	28 ч	<u>Лексика:</u> Преступления. Виды искусства. Киберпреступность. <u>Грамматика:</u> Пассивный залог. Возвратные местоимения. Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы). Средства логической связи. Фразовые глаголы run, set, wear, work.	

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1.	Модуль “Стартер”	1 ч
2.	Модуль 1. Работай и играй.	18 ч
3.	Модуль 2. История и культура.	23 ч
4.	Модуль 3. Всё о природе.	20 ч
5.	Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух.	24 ч
6.	Модуль 5. Жизненный опыт.	22 ч
7.	Модуль 6. Общество и преступление.	28 ч

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 8 класса.**

### **Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог—побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование**

### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Учащийся**

**научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция Орфография и пунктуация Учащийся**

**научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи Учащийся научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем (повторение);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные (повторение);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи. **Социокультурные знания и умения Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Учащийся получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№п/п	Раздел, тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Модуль “Стартер”	- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран - развитие морального	- Умеют догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	- Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. – Формирование умения	- Развитие умения давать определение понятиям. - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и	- Развитие умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. - Адекватное использование речевых
		сознания и компетентности и в решении моральных проблем на основе личностного выбора		планировать действие в соответствии и с поставленной задачей.	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	средств для решения различных коммуникативных задач.

2.	Модуль 1. Волнующие новости	<p>- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>- Формирование любви к природе.</p>		<p>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им, определять цели, распределять функции и роли участников игры или проекта, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы.</p> <p>- Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p>- Развитие способности самостоятельно учитывать</p>	<p>- Формирование умения давать определение понятиям.</p> <p>- Формирование умения строить простые рассуждения о предмете, его строении, свойствах и связях.</p> <p>- Формирование основ реализации проектноисследовательской деятельности.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</p>	<p>- Формирование умения работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>- Знакомство с основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>- Формировать умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>
----	--------------------------------	--	--	---	---	--

				выделенные В учителем ориентиры С действия в ТНОВОМ аучебном нматериале. —		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>дФормирован аие умения радекватно тпонимать нпричины успеха/неусп ы еха в учебной Х деятельности . с и т у а ц и я х  н е о ф и ц и а л ь н о г о  о б щ е н и я ,  с о б л ю д</p>	<p>ве необходимую взаимопомощ ь.</p>
--	--	--	--	--	--

				а я н		
--	--	--	--	-------------	--	--



				О р м ы  р е ч е в о г о  э т и к е т а ,  П р и н я т ы е  в  с т р а н е  и з у ч а е м о г		
--	--	--	--	--	--	--

				o		
--	--	--	--	---	--	--



				я з ы к а .  У ч а т с я  И с п о л ь з о в а т ь :  <i>P r e s e n t / P a s t t e n s e s</i>  ( П		
--	--	--	--	---	--	--

				O B		
--	--	--	--	--------	--	--





				Г о р е н и е ) , <i>P</i> <i>a</i> <i>s</i> <i>t</i> <i>p</i> <i>e</i> <i>r</i> <i>f</i> <i>e</i> <i>c</i> <i>t</i> / <i>P</i> <i>a</i> <i>s</i> <i>t</i> <i>p</i> <i>e</i> <i>r</i> <i>f</i> <i>e</i> <i>c</i> <i>t</i> <i>c</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>t</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>u</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>s</i> ; <i>t</i> <i>h</i> <i>e</i> <i>w</i> <i>h</i> <i>o</i>		
--	--	--	--	---	--	--

				l		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>e , o f bo t h , n e it h e r , e i t he r , none с и м е н а м и с у щ е с т в и т</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				е л ь н ы м и , с п о с о б ы в ы р а ж е н и я б у д у щ е г о в р е м е н и ( п о в т		
--	--	--	--	--	--	--

				o p e		
--	--	--	--	-------------	--	--





				Н и е ) , б у д у щ е е  п р о д о л ж е н н о е  в р е м я ,  ф о р м ы  и н ф и н и т и в а		
--	--	--	--	---	--	--

				c		
--	--	--	--	---	--	--



				<i>t</i> <i>o</i> <i>/</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>g</i>  ( П О В Т О р е н и е ) , с т е п е н и  с р а в н е н и я  П р и л а г а т е л ь		
--	--	--	--	--	--	--



				Н Ы Х , <i>F</i> <i>u</i> <i>t</i> <i>u</i> <i>r</i> <i>e</i>  <i>p</i> <i>e</i> <i>r</i> <i>f</i> <i>e</i> <i>c</i> <i>t</i> <i>s</i> <i>i</i> <i>m</i> <i>p</i> <i>l</i> <i>e</i> <i>/</i> <i>F</i> <i>u</i> <i>t</i> <i>u</i> <i>r</i> <i>e</i>  <i>p</i> <i>e</i> <i>r</i> <i>f</i> <i>e</i> <i>c</i> <i>t</i>  <i>c</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>t</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>u</i> <i>o</i>		
--	--	--	--	--	--	--

				$u$ $s$		
--	--	--	--	------------	--	--





				’ П р и д а т о ч н ы е  п р е д л о ж е н и я ,  в ы р а ж а ю щ и е  п о с л е д о в а т е		
--	--	--	--	---	--	--

				Л Б Н		
--	--	--	--	-------------	--	--



				О С Т Ь .  У Ч А Т С Я  Ч И Т А Т Ь  И  В Ы Б О Р О Ч Н О  П О Н И М А Т Ь  З Н А Ч И М У Ю		
--	--	--	--	---	--	--

				/ H		
--	--	--	--	--------	--	--



				у ж н у ю / з а п р а ш и в а е м у ю  и н ф о р м а ц и ю  в  а у г е н т и ч н ы х  г е к с		
--	--	--	--	---	--	--



				Г а		
--	--	--	--	--------	--	--



				Х , с о д е р ж а щ и х  н е к о т о р о е  к о л и ч е с т в о  н е и з у ч е н н ы х  я з ы		
--	--	--	--	---	--	--

				K O		
--	--	--	--	--------	--	--

			В Ы Х  я в л е н и й .		
--	--	--	---	--	--

3.	Модуль 2. Общество потребителе й	<p>- Формировани е внутренней позиции на уровне положительн ого отношения к школе, понимания необходимос ти учения, выраженного в преобладании учебнопознавательн ых мотивов.</p> <p>- Формировани е способности оценить свои поступки с позиции «Я - школьник».</p> <p>- Формировани е интереса к новому учебному материалу.</p> <p>- Формировани е уважения к ценностям семьи.</p> <p>- Формировани е готовности</p>	<p>- Формирован Уие умения чпринимать арешения в тпроблемной сситуации на яоснове переговоров у, определять цели, ораспределят ть функции и рроли еучастников, биспользovat ль способ явзаимодейст вия ьучащихся и общие вметоды работы. у- Развитие ссамостоятел ьности в нанализе оусловий йдостижения цели на иоснове учёта пвыделенных иучителем сориентиров ьдействия в мновом еучебном нматериале. н-</p>	<p>- Формирова ние умения осуществля ть поиск информаци и с использова нием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>- Формирова ние умения осуществля ть выбор эффективн ых способов решения поставленн ой задачи с ориентиро м на ситуацию успеха. - Обучение основам реализации проектноисследоват ельской деятельнос ти.</p> <p>- Формирова ние умения самостояте</p>	<p>- Формирован ие умения учитывать разные мнения и интересы, стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве, представлять собственную позицию, используя доступные речевые средства. – Формирован ие умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром. – Формирован ие умения осуществлять адекватную дифференцир ованную самооценку.</p>
----	---	--	---	---	---

		к участию в школьных и внешкольных мероприятиях .		оФормирован йие умения самостоятел рно еконтролиро чвать своё ивремя и управлять иим. з у ч е н н ы е  л е к с и ч е с к и е  е д и н и ц ы  ( с л о в а , с л о в	льно проводить исследован ие на основе применени я методов наблюдени я. — Формирова ние умения давать определени е понятиям.	
--	--	---	--	--	--	--

				o c		
--	--	--	--	--------	--	--





				о ч е г а н и я , р е п л и к и - к л и ш е р е ч е в о г о э т и к е т а ) в и х о с н		
--	--	--	--	--	--	--

				O B		
--	--	--	--	--------	--	--



				Н О М  З Н а ч е н и и ,  В  Т О М  Ч И С Л е  М Н О Г О З Н а ч н ы е ,  В  П р е д е л а х		
--	--	--	--	---	--	--

				T		
--	--	--	--	---	--	--



				е М а Т И К И  О С Н О В Н О Й  Ш К О Л Ы  В  С О О Т В Е Т С Т В И И  С  Р Е Ш А Е М О Й  К		
--	--	--	--	---	--	--



				O M		
--	--	--	--	--------	--	--



				М У Н И К А Т И В Н О Й  З А Д А Ч Е Й ;  С О Б Л Ю Д А Т Ь  С У Щ Е С Т В У Ю Щ И Е  В  А Н Г		
--	--	--	--	---	--	--

				И И		
--	--	--	--	--------	--	--



				Й с к о м  я з ы к е  н о р м ы  л е к с и ч е с к о й  с о ч е т а е м о с т и .  У ч а т с		
--	--	--	--	--	--	--

				Я		
--	--	--	--	---	--	--





				с и с т е м а т и з и р о в а т ь , с о п о с т а в л я т ь , а н а л и з и р о в а т ь , о б		
--	--	--	--	---	--	--

				o o		
--	--	--	--	--------	--	--



				Щ а г ь  и  и н т е р п р е т и р о в а г ь  и н ф о р м а ц и ю ,  с о д е р ж а щ у ю с я  в		
--	--	--	--	---	--	--

				Г		
--	--	--	--	---	--	--



				О Т В Ы Х  И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н Ы Х  О Б Ъ Е К Т А Х  .  У Ч А Т С Я  И Г Н О Р И Р О В А		
--	--	--	--	--	--	--

				Г Б		
--	--	--	--	--------	--	--





				В П р о ц е с с е ч т е н и я н е з н а к о м ы е с л о в а , н е м е ш а ю щ и е п		
--	--	--	--	--	--	--

				O H		
--	--	--	--	--------	--	--



				И М А Т Ь  О С Н О В Н О Е  С О Д Е Р Ж А Н И Е  Т Е К С Т А .		
			учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде)	У ч а т с я		

				И		
--	--	--	--	---	--	--



				с П О Л Ь З О В А Т Ь  К О Н Т Е К С Т У А Л Ь Н У Ю  И Л И  Я З Ы К О В У Ю  Д О Г А Д К У  П		
--	--	--	--	---	--	--



				р и		
--	--	--	--	--------	--	--



				В О С П Р И Я Т И И  Н А  С Л У Х  Т Е К С Т О В ,  С О Д Е Р Ж А Щ И Х  Н Е З Н А К О М Ы Е		
--	--	--	--	--	--	--

				c		
--	--	--	--	---	--	--

				Л О В а .		
--	--	--	--	-----------------	--	--

4.	<p>Модуль 3. Поступай правильно</p>	<p>- Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем других стран</p> <p>- Формирование основ внутренней мотивации.</p> <p>- Формирование любви к природе.</p> <p>- Формирование готовности к участию в, школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>- Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.</p>	<p>- Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- Формируют признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и</p>	<p>- Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно анализировать условия ее достижения.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Научиться адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>- Научиться определять цели, умение работать индивидуально и в группе.</p>	<p>- Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; умению выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>- Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии.</p> <p>- Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>- Научиться</p>	<p>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров сотрудничая при выработке общего решения в совместной проектной деятельности.</p> <p>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание.</p> <p>- Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</p>
----	---	---	---	--	--	--

			<p>правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>- Научиться осуществлять сравнение, и классификацию.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

5.	<p>Модуль 4. Неразгаданные тайны</p>	<p>Формирование мотивации в концепции «Здоровый человек – успешный человек». Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. Признание ценности здоровья, своего и других людей.</p> <p>Формирование любви к природе. - Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.</p> <p>Формирование привычки к правильному и здоровому питанию.</p> <p>Формирование готовности к участию в,</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают значимую/важную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух</p>	<p>Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно анализировать условия ее достижения.</p> <p>Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Научиться адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. - Научиться определять цели, распределять функции и роли</p>	<p>Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии.</p> <p>Научиться осуществлять сравнение, и классификацию.</p> <p>Научиться основам ознакомительного, и поискового</p>	<p>Научиться формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать её с позициями партнёров сотрудничая при выработке общего решения совместной проектной деятельности.</p> <p>Научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Научиться</p>
----	--------------------------------------	---	---	---	---	---



		<p>школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>- Формирование умения конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p>	<p>тексте; -  Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  - Выделяют главную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных мыслей, представляют информацию в сжатой словесной форме; -  Умеют систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, передавать ее в письменном виде в виде интервью, эссе.</p>	<p>участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.</p>	<p>чтения; умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. -  Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.</p>
--	--	---	--	---	---	---

6.	Модуль 5. Учение — это жизнь.	- Формирование потребности в самовыражении и и самореализации, социальном признании. - Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, способности к решению		– Адекватно оценивать Усвои ц возможности а достижения цели т определённо с й сложности, я прилагать волевые и усилия и спреодолевать трудности, использовать способ взаимодейств зия учащихся и общие о методы в работы; а умение	– Формирова ние умения осуществля ть выбор эффективн ых способов решения поставленн ой задачи с ориентиро м на ситуацию успеха. - Обучаться основам реализации проектно-	- Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . - Научиться организовыва ть и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками , определять цели и функции
----	---	--	--	--	--	---

		<p>моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.</p> <p>– Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>- Формирование уважения к другим народам России и мира.</p> <p>- Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p>		<p>Трабoтaть индивидуальнo и в гpуппe.</p> <p>- o Научитьcя cамocтoятельнo cтaвить нoвыe учебные цели и задачи.</p> <p>н Научитьcя cамocтoятельнo анализирoвать условия дoстижения цели нa oснове учётa выделенных учителем ориентирoв дeйствия в oнoм учебнoм мaтериале.</p> <p>o cы / п р o c ь б ы в к</p>	<p>исследoвaтeльcкoй дeятeльнocти.</p> <p>- Научитьcя дeлaть умoзaклюдeния и вывoды нa oснове аpгументaции.</p> <p>- Научитьcя cтaвить пpоблeму, аpгументирoвaть ee актуальнocть.</p> <p>Научитьcя oсущecтвлять cрaвнeниe, и клacсификацию.</p> <p>- Научитьcя oсущecтвлять pacшиpeнный пoиск инфoрмaции c иcпoльзoвaниeм рecурcoв библиoтeк и Интepнeтa.</p>	<p>учacтникoв, cпocобы взиaмoдeйcтвия; плaниpoвaть oбщe cпocобы рaбoты. Научитьcя oсущecтвлять кoнтpoль, кoрpeкцию, oцeнку дeйcтвий пaртнepa, уметь убеждaть. – Научитьcя иcпoльзoвaть и рeчeвыe cрeдcтвa для рeшeния рaзличных кoммуникaтивных зaдaч.</p>
--	--	---	--	---	---	--

				О с в е н н о й  р е ч и ,		
--	--	--	--	---	--	--



				с п е щ и а л ь н ы е  в в о д н ы е  г л а г о л ы ,  п р и д а г о ч н ы е  п р е д л о ж е н		
--	--	--	--	--	--	--

				И		
--	--	--	--	---	--	--





				я в р е м е н и , с л о в а с в я з к и , к а у з а г и в н у ю ф о р м у , <i>m</i> <i>u</i> <i>s</i> <i>t</i> / <i>m</i> <i>a</i>		
--	--	--	--	---	--	--

				y		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>/ <i>m</i> <i>i</i> <i>g</i> <i>h</i> <i>t</i> / <i>s</i> <i>a</i> <i>n</i> , <i>t</i></p> <p>д л я</p> <p>л о г и ч е с к и х</p> <p>п р е д п о л о ж е н и й</p> <p>, в ы в о д о в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--



				И Н Ф И Н И Т И В  В  Д Е Й С Т В И Т Е Л Ь Н О М  И  С Т Р А Д А Т Е Л Ь Н О М  З А Л О Г Е ,		
--	--	--	--	---	--	--

				p		
--	--	--	--	---	--	--





				а з н и ц у  в  з н а ч е н и я х  в ы р а ж е н и й  с  и н ф и н и т и в о м  с <i>t</i> <i>o</i> / <i>i</i> <i>n</i> <i>g</i>		
--	--	--	--	---	--	--



				придаточные предложения следствия, причины, обра		
--	--	--	--	--	--	--

				3 a		
--	--	--	--	--------	--	--



				Д е й с т в и я , ц е л и  У ч а т с я  р а с п о з н а в а т ь  и  у п о т р е б л я т ь		
--	--	--	--	---	--	--

				B		
--	--	--	--	---	--	--





				р е ч и  р а з л и ч н ы е  к о м м у н и к а т и в н ы е  т и п ы  п р е д л о ж е н и й :  у		
--	--	--	--	---	--	--

				T		
--	--	--	--	---	--	--



				В е р д и т е л ь н ы е ,  о т р и ц а т е л ь н ы е ,  в о п р о с и т е л ь н ы е  ( о б щ и й ,		
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



				с п е щ и а л ь н ы й , а л ь г е р н а т и в н ы й , р а з д е л и т е л ь н ы й в о п р о с ы		
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



				П О Б У Д И Т Е Л Ь Н Ы Е  ( В  У Г В Е Р Д И Т Е Л Ь Н О Й  И  О Т Р И Ц А Т Е Л Ь Н О Й		
--	--	--	--	---	--	--

				φ o		
--	--	--	--	--------	--	--

				p M e ) .		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

<p>Модуль 6. Давай познакомим ся</p>	<p>- Формирование общего представления об окружающем мире в его социальном, культурном многообразии и единстве. - Формирование толерантного отношения и уважения к культуре других народов. - Развитие способности оценить свои поступки в позиции «Яшкольник». - Признание ценности здоровья, своего и других людей. - Формирование уважения к другим народам России и мира. - Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>- Умеют писать: неформальное письмо/электронное письмо, короткие неофициальные сообщения; - Умеют читать и выборочно понимать значимую/важную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; - Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным</p>	<p>- Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. - Формирование умения планировать действие в соответствии со своим поставленным заданием. - Формирование умения систематизировать подобранные информационные материалы. - Научиться</p>	<p>- Формирование учебного интереса к новому учебному материалу. - Развитие способности осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. - Формирование умения строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях - Формирование умения активно использовать средства информации и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач. - Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>- Формирование умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. - Формирование умения учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию. - Формирование умения аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности, понимать разные мнения и подходы к решению проблемы, координировать различные позиции в сотрудничестве. - Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>элементам, по контексту; - Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Умеют игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. - Научиться построению жизненных планов во временной перспективе.</p>	и.	<p>, строить монологическое контекстное высказывание. - Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</p>
--	--	---	--	----	--

### 3. Содержание программы

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы с названиями
1.	Модуль «Стартер»	2ч	Повторение лексического материала. <u>Лексика:</u> Профессии. Экстремальные виды спорта. Развлечения. Интернет. Погода. Вопросы здоровья. Внешность/характер. Окружающая среда.	Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по лексике и грамматике
2.	Модуль 1. Волнующие новости	15 ч	<u>Лексика:</u> События в мире. Извержение вулкана. Несчастные случаи. Виды ТВ программ. Погодный феномен. Катастрофы. Фразовые глаголы. <u>Грамматика:</u> Словообразование: сложные прилагательные. Present/Past Tenses (повторение). Past Perfect/ Past Perfect Continuous. Quantifiers.	

3.	Модуль 2. Общество потребител ей	25 ч	<u>Лексика:</u> Виды магазинов. Материал. Покупки в супермаркете. Мебель/приборы. Бракованные товары. Фразовые глаголы. Словообразование: глаголы от сущ., прил. <u>Грамматика:</u> Future tenses (повторение).	Контрольная работа по говорению  (в конце каждого триместра)
			Future Perfect/Future Perfect Cont. Придаточные предложения уступки.	
4.	Модуль 3. Поступай правильно	21 ч	<u>Лексика:</u> Общественная деятельность. Члены общества. Мировые проблемы. Повышение осведомленности. Проблемы окружающей среды. Фразовые глаголы. Словообразование: Префиксы с сущ. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Типы условных предложений. Смешанные условные предложения. Определительные придаточные предложения.	
5.	Модуль 4. Неразгадан ные тайны	21 ч	<u>Лексика:</u> Мистические события/места. НЛО. Характеристика странных существ. Типы книг. Звуковые глаголы. Фразовые глаголы. Словообразование: сущ. От глаг., прил. <u>Грамматика:</u> Личные/безличные конструкции в страдательном залоге. Возвратные местоимения. Разделительные вопросы. Артикли a, an, the, -.	
6.	Модуль 5. Учение- это жизнь	22 ч	<u>Лексика:</u> Учебный опыт. Навыки боевого искусства. Школьные предметы. Технологии в обучении. Достижения. Высшее образование. Фразовые глаголы. Словообразование: абстрактные сущ. <u>Грамматика:</u> Косвенная речь. Придаточные предложения времени.	
7.	Модуль 6. Давай познакоми мся	30 ч	<u>Лексика:</u> Внешность/характер. Изменения во внешности. Типы людей. Язык тела. Идиомы с body. Фразовые глаголы. Словообразование: сущ. от глаголов. <u>Грамматика:</u> Каузативная форма. Придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия. Инверсия.	

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1.	Модуль “Стартер”	2 ч
2.	Модуль 1. Волнующие новости	15 ч
3.	Модуль 2. Общество потребителей	25 ч



4.	Модуль 3. Поступай правильно	21 ч
5.	Модуль 4. Неразгаданные тайны	21 ч
6.	Модуль 5. Учение- это жизнь	22 ч
7.	Модуль 6. Давай познакомимся	30 ч

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); □ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; □ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*. **Выпускник**

**получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для*

*обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; □ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера

(Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие*

*I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социологи	№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	
-----------	---	--------	-----------------------	-----------------------	--

льту  
рны

**е знания и умения Выпускник научится:**

1. *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
2. *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
3. *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

				<b>Регулятивные УУД</b>
<b>1</b>	Страницы истории	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p>	<p>- овладение лексико-грамматическим материалом по теме;</p> <p>- составление диалогов и монологических высказываний по теме с использованием изученных лексических единиц;</p> <p>- перевод письменно предложений с русского языка на английский и наоборот;</p> <p>- передача на письме содержания прослушанного текста; - применение знаний при описании ситуаций, заполнении форм, написании писем личного характера;</p> <p>- использование фразового глагола to pick/поднимать в речи;</p> <p>- умение выбирать соответствующую технику чтения в зависимости от задания;</p> <p>- умение определять видоременную форму глагола с опорой на ключевые слова и по контексту;</p> <p>- умение пользоваться различными формами артикля</p>	<p>- целеполагание учебной деятельности:</p> <p>умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - умение устанавливать причинно-</p>

			<p>при выполнении упражнений; -  умение выбирать правильные  предлоги в некоторые  устойчивые выражения; -  умение различать синонимы  fast, quick, rapid/быстрый;  -овладение правилами  образования множественного  числа латинских и греческих  заимствований;  -умение различать слова historic  и historical/исторический; -  овладение правилами чтения  числительных;</p>	<p>следственные  связи, строит  логическое  рассуждение,  умозаключение  (индуктивное,  дедуктивное  по аналогии)  делать выводы;</p>
--	--	--	--	---



2	Люди и общество	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>формирование основ социально-критического</p>	<p>- овладение лексико-грамматическим материалом по теме;</p> <p>- умение составлять диалоги и монологические высказывания по теме;</p> <p>- передача устно и письменно содержание прослушанного текста;</p> <p>- умение применять знания при описании ситуаций; - использование фразового глагола to cut/резать в речи; - знание основных правил написания личного письма на английском языке, его структуры;</p> <p>- умение различать синонимы join и unite/объединять;</p> <p>- понимание разницы между словами policy и politics/политика;</p> <p>- использование количественных местоимений в речи; - понимание разницы между словами economic и economical/экономический;</p>	<p>- овладение основами волевой саморегуляции учебной познавательной деятельности; готовность способность противостоять трудностям помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации классификации и основ самостоятельного выбора оснований и критериев установления родовидовых связей;</p>
---	-----------------	---	--	---

		мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;		
3	Ты будешь подростком только раз в своей жизни	-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;	-овладение лексико-грамматическим материалом по теме; -составление диалогов и монологов по теме; - перевод письменно предложений с русского языка на английский и наоборот; - передача устно и письменно содержания прослушанного текста; -применение знаний при описании ситуаций; - использование фразового глагола to speak/говорить в речи; -овладение основными правилами написания личного письма на английском языке; -овладение правилами употребления артиклей с некоторыми исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; -овладение идиомами со словом cast; -умение различать синонимы well-known, famous, celebrated, notorious/знаменитый; -умение различать синонимы forest, wood, timber/дерево; -знакомство с некоторыми словами с приставкой self;	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

4	Дела семейные	-формирование ответственного отношения к учению,	-овладение лексико-грамматическим материалом по теме;	-умение самостоятельно планировать

	<p>3. Содержание</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>-применение знаний при описании ситуаций и написании письма зарубежному сверстнику; -использование фразового глагола to put/положить в речи; -овладение навыками различных техник чтения; -владение правилами образования и употребления различных временных форм в пассивном залоге; -овладение правилами употребления артиклей с географическими названиями; -знакомство с некоторыми идиомами со словом head; -умение различать синонимы boring и dull/скучный; -умение различать синонимы to look, to glance, to gaze, to stare и to glare/смотреть; -овладение правилами написания некоторых слов в британском и американском вариантах</p>	<p>альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы</p>
--	----------------------	---	---	---

дмета

№	Раздел, тема	Колво час	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы с названиями
1	Страницы истории	32	<p>Настоящее Простое и Длительное. Употребление Настоящего Простого времени для выражения будущих действий. Отдельные случаи употребления Настоящего Простого и Настоящего Длительного времен, исключения. Отдельные случаи употребления артиклей. Фразовый глагол <i>поднимать</i>.</p>	<p>контрольная работа по чтению контрольная работа по аудированию контрольная работа по лексике, грамматике контрольная работа по говорению в конце каждой четверти</p>
2	Люди и общество	27	<p>Прошедшее Простое и Длительное. Отличия Простого Прошедшего от Перфектного Настоящего. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>резать</i>. Словообразовательный анализ.</p>	

3	Ты будешь подростком только раз в своей жизни	40	Сравнение Настоящего Перфектного и Прошедшего Перфектного. Будущее Простое и Будущее в прошедшем. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразовый глагол <i>говорить</i> . Слова с суффиксом –self.
4	Дела семейные	33	Пассивный залог. Пассивный залог с модальными глаголами. Пассивный залог в разных временах. Фразовый глагол <i>положить</i> . Британский и американский варианты английского языка.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов
	Страницы истории	32
1.	Люди и общество	27
2.	Ты будешь подростком только раз в своей жизни	40
3.	Дела семейные	33

#### 2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра. Базовый уровень»

Планируемые результаты освоения учебного предмета Учащийся 7 класса научится:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- описывать свойства изученных функций ( $y = kx + b$ ,  $y = kx$ ,  $y = x^2$ ) и строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения

нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникат УУД

1	<p>Математический язык. Математическая модель</p>	<p>Учащиеся получают представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p>	<p>Овладеть основными понятиями: числовое и алгебраическое выражения; значения числового и алгебраического выражения. Применять приёмы нахождения значения числового выражения рациональным способом и приёмы упрощения алгебраических выражений. Осуществлять «перевод» выражений с математического языка на обычный язык и обратно. Познакомить с</p>	<p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i> видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p>	<p><i>учащиеся получают</i> первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>
---	---	---	---	---	--	---

		<p>понятием «математическая модель», видами математических моделей; этапами реализации метода математического моделирования; приёмами составления задачи по данной математической модели. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Координаты. Изображать на координатной прямой точки по их координатам. Лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на</p>			
--	--	---	--	--	--



			алгебраичес ком языке.			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

<p>Линейная функция</p>	<p>Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Познакомит с понятиями : линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная; прямая пропорциональность; использовать алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменным и к виду линейной функции; алгоритм построения графика; приёмы чтения графика; приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков. Овладеть способами определения взаимного расположения графиков линейных функций по их формулам; способом задания прямой</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) ;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p>
-------------------------	--	--	--	---	--

			пропорцион			
--	--	--	------------	--	--	--

		альности; различать расположен ия графика линейной функции в зависимости от знаков $k$ и $m$ .			
--	--	--	--	--	--

3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Учащиеся научатся контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Учащиеся получают возможность научиться: критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	Познакомит с понятиями: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными; изучить алгоритм графического решения системы; способы распознавания систем, имеющих единственное решение, множество решений, не имеющих решения. Овладеть алгоритмом решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки	<i>учащиеся научатся:</i> - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>учащиеся получат возможность научиться:</i> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	<i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения задач; <i>учащиеся получат возможность научиться:</i> - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	<i>учащиеся научатся:</i> взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
---	---	---	---	---	--	---

		<p>;</p> <p>приёмами рационального решения систем методом подстановки .</p> <p>Овладеть алгоритмом решения системы двух линейных уравнений с двумя переменным и методом алгебраического сложения;</p> <p>Приёмами рационального решения систем методом алгебраического сложения.</p> <p>Составлять математическую модель ситуации;</p> <p>решать текстовые задачи с помощью системы двух линейных уравнений с двумя переменным и;</p> <p>применять полученные знания в новой ситуации:</p> <p>составлять математическую модель</p>			
--	--	--	--	--	--

			реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменным и и решать её рациональным способом .			
--	--	--	---	--	--	--

<p>Степень с натуральных м показателем</p>	<p>Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной за дачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; Учащиеся получат возможность научиться: эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения</p>	<p>Познакомит с понятиями: степень с натуральных м показателем, основание степени, показатель степени; Овладеть приёмами вычисления натуральной степени для различных типов чисел; представле ние числа в виде произведени я степеней. Использоват ь таблицу степеней при выполнении вычислений со степенями; решать комбиниров анные задачи с использован ием более</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - составлять план и последовательн ость действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - осуществлять констатирующ ий и прогнозирующ ий контроль по результату и по способу действия;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>
--	--	--	--	--	--



			<p>чем 3 алгоритмов. Использовать свойства степени с натуральными показателями и (умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень). Овладеть определением степени с нулевым показателем; принципами обоснования равенства <math>a^0=1</math>.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Одночлены. Операции над одночленами</p>	<p>Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Познакомит с понятиями: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена; Овладеть алгоритмом приведения одночлена к стандартному виду; приёмами составления математической модели ситуации в виде одночлена. Овладеть</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; <i>учащиеся получают возможность</i></p>	<p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

		<p>понятиями подобных одночленов; алгоритмом сложения и вычитания одночленов; приёмами составления математической модели ситуации в виде суммы или разности одночленов. Применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений. Овладеть алгоритмом деления одночленов; Приёмами упрощения алгебраических выражений с одночленами; способами определения корректности или некорректности задания.</p>	<p>эталона; учащиеся получают возможность научиться: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p>	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>- устанавливать причинноследственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

Многочлены . Операции над многочлена ми	Учащиеся научатся контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Учащиеся получат	Познакомит ь с понятиями: многочлен, член многочлена, двучлен, трехчлен, приведение подобных	<i>учащиеся научатся:</i> выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	<i>учащиеся научатся:</i> применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии	<i>учащиеся научатся</i> понимать и использовать математически е средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы,
--	---	---	---	--	---



<p>возможность научиться: критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p>	<p>членов, стандартный вид многочлена; - алгоритм приведения многочлена к стандартному виду; - приёмы составления математической модели ситуации в виде многочлена</p> <p>Овладеть алгоритмом сложения и вычитания многочленов ;</p> <p>приёмами составления математической модели ситуации в виде суммы или разности многочленов .</p> <p>Применять распределительный закон умножения, выносить за скобки одночленный множитель. Применять правило умножения многочлена на одночлен при упрощении</p>		<p>решения задач;</p>	<p>схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p>
--	--	--	-----------------------	---

			алгебраичес ких			
--	--	--	--------------------	--	--	--

		выражений, при решении уравнений; решать текстовые задачи			
--	--	--	--	--	--



7	Разложение многочленов на множители	Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; Учащиеся получают возможность научиться: эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения	Овладеть алгоритмом вынесения общего множителя за скобки; приёмами применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений. Составить алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки ; использовать приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений. Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители. Использовать комбинации различных способов	<i>учащиеся научатся:</i>  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	<i>учащиеся получают возможность научиться:</i>  понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	<i>учащиеся научатся</i>  использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
---	-------------------------------------	---	--	--	---	---

		для разложения многочлена на множители.			
--	--	---	--	--	--

8	<p>Функция <math>y = x^2</math></p>	<p>Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Познакомится с понятиями: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы. Изучить алгоритм построения графика функции; приёмы чтения графика; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей. Определять свойства функции по ее графику, находить наибольшее и</p>	<p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> </ul>	<p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач; учащиеся получают возможность научиться: - устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)</li> </ul>	<p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;</li> </ul>
---	-------------------------------------	--	--	--	---	---

наименьшее значения функции  $y=x^2$  на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции. Использовать алгоритм графического решения уравнений; способы распознавания

уравнений, имеющих конечное количество решений, множество решений, не имеющих решения. Строить график кусочно-заданной функции, определять свойства функции по ее графику, применять графические представления при решении уравнений

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Учащийся 8 класса научится:**

- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики.

## **2.2. Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами; пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

№	Раздел(тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

	<p>Повторение курса 7 класса</p>	<p>Формировать готовность к саморазвитию, дальнейшему обучению, стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности.</p>	<p>Понимать, как по взаимному расположению графика функции написать его формулу. Научиться проводить самооценку собственных действий. Повторить алгоритм упрощения сложных числовых и алгебраических выражений, используя свойства степени. Научиться излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. Повторить методы решения систем уравнений.</p>	<p>Самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>	<p>Создавать математические модели.</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---	--

1	<p><b>Алгебраические дроби</b></p>	<p>Развивать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>	<p>Познакомиться с понятием алгебраической дроби, допустимых значений для дроби. Научиться находить рациональным способом значение алгебраической дроби, обосновывать своё решение, устанавливать, при каких значениях переменной не имеет смысла алгебраическая дробь. Применять основное свойство дроби для алгебраических дробей. Научиться применять правило сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Владеть правилами сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями и научиться их применять.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>	<p><i>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</i></p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
---	------------------------------------	--	---	---	---	--



			Овладеть правилом умножения и			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

			<p>деления алгебраических дробей; возведения в степень алгебраической дроби. упрощать выражения наиболее рациональным способом. Овладеть приемами преобразования рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями. Овладеть приемом решения рациональных уравнений. Выполняют более сложные преобразования выражений, содержащих степень с отрицательным показателем.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	<b>Функция <math>y = \sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня</b>	Способствовать эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматривае	Владеют понятием рациональных чисел. Знакомятся с развитием понятия числа. Могут любое рациональное число записать в	<i>Выдвигат</i> ь версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенн	<i>Осуществл</i> ять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	В дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы.
---	--	---	--	--	---	--

	<p>мых проблем.</p>	<p>виде конечной десятичной дроби и наоборот. Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа, знакомятся с действительными и иррациональными числами. Умеют применять понятия корня для решения уравнений. Владеют понятием иррационального числа. Владеют с понятием действительного числа. Знакомятся с правилами сравнения действительных чисел. Понятие функции <math>y = \sqrt{x}</math>, правила построения графика. Понятие выпуклости. Уметь читать свойства по</p>	<p>ых или их искать самостоятельно.</p>	<p>строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания).</p>	
--	---------------------	--	---	---	--

			<p>графику. Могут вычислять квадратный корень из произведения, дроби любых чисел. Умеют объяснить изученные положения на самостоятель но подобранных конкретных примерах. Применяют свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней. Имеют представлени е об определении модуля действительн ого числа; могут применять свойства модуля.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3	<b>Квадратичная функция.</b> <b>Функция <math>y = k/x</math></b>	Учиться выстраивать конструкции с использованием математической терминологии и символики, выдвигать	Познакомиться с графиком $y = kx^2$ , уметь описывать свойства по графику, уметь строить график. Владеть приемом	<i>Составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); <i>подбирает</i>	<i>Строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.	
---	---	---	--	---	---	--

		<p>аргументаци ю, выполнять перевод текстов с обычного языка на математическ ий и обратно.</p>	<p>графического решения уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений с помощью графического метода. Познакомитьс я с графиком <math>k</math> <math>y = \_ и x</math> уметь описывать свойства по графику, уметь строить график. Владеть приемом графического решения уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений с помощью графического метода. Владеть умением строить график функции <math>y \square f</math> <math>x \sqcap \square \square</math>, читать и</p>	<p>ь к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическу ю модель.</p>		
--	--	--	--	--	--	--





			<p>описывать свойства.  Могут по алгоритму построить график функции <math>y = f(x)</math> на <math>[a; m]</math>, его прочитать и описать свойства.  Могут по алгоритму построить график функции <math>y = f(x)</math> на <math>[a; m]</math>, его прочитать и описать свойства.  Могут строить кусочно-заданные функции.  Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  Овладеть понятием квадратичной функции, оси параболы, вершины параболы.  Овладеть приемом построения</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>графика квадратичной функции. Владеть приемом графического решения квадратных уравнений.</p>			
<p><b>Квадратные уравнения</b></p>	<p>Формировать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта</p>	<p>Владеть понятиями полного, неполного квадратного уравнения, корня уравнения. Владеть приемами решения неполных квадратных уравнений. Знать</p>	<p>Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст,</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректиров</p>

			<p>формулу для решения квадратного уравнения и уметь ее применять. Знать прямую и обратную теорему Виету. Уметь ее применять для решения уравнений. Составлять математическую модель к задаче и решать рациональное уравнение.</p>	<p>приборы, компьютер).</p>	<p>диаграмму и пр.).</p>	<p>ать его.</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--------------------------	-----------------

<b>5</b>	<b>Неравенства</b>	<p>Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>	<p>Владеют алгоритмом решения линейных неравенств с одной переменной. Имеют представление о неравенствах второй</p>	<p><i>Планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно</p>	<p><i>Уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы),</p>
----------	--------------------	---	---	---	--	--

		<p>степени одной переменной и алгоритмах его решения. Знать свойства неравенств, способы их преобразования. Уметь проводить доказательства. Владеют приемом вычисления приближенных значений действительных чисел, погрешности приближения, приближения по недостатку и избытку. Умеют приводить к стандартному виду положительные числа.</p>	<p>составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>		<p>факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>
<p><b>готовое повторение</b></p>	<p>Добиваться креативности мышления инициативы, находчивости</p>	<p>Знают правило сложения и вычитания алгебраически</p>	<p><i>Давать оценку своим личностным качествам и</i></p>	<p><i>Уметь использовать компьютерные и</i></p>	<p>Учиться критично относиться к своему</p>

			уравнений.		
	, активности при решении задач.	х дробей с разными знаменателям и. Владеют приемами умножения и деления алгебраически х дробей. Выполняют преобразование рациональных выражений. Владеют приемом решения рациональных уравнений. Знают свойства функций. Квадратные уравнения решают графически. Пользуются формулами при решении квадратных уравнений. Используют различные методы решения неравенств.	чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).	коммуникационные технологии инструмент достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.	мнению, с достоинство для м признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Раздел. Тема урока	Количество часов		Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы с названиями
	3ч в неделю	4ч в неделю		
Повторение курса 7 класса	4ч	4ч	Линейная функция. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Системы линейных	Входная контрольная работа

1. Алгебраические дроби	20ч	26ч	<p>Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем.</p> <p>3. Функция <math>y = \sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня(25ч)</p>	<p><i>Контрольная работа №1</i> по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей»</p> <p><i>Контрольная работа №2</i> по теме «Действия с алгебраическими дробями. Степень с отрицательным целым показателем».</p>
2. Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня	18ч	22ч	<p>Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.</p> <p>Функция <math>y = \sqrt{x}</math>, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.</p> <p>Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции <math>y =  x </math>.</p>	<p><i>Контрольная работа №3</i> по теме «Квадратный корень и его свойства.</p> <p>Функция <math>y = \sqrt{x}</math></p>

<p>3. Квадратичная функция. Функция <math>y = k/x</math></p>	<p>17ч</p>	<p>24ч</p>	<p>Функция <math>y = ax^2</math>, её график и свойства. Функция <math>y = k/x</math>, её свойства, график. Гипербола. Асимптота. Построение графиков функций <math>y = f(x + l)</math>, <math>y = f(x) + t</math>, <math>y = f(x + l) + t</math>, <math>y = -f(x)</math> по известному графику функции <math>y = f(x)</math>. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, её свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков</p>	<p><i>Контрольная работа №4 по теме «Функции <math>y = kx^2</math>, <math>y = k/x</math>»</i> <i>Контрольная работа №5 по теме «Квадратичная функция»</i></p>
			<p>кусочных функций, составленных из функций <math>y = C</math>, <math>y = kx + t</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + bx + c</math>, <math>y = k/x</math>, <math>y =  x </math>. Графическое решение квадратных уравнений.</p>	

Содержание учебного предмета, курса »

4. Квадратные уравнения	21ч	27ч	<p>Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления). Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.</p>	<p><i>Контрольная работа №6</i> по теме «Квадратные уравнения» <i>Контрольная работа №7</i> по теме «Решение квадратных и рациональных уравнений».</p>
5. Неравенства	15ч	17ч	<p>Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства. Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с</p>	<p><i>Контрольная работа №8</i> по теме «Неравенства»</p>



			использованием свойств числовых неравенств). Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.	
--	--	--	--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Учащийся 9 класса научится:

- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- по льз ова тьс я баз ов ым по нят ий ны м	Итоговое повторение		7ч	16ч	Основное свойство алгебраической дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений. Решение рациональных уравнений. Функции. Графическое решение квадратных уравнений. Квадратные уравнения.	Итоговая контрольная работа
	аппарат ом по основны м раздела	№Раздел (тема)	Личностн ые результат ы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	
				Регулятивные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуник ативные УУД

м содержания; получают представление об основных изучаемых понятиях (рациональные неравенства. Множества и операции над ними, системы рациональных неравенств, методы решения систем уравнений, числовые функции, прогрессии, элементы комбинаторики и вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- навыкам устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться символьным языком алгебры, приемами решения рациональных неравенств, системы рациональных неравенств, методами решения систем уравнений;

**Учащийся 9 класса получит возможность научиться:**

- пользоваться системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, функционально-графическими представлениями для описания и анализа реальных зависимостей;
- использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

1 1	<b>Неравенства и системы неравенств</b>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Научиться решать рациональные неравенства. Учащиеся знакомятся с теорией множеств: элемент множества, подмножество данного множества, объединение и пересечение множеств. Учащихся демонстрируют умение применять решение неравенств в решении систем неравенств.	<i>учащиеся получают возможность научиться:</i> видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;	<i>учащиеся получают первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</i>	<i>учащиеся научатся:</i> находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
22	<b>Системы уравнений</b>	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов,	Учащиеся знакомятся с такими понятиями как уравнения с двумя переменными, решение уравнений с	<i>учащиеся научатся:</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с	<i>учащиеся научатся:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать	<i>учащиеся научатся:</i> - организовывать учебное сотрудничество и совместную

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

		задач, решений, рассуждений.	<p>двумя переменными, график уравнения с двумя переменными, рассматривают формулу расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения окружности. Владеть методами решения систем уравнений. Применять методы решения систем уравнений при решении задач</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> </ul>	<p>общие приёмы решения задач; учащиеся получают возможность научиться: - устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - формировать учебную и обще пользовательскую компетентность и в области использования информационных технологий (ИКТкомпетентности);</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников</p>
--	--	------------------------------	--	---	--	--

33	<b>Числовые функции</b>	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Умение находить область определения значений функции. Владеют способами задания функций. Применяют свойства функций при построении графиков, читают свойства по графику. Владеют определением четности	<i>учащиеся научатся:</i> - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>учащиеся получают</i>	<i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические	<i>учащиеся научатся:</i> взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования
----	-------------------------	---	--	---	--	---

			<p>нечетности функции, применяют доказательстве четности нечетности функций.</p>	<p>при или</p> <p><i>возможность научиться:</i> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	<p>средства, модели и схемы для решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p>ия позиции и учёта интересов слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
--	--	--	--	---	--	--

44	Прогрессии	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Учащиеся знакомятся с числовыми последовательностями, их способами задания, умеют практически применять способы. Учащиеся знакомятся с арифметической прогрессией. Умеют распознавать арифметическую прогрессию, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов. Учащиеся знакомятся с геометрической прогрессией. Умеют	<i>учащиеся научатся:</i> - составлять план и последовательность действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - осуществлять констатирующую и прогнозирующую контроль по результату и по способу действия;	<i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - видеть математическую задачу в других	<i>учащиеся научатся:</i> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов позиций всех участников
			распознавать геометрическую прогрессию, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.		дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	



55	<p><b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b></p>	<p>Умение развивать интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации. Умение выполнять самоанализ и самоконтроль.</p>	<p>Учащиеся составляют дерево возможных вариантов, применяют правило умножения для возможных исходов, собирают варианты в таблицу, знакомятся с факториалом. Могут группировать информацию, определять варианты измерения, составлять ряд данных измерения, определять кратность варианты измерения, определять частоту варианты, имеют графическое представление информации, составлять диаграммы. Могут решать вероятностные задачи с помощью классического определения</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - концентрировать волю для преодоления</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценивать</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
----	--	---	---	---	--	--

Содержание программы по

			вероятности. Знакомятся как связаны вероятность случайных событий и экспериментальные статистические данные.	интеллектуальных затруднений и физических препятствий;	информацию (критическая оценка, оценка достоверности) ; - устанавливать причинноследственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;	
--	--	--	--	--	--	--

алгебре

Название раздела (темы)	Количество часов		Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
	3 ч в неделю	4 ч в неделю		
Повторение изученного в 8 классе	5	4		Входная контрольная работа
Неравенства и системы неравенств	16	18	Линейные и квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Множества и операции над ними. Системы рациональных неравенств.	Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства и системы неравенств».
Системы уравнений	15	21	Основные понятия. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	Контрольная работа №2 по теме: «Системы уравнений».
Числовые функции	25	29	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Свойства функции. Четные и нечетные функции.	Контрольная работа №3 по теме: «Свойства функций». Контрольная работа №4 по теме: «Числовые функции».
Прогрессии	16	21	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	Контрольная работа №5 по теме: «Прогрессии».
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	13	Комбинаторные задачи. Статистика – дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные	Контрольная работа №6 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории

			данные и вероятности событий.	вероятностей».
Итоговое повторение	10	26		Итоговая контрольная работа

## 2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «Алгебра. Углубленный уровень»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 2.1. Учащийся 7 класса научится:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- описывать свойства изученных функций ( $y = kx + b$ ,  $y = kx$ ,  $y = x^2$ ) и строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
  - распознавания логически некорректных рассуждений;
  - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
  - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; ▪ понимания статистических утверждений.

#### 2.2. Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения, знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах; степени с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- выполнять действия с одночленами и многочленами;
- узнавать в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- раскладывать многочлены на множители;
- выполнять тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- доказывать простейшие тождества;
- решать линейные уравнения с одной неизвестной;

решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения; решать текстовые задачи и с помо	№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1	Математический язык. Математическая модель	Учащиеся получают представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;	Овладеть основными понятиями: числовое и алгебраическое выражения; значения числового и алгебраического выражения. Применять приёмы нахождения значения числового выражения рациональным способом и приёмы упрощения алгебраических выражений. Осуществлять «перевод» выражений с математического языка на обычный язык и обратно. Познакомить	<i>учащиеся получают возможность научиться:</i> видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;	<i>учащиеся получают первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</i>	<i>учащиеся научатся:</i> находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

щью линейных уравнений и систем;

- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

			<p>с понятием «математическая модель», видами математических моделей; этапами реализации метода математического моделирования; приёмами составления задачи по данной математической модели. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному уравнению.</p> <p>Проверять, является ли число корнем уравнения. Координаты. Изображать на координатной прямой точки по их координатам. Лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.</p>			
2	Линейная	Учащиеся научатся	Познакомить с понятиями :	<i>учащиеся научатся:</i>	<i>учащиеся научатся:</i> - самостоятельно	<i>учащиеся научатся:</i>

<p>функция</p>	<p>ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная; прямая пропорциональность; использовать алгоритм преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции; алгоритм построения графика; приёмы чтения графика; приёмы решения уравнений и неравенств с помощью графиков. Овладеть способами определения взаимного расположения графиков линейных функций по их формулам; способом задания прямой пропорциональности; различать расположения графика линейной функции в зависимости</p>	<p>- формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>- устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентности);</p>	<p>- организовывать учебную работу и сотрудничество и совмещать деятельность с учебными сверстниками, определять цели, распределять функциональные роли в учебной деятельности</p>
----------------	--	--	--	---	--





			от знаков к и м.			
--	--	--	---------------------	--	--	--

3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Учащиеся научатся контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Учащиеся получат возможность научиться: критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	Познакомить с понятиями: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными; изучить алгоритм графического решения системы; способы распознавания систем, имеющих единственное решение, множество решений, не имеющих решения. Овладеть алгоритмом решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки; приёмами рационального решения систем методом подстановки. Овладеть алгоритмом решения системы двух линейных	<i>учащиеся научатся:</i> - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	<i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	<i>учащиеся научатся:</i> взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
---	---	--	--	---	---	---

			уравнений с			
--	--	--	-------------	--	--	--

			<p>двумя переменными методом алгебраического сложения;          Приёмами рационального решения систем методом алгебраического сложения.          Составлять математическую модель ситуации;          решать текстовые задачи с помощью системы двух линейных уравнений с двумя переменными;          применять полученные знания в новой ситуации:          составлять математическую модель реальной ситуации в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решать её рациональным способом .</p>			
4	<p>Степень с натуральным показателем</p>	<p>Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</p>	<p>Познакомить с понятиями: степень с натуральным показателем, основание степени,</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - составлять план и последовательно осуществлять</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - прогнозировать возникновение конфликтов</p>

		письменной	показатель	контроль по	смысловое чтение;	при наличии
--	--	------------	------------	-------------	-------------------	-------------

		<p>речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; Учащиеся получают возможность научиться: эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения</p>	<p>степени; Овладеть приёмами вычисления натуральной степени для различных типов чисел; представление числа в виде произведения степеней. Использовать таблицу степеней при выполнении вычислений со степенями; решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов. Использовать свойства степени с натуральным и показательными (умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень). Овладеть определением степени с нулевым показателем; принципами обоснования равенства <math>a^0=1</math>.</p>	<p>образцу и вносить необходимые коррективы; учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</p>	<p>- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; учащиеся получают возможность научиться: - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p>разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>
--	--	--	---	--	--	--

5	Одночлены. Операции над одночленами	Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	Познакомить с понятиями: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена; Владеть алгоритмом приведения одночлена к стандартному виду; приёмами составления математической модели ситуации в виде одночлена. Владеть понятиями подобных одночленов; алгоритмом сложения и вычитания одночленов; приёмами составления математической модели ситуации в виде суммы или разности одночленов. Применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений. Владеть алгоритмом	<i>учащиеся научатся:</i> - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;	<i>учащиеся научатся:</i> находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); - устанавливать причинноследственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;	<i>учащиеся научатся:</i> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
---	-------------------------------------	---	---	---	--	---

			деления одночленов; Приёмами упрощения			
--	--	--	---	--	--	--



			алгебраическ их выражений с одночленами; способами определения корректности или некорректнос ти задания.			
--	--	--	---	--	--	--

6	<p>Многочлены. Операции над многочленами</p>	<p>Учащиеся научатся контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p>	<p>приёмами. Познакомить с составлением понятиями: математический многочлен, член многочлена, ситуации в виде суммы двучлен, или разности трехчлен, многочленов. Приведение подобных членов, стандартный вид, выносить за скобки алгоритм приведения множителя к стандартному виду, умножения многочлена на многочлен при математическом упрощении алгебраической ситуации в виде выражений многочлена при решении уравнений; алгоритмом решать сложения и вычитания задачи многочленов;</p>	<p>учащиеся научатся: выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p>учащиеся научатся: применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>	<p>учащиеся научатся понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p>
---	--	--	--	--	--	---

7	Разложение многочленов на множители	Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; Учащиеся получают	Овладеть алгоритмом вынесения общего множителя за скобки; приёмами применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений. Составить алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки;	<i>учащиеся научатся:</i> самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	<i>учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	<i>учащиеся научатся</i> использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
---	-------------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>возможность научиться: эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения</p>	<p>использовать приёмы применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений. Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители. Использовать комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

8	Функция $y = x^2$	Учащиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	Познакомиться с понятиями: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы. Изучить алгоритм построения графика функции; чтения графика; находить значения функции, заданной формулой, таблицей,	учащиеся научатся: - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения	учащиеся научатся: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; учащиеся получат возможность научиться: - устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области	учащиеся научатся: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками определять цели, распределять функции и роли участников;
---	-------------------	---	---	--	---	---

			<p>графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей. Определять свойства функции по ее графику, находить наибольшее и наименьшее значения функции <math>y=x^2</math> на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции. Использовать алгоритм графического решения уравнений; способы распознавания уравнений, имеющих конечное количество решений, множество решений, не имеющих решения.</p> <p>Строить график кусочнозаданной функции, определять свойства функции по ее графику,</p>	<p>конкретного результата при решении задач;</p>	<p>использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентности);</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			применять графические представления при решении уравнений			
--	--	--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела(темы)	Кол-во асов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
1. Математический язык. Математическая модель	17	Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.	Контрольная работа № 1 по теме :«Математический язык. Математическая модель»
2. Линейная функция	15	Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки М (а, в) в прямоугольной системе координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $ax+by+c=0$ . График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения $ax+by+c=0$ . Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Прямая пропорциональность $y = kx$ и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.	Контрольная работа № 2 по теме: «Линейная функция»
3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	16	Основные понятия, связанные с системами двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки, метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).	Контрольная работа № 3 по теме :«Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»
4. Степень с натуральным показателем и её свойства	11	Степень. Основание степени. Показатель степени. Определение степени с натуральным показателем, таблицы основных степеней, свойства степени с натуральным показателем. Степень с нулевым показателем.	Контрольная работа №4 по теме :«Степень с натуральным показателем и с





<b>Ц</b> <b>л</b> <b>а</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>р</b> <b>у</b> <b>е</b> <b>м</b> <b>ы</b> <b>е</b> <b>р</b> <b>ез</b> <b>у</b> <b>ль</b> <b>т</b> <b>ат</b> <b>ы</b> <b>ос</b> <b>в</b> <b>о</b> <b>ен</b> <b>и</b> <b>я</b> <b>уч</b> <b>е</b> <b>бно</b> <b>го</b> <b>пре</b> <b>д</b> <b>ме</b> <b>та</b> <b>Уч</b> <b>ащ</b> <b>ийс</b> <b>я 8</b> <b>кла</b> <b>сса</b> <b>нау</b> <b>чит</b> <b>ся:</b> <b>- з</b> <b>а</b> <b>п</b> <b>и</b> <b>с</b> <b>ы</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>ь</b> <b>б</b> <b>о</b>	5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами	9	Понятие одночлена. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.	Контрольная работа № 5 по теме :«Одночлены. Арифметические операции над одночленами»
	6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами	19	Понятие многочлена. Члены многочлена. Двучлен. Трёхчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, разность квадратов, разность кубов и сумма кубов. Деление многочлена на одночлен. Возведение двучлена в степень	Контрольная работа № 6 по теме :«. Многочлены. Арифметические операции над многочленами»
	7. Разложение многочленов на множители	23	Понятие о разложении многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата. Понятие тождества и тождественных преобразований алгебраических выражений. Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби. Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования.	Контрольная работа № 7 по теме: «Разложение многочленов на множители»
	8. Функция $y = x^2$	12	Функция $y=x^2$ , её свойства и график. Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление непрерывных функций. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи .Функциональная символика. Задание функции, ждущую пере переменную под знаком модуля, другими способами.	Контрольная работа № 8 по теме: «Функция $y=x^2$ »
9. Итоговое повторение	14		Контрольная работа №9 (итоговая)	

большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие

вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики.

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами; пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

№	Раздел(тема )	Личностны	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---	---------------	-----------	-----------------------	---------------------------

		е результаты		Регулятивн ые УУД	Познавательн ые УУД	Коммуника тивные УУД
	Повторение курса 7	Формирова ние	Понимать, как по	Самостоя	<i>Создавать</i>	Самостоя

класса	положитель ного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	взаимному расположени ю графика функции написать его формулу. Научиться проводить самооценку собственных действий. Повторить алгоритм упрощения сложных числовых и алгебраическ их выражений, используя свойства степени. Научиться излагать информацию, обосновывая свой собственный подход . Повторить методы решения систем уравнений.	тельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	математически е модели.	тельно <i>организовыв ать</i> учебное взаимодейст вие в группе (определять общие цели, договариват ься друг с другом и т.д.).
--------	--	--	---	----------------------------	---

1	Алгебраические дроби	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Познакомиться с понятием алгебраической дроби, допустимых значений для дроби. Научиться находить рациональным способом значение алгебраической дроби, обосновывать своё	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	<i>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</i>	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.).
---	----------------------	--	---	--	--	---

			<p>решение, устанавливат ь, при каких значениях переменной не имеет смысла алгебраическая дробь. Применять основное свойство дроби для алгебраических дробей. Научиться применять правило сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателям и. Овладеть правилами сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателям и и научиться их применять. Овладеть правилом умножения и деления алгебраических дробей; возведения в степень алгебраической дроби. упрощать выражения наиболее рациональным способом. Овладеть приемами</p>			
--	--	--	--	--	--	--

---

			преобразован ия рациональны х выражений, используя все действия с алгебраическ ими дробями. Овладеть приемом решения рациональны х уравнений. Выполняют более сложные преобразован ия выражений, содержащих степень с отрицательн ым показателем.			
--	--	--	--	--	--	--

2	<p><b>Функция <math>y = \sqrt{x}</math>.</b>  <b>Свойства квадратного корня</b></p>	<p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p>	<p>Владеют понятием рациональных чисел. Знакомятся с развитием понятия числа. Могут любое рациональное число записать в виде конечной десятичной дроби и наоборот. Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа,</p>	<p><i>Выдвигать</i> версии и решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно.</p>	<p><i>Осуществлять</i> сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания).</p>	<p>В дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы.</p>
---	---	--	---	---	---	---



		<p>знакомятся с действительными и иррациональными числами.</p> <p>Умеют применять понятия корня для решения уравнений.</p> <p>Владеют понятием иррационального числа.</p> <p>Владеют с понятием действительного числа.</p> <p>Знакомятся с правилами сравнения действительных чисел.</p> <p>Понятие функции <math>y = \sqrt{x}</math>, правила построения графика.</p> <p>Понятие выпуклости.</p> <p>Уметь читать свойства по графику.</p> <p>Могут вычислять квадратный корень из произведения, дроби любых чисел.</p> <p>Умеют объяснить изученные</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>положения на самостоятель но подобранных конкретных примерах. Применяют свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней. Имеют представлени е об определении модуля действительн ого числа; могут применять свойства модуля.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3	<b>Квадратичная функция.</b> <b>Функция <math>y = k/x</math></b>	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Познакомиться с графиком $y = kx^2$ , уметь описывать свойства по графику, уметь строить график. Владеть приемом графического решения уравнения и системы уравнений, определять число решений системы	<i>Составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); <i>подбирать</i> к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.	<i>Строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.	
---	---	--	---	--	---	--

уравнений с помощью графического метода.  
 Познакомить с графиком  $y = \frac{k}{x}$  и уметь описывать свойства по графику, уметь строить график.  
 Владеть приемом графического решения уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений с помощью графического метода.  
 Владеть умением строить график функции  $y = f(x) \in [a, b]$ , читать и описывать свойства.  
 Могут по алгоритму построить график функции  $y = f(x) \in [a, m]$ ,

			<p>его прочитать и описать свойства. Могут по алгоритму построить график функции <math>y = f(x)</math>, его прочитать и описать свойства. Могут строить кусочно-заданные функции. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Овладеть понятием квадратичной функции, оси параболы, вершины параболы. Овладеть приемом построения графика квадратичной функции. Владеть приемом графического решения квадратных</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			уравнений.			
4	Квадратные уравнения	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Владеть понятиями полного, неполного квадратного уравнения, корня уравнения. Владеть приемами решения неполных квадратных уравнений. Знать формулу для решения квадратного уравнения и уметь ее применять. Знать прямую и обратную теорему Виета. Уметь ее применять для решения уравнений. Составлять математическую модель к задаче и решать рациональное уравнение.	Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	Составлять тезисы, в различные виды планов (простых, сложных т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу текст, диаграмму пр.).	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

5	Неравенства	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания,	Владеют алгоритмом решения линейных неравенств с одной переменной. Имеют представление о	<i>Планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;	<i>Уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
		умения	неравенствах второй степени одной переменной и алгоритмах его решения. Знать свойства неравенств, способы их преобразования. Уметь проводить доказательство. Владеют приемом вычисления приближенных значений действительных чисел, погрешности приближения, приближения по недостатку и избытку. Умеют приводить к стандартному виду положительные числа.	<i>работать</i> самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.



6	Алгебраические уравнения	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Познакомиться с различными видами многочленов от одной переменной. Уметь преобразовывать и приводить многочлен к	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев,	Понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательств о (аргументы),	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
---	--------------------------	--	--	---	--	--

			стандартному виду. Познакомиться с уравнениями различных степеней. Владеть приёмами решения рациональных уравнений, уравнением с модулем, иррациональных уравнений. Усвоить понятие параметра. Уметь выделять его среди других данных величин. Владеть приёмами решения задач с параметрами.	различая результат и способы действий.	факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.	
--	--	--	--	--	---	--

7	Элементы теории делимости	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Знать признаки делимости чисел. Уметь использовать их в сложных ситуациях. Знать определение простых составных чисел, уметь отличать их. Уметь делить числа на цело	<i>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</i>	Самому <i>создавать</i> источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	Отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами.
---	---------------------------	--	---	--	---	---

		и с остатком. Владеть приёмами вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного. Использовать данные знания в нестандартных ситуациях. Знать основную теорему арифметики натуральных чисел.			
--	--	---	--	--	--

Итоговое повторение	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Знают правило сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями. Владеют приемами умножения и деления алгебраических дробей. Выполняют преобразование рациональных выражений. Владеют приемом решения рациональных уравнений.	<i>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</i>	<i>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.</i>	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	
			Знают свойства функций. Квадратные уравнения решают графически. Пользуются формулами при решении квадратных уравнений. Используют различные методы решения неравенств.			

Содержание учебного предмета

Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
Повторение курса 7 класса	5ч	Линейная функция. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Системы линейных уравнений.	Входная контрольная работа
1. Алгебраические дроби	19ч	<p>Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.</p> <p>Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей.</p> <p>Возведение алгебраической дроби в степень.</p> <p>Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).</p> <p>Степень с отрицательным целым показателем.</p> <p>3.Функция <math>y = \sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня(25ч)</p>	<p><i>Контрольная работа №1</i> по теме: «Действия с алгебраическими дробями»</p> <p><i>Контрольная работа №2</i> по теме «Степень с отрицательным целым показателем. Действительные числа»</p>
2. Функция $y = \sqrt{x}$ .	28ч	Рациональные числа. Понятие	<i>Контрольная работа</i>

<p>Свойства квадратного корня</p>		<p>квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.</p> <p>Функция <math>y = \sqrt{x}</math>, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции <math>y =  x </math>.</p>	<p>№3 по теме «Квадратный корень и его свойства. Функция <math>y = \sqrt{x}</math>»</p>
<p>3. Квадратичная функция. Функция <math>y = k/x</math></p>	<p>20ч</p>	<p><i>Функция <math>y = ax^2</math>, её график и свойства.</i></p> <p><i>Функция <math>y = k/x</math>, её свойства, график. Гипербола. Асимптота.</i></p> <p><i>Построение графиков функций <math>y = f(x + l)</math>, <math>y = f(x) + m</math>, <math>y = f(x + l) + m</math>, <math>y = -f(x)</math> по известному графику функции <math>y = f(x)</math>.</i></p> <p><i>Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции.</i></p> <p><i>Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций <math>y = C</math>, <math>y = kx + m</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + Bx + c</math>, <math>y = k/x</math>, <math>y =  x </math>.</i></p> <p><i>Графическое решение квадратных уравнений.</i></p>	<p><i>Контрольная работа №4 по теме «Функции <math>y = kx^2</math>, <math>k</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math>»</i></p> <p><i>Контрольная работа №5 по теме «Квадратичная функция»</i></p>

. Квадратные уравнения	17ч	<p>Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные</p>	Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения»
		<p>представления). Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.</p>	

5. Неравенства	12ч	Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства. Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств). Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.	Контрольная работа №7 по теме «Неравенства»
6. Алгебраические уравнения	21ч	Многочлены от одной переменной. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Задачи с параметрами.	Контрольная работа № 8 по теме: «Решение алгебраических уравнений»
7. Элементы теории делимости	8ч	Делимость чисел. Простые и составные числа. Деление с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Основная теорема арифметики натуральных чисел.	
Итоговое повторение	6ч	Основное свойство алгебраической дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений. Решение рациональных уравнений. Функции. Графическое решение квадратных уравнений. Квадратные уравнения.	Итоговая контрольная работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащийся 9 класса научится:

- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; получают представление об основных изучаемых понятиях (рациональные неравенства. Множества и операции над ними, системы рациональных неравенств, методы решения систем уравнений, числовые функции, прогрессии, элементы комбинаторики.вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- навыкам устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться символьным языком алгебры, приемами решения рациональных неравенств, системы рациональных неравенств, методами решения систем уравнений; Учащийся 9 класса получит возможность научиться:
- пользоваться системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, функционально-графическими представлениями для описания и анализа реальных зависимостей;
- использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

	№Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Рациональные неравенства и их системы	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	Научатся решать рациональные неравенства. Учащиеся знакомятся с теорией множеств:	учащиеся получают возможность научиться: видеть математическую задачу в контексте проблемной	учащиеся получают первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном	учащиеся научатся: находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических



		выстраивать аргументации, примеры и контрпримеры, приводить	элемент множества, подмножеств о данного множества, объединение и пересечение множеств. Учащихся демонстрируют умение применять решение неравенств в решении систем неравенств.	ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;	языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
22	Системы уравнений	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Учащиеся знакомятся с такими понятиями как уравнения с двумя переменным и, решение уравнений с двумя переменным и, график уравнения с двумя переменным	учащиеся научатся: - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	учащиеся научатся: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; учащиеся получают возможность научиться: - устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - формировать учебную и обще

		и, рассматривают формулу расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения окружности. Владеть методами решения систем уравнений. Применять методы	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	пользовательскую компетентности в области использования информационнокоммуникацион
--	--	--	--	--

			решения систем уравнений при решении задач		ных технологий (ИКТ-компетентности) ;	
33	Числовые функции и	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Умение находить область определения, значения функции. Владеют способами задания функций. Применяют свойства функций при построении графиков, читают свойства по графику. Владеют определением четности и нечетности функции, применяют при доказательстве четности или нечетности функций.	учащиеся научатся: - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; учащиеся получают возможность научиться: - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	учащиеся научатся: - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения задач; учащиеся получают возможность научиться: - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	учащиеся научатся: взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
44	Прогресс	Способность к эмоциональному	Учащиеся знакомятся с	учащиеся научатся: -	учащиеся научатся: - применять правила и	учащиеся научатся:

	сии	восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	умеют числовыми практически последовательными, способами. Учащиеся знакомятся с задачами арифметической прогрессией. Умеют	образцу и составлять план и необходимые последовательность действий; учащиеся осуществляют контроль по возможности научиться: - осуществлять	ми: пользоваться инструкциями и освоенными способами; создавать закономерности; применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения	разных точек зрения; возникновение конфликтов при наличии разных интересов и позиций всех
			распознавать арифметическую прогрессию, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов. Учащиеся знакомятся с геометрической прогрессией. Умеют распознавать геометрическую прогрессию, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.	констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия;	задач; учащиеся получают возможность научиться: - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	участников;

55	Элементы комбинаторики, статистики и теории	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности .	Учащиеся составляют дерево возможных вариантов, применяют правило умножения	учащиеся научатся: - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения	учащиеся научатся: находить в различных источниках информацию, необходимую для решения	учащиеся научатся: - координировать и принимать различные
----	---	---	---	--	--	---

	вероятностей		<p>для возможных исходов, собирают варианты в таблицу, знакомятся с факториалом.</p> <p>Могут группировать информацию, определять варианты измерения, составлять ряд данных измерения, определять кратность варианты измерения, определять частоту варианты, имеют графическое представление информации, составлять диаграммы. Могут решать вероятностные задачи с помощью классического определения вероятности. Знакомятся как связаны вероятность случайных событий и экспериментальные</p>	<p>учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; учащиеся получают возможность научиться: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p>	<p>математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>оценивать информацию (критическая оценка достоверности);</p> <p>устанавливать причинноследственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;</p>	<p>позиции во взаимодействии;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
--	--------------	--	--	--	---	---

			статистическ ие данные.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
Повторение изученного в 8 классе	6		Входная контрольная работа
Рациональные неравенства и их системы	28	Линейные и квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Множества и операции над ними. Системы рациональных неравенств.	Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства и системы неравенств».
Системы уравнений	29	Основные понятия. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	Контрольная работа №2 по теме: «Системы уравнений».
Числовые функции	22	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Свойства функции. Четные и нечетные функции.	Контрольная работа №3 по теме: «Свойства функций». Контрольная работа №4 по теме: «Числовые функции».
Прогрессии	23	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	Контрольная работа №5 по теме: «Прогрессии».
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	16	Комбинаторные задачи. Статистика – дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятности событий.	Контрольная работа №6 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».
Итоговое повторение	8		Итоговая контрольная работа

### 2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»

#### Планируемые результаты усвоения учебного предмета

##### Учащийся 7 класса научится:

-чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять длину отрезков; измерять градусную меру углов; записывать результаты измерений; -сравнивать математические объекты способом наложения и с помощью измерений.



-доказывать равенство треугольников с помощью первого, второго и третьего признаков равенства треугольников;

-пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теорем и при решении задач;

-решать простейшие задачи на построение, применять изученный материал при решении задач; распознавать на рисунках пары накрест лежащих, соответственных, односторонних

углов, параллельные прямые;

- формулировать и доказывать признаки и свойства параллельных прямых; -  
формулировать аксиому параллельных прямых;

-доказывать теоремы о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, неравенство треугольника; признаки и

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуни- кативные УУД

свойства прямоугольных треугольников;

1	Начальные геометрические сведения	<p>- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <p>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>- ответственное отношение к учению;</p>	<p>Овладеть понятиями: геометрия, отрезок, прямая, концы отрезка; сколько прямых можно провести через две различные точки.</p> <p>Приводить примеры геометрических фигур, строить с помощью чертежной линейки прямые и отрезки; обозначать точки, прямые отрезки.</p> <p>Познакомиться с понятиями: луч, начало луча, дополнительные лучи; угол, градусная мера угла; виды углов; различные</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - формировать учебную и компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - организовывать учебную деятельность с учётом своих возможностей; - осуществлять поиск информации с использованием информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p>
---	-----------------------------------	---	---	--	--	---

**е; Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- классифицировать объекты по признакам, выделенным в определении геометрических фигур (на примере классификации углов по их видам);
- формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, о свойстве двух прямых, перпендикулярных третьей.
- анализировать возможные случаи
- выполнять задания по выбранному способу действия.
- выбирать наиболее рациональные способы решения задач;

			способы их обозначения. Приводить примеры геометрических фигур, рисовать несколько геометрических фигур.			
--	--	--	--	--	--	--

2	Треуголь ники	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, распознавать виды треугольников Находить равные треугольники по готовому чертежу; находить и называть соответственные элементы; формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников Применять изученный теоретический материал к решению практических задач. Решать задачи на признаки равенства треугольников; знать определения медианы, высоты, биссектрисы; знать определение и элементы	<i>учащиеся научатся:</i> - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	<i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	<i>учащиеся научатся:</i> взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
---	------------------	---	--	---	--	---

			окружности. Уметь строить треугольники, углы с помощью чертежных инструментов.			
3	Параллельные прямые	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; - креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.	Распознавать на чертежах параллельные прямые; пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов; строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки, формулировать признаки; применять признаки при решении задач на доказательство	<i>учащиеся научатся:</i> - составлять план и последовательность действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;	<i>учащиеся научатся:</i> - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - понимать и использовать математические средства наглядности. <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;	<i>учащиеся научатся:</i> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	- формирование математических способностей к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;	Знать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника; знать классификацию треугольников по углам; уметь применять	<i>учащиеся научатся:</i> - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	<b><i>учащиеся научатся:</i></b> находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в	<i>учащиеся научатся:</i>  - координировать и принимать различные позиции во
----	---	---	--	--	--	--

		- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и теорему о неравенстве треугольника; решать задачи, применяя теоремы. Знать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников; определение расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на признаки равенства прямоугольных треугольников. Строить прямоугольные треугольники с помощью циркуля и линейки.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;	условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; <b><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></b> - интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;	взаимодействию; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

Название Раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы
Начальные геометрические сведения	11	Прямая, отрезок, луч; пересекающиеся прямые; угол, биссектриса угла.; перпендикулярные прямые.	Контрольная работа №1 по теме: «Свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»
Треугольники	18	Треугольник, элементы треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников; медиана, высота, биссектриса; окружность, элементы окружности.	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники

Параллельные прямые	13	Случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости; определение параллельных прямых; признаки и свойства параллельных прямых; аксиому параллельных прямых и следствия из нее; что такое условие и заключение теоремы; метод доказательства от противного.	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»
---------------------	----	--	--

## Содержание учебного предмета

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Учащийся

#### 8 класса научится:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;



Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	-теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника; - классификацию треугольников по углам; Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников; определение расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми;	Контрольная работа №4 по теме : «Сумма углов треугольника» Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольный треугольник. Построени треугольника по трем элементам».
Итоговое повторение	6		Итоговая контрольная работа №6

- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Повторение	Повторить определения, свойства равнобедренного, прямоугольного треугольника	Знать определение и свойства треугольника	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Восстанавливаю предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Высказывать свое мнение. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2	Четыреуголь	Умение ясно, точно,	Формулировать и доказывать теорему о	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	Анализируют условия и требования	Высказывают свое мнение. Вступают в



	<b>ники</b>	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов. Знать определение и свойства параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба и квадрата. Решать задачи на вычисление, доказательство, связанные с применением определения параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, их свойств и признаков, а также теоремы Фалеса.	что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составляют план и последовательность действий.	задачи. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем перерепромулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	-------------	--	--	--	--	---

3	<b>Площадь</b>	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результата обучения. Убежденность в возможности познания природы, в	Формулировать и доказывать основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы,	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. С достаточной полнотой и точностью выражают свои
---	----------------	--	--	--	---	--

		<p>необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.</p>	<p>теореме Пифагора, применять при решении задач по теме. Формулировать и доказывать основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, применять при решении задач по теме.</p>	<p>подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составляют план и последовательность действий.</p>	<p>знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>
--	--	--	---	---	---	---

4	Подобные треугольники	<p>инициатива, находчивость, ценностных отношений при решении друг другу, математических задач. Умение контролировать процесс, результат обучения, учебной математической деятельности.</p>	<p>формирование пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач, формулировать в определении подобия, доказывать теорему в отношении коэффициентов подобия, свойство биссектрисы треугольника. Применять теорию при решении задач. Формулировать и находить доказательства из</p>	<p>объяснять понятие пропорциональных отношений, Сличать при выполнении действий, результаты действий, эталонного обнаружения и отклонения, различия, эталона, коррективы и дополнения в составленные планы, находить известные причины из</p>	<p>действия в познавательную цель, сохраняют при выполнении своих действий, формулируют процесс их обнаружения и выполнения, требования, задания и дополнения в формулируют познавательную цель и строят</p>	<p>классификации объектов, создают алгоритмы деятельности. Связи. Сравнивают логические рассуждения. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Умеют выбирать существенные и несущественные признаки. Выбирают отношения между основаниями и критерии для уравнения, взаимосвязей смысловых единиц</p>	<p>решение и реализовывать его. Поддерживаются в ситуациях и неослабных преформацию. Учатся разрешать конфликты сотрудничества. Устанавливают и идентифицировать рабочие отношения, учатся искать и эффективно оценивать сотрудничающие альтернативные способы разрешения конфликта, развивать умение интегрироваться в группу</p>
		<p>Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p>	<p>подобия, применять при решении задач. Применять полученные знания при решении задач: теорему о пропорциональных отрезках и свойство высоты прям. треугольнике.</p>	<p>способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>текста. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.</p>	





5	<b>Окружность</b>	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Формулировать определение касательной к окружности, понятие точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, формулировать и доказывать свойство и признак касательной и применять при решении задач. Формулировать определение центрального и вписанного углов; теорему о вписанном угле и её следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Анализируют условия и требования задачи. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выбирают знаковосимволические средства для построения модели. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют формальную структуру задачи.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
---	-------------------	---	---	--	--	---

6	Повторение	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.				
---	------------	--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета	Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
	Четырехугольники	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>0) Выпуклые многоугольники.</li> <li>0) Сумма углов выпуклого многоугольника.</li> <li>1) Параллелограмм, его свойства и признаки</li> <li>2) Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.</li> <li>3) Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.</li> <li>4) Теорема Фалеса.</li> </ul>	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»

<b>Площадь</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о площади плоских фигур.</li> <li>• Равносоставленные и равновеликие фигуры.</li> <li>• Площадь прямоугольника.</li> <li>• Площадь параллелограмма.</li> <li>• Площадь треугольника.</li> <li>• Площадь трапеции.</li> <li>• Теорема Пифагора</li> </ul>	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»
<b>Подобные треугольники</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобие треугольников; коэффициент подобия.</li> <li>• Признаки подобия треугольников.</li> <li>• Связь между площадями подобных фигур.</li> <li>• Синус, косинус, Подобие тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника.</li> <li>• Решение прямоугольных треугольников.</li> <li>• Основное тригонометрическое т-во</li> </ul>	<p>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Применение признаков подобия треугольников при решении задач»</p>
<b>Окружность</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла.</li> <li>• Взаимное расположение прямой и окружности.</li> </ul>	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»

### Планируемые результаты усвоения учебного предмета

#### Глава 9. Векторы В

результате изучения темы **учащиеся научатся:**

-чертить векторы, обозначать их, вычислять длину векторов; складывать и вычитать векторы;

умножать векторы на число. **Учащиеся получат возможность научиться:**

-применять правила сложения векторов, выбирать правило треугольника или правило параллелограмма, применять эти правила для коллинеарных векторов - применять метод координат при решении геометрических задач.

#### Глава 10. Метод координат

В результате изучения темы **учащиеся научатся:**

-находить координаты вектора по координатам начала и конца, находить координаты середины отрезка, длину отрезка по координатам концов отрезка, длину вектора по координатам вектора. **Учащиеся получат возможность научиться:**

а н а л и з и р о в а т ь в о з м		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Касательная и секущая к окружности.</li> <li>• Равенство касательных, проведенных из одной точки.</li> <li>• Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.</li> <li>• Окружность, вписанная в треугольник.</li> <li>• Окружность, описанная около треугольника.</li> </ul>
	<b>Повторение</b>	4

ожные способы при решении задач с применением метода координат.

### **Глава11.Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.**

В результате изучения темы **учащиеся научатся:**

- формулировать определения основных тригонометрических функций;
- доказывать теорему о площади треугольника, терему синусов, теорему косинусов;
- формулировать определение скалярного произведения векторов; -применять изученный материал при решении задач; **Учащиеся получат возможность научиться:**
- выполнять задания по решению треугольника, при этом выбирать наиболее рациональный способ решения.

### **Глава12.Длина окружности и площадь круга В**

результате изучения темы **учащиеся научатся:**

- доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;
- по формулам вычислять длину окружности, площади круга. **Учащиеся получат возможность научиться:**
- выбирать наиболее рациональные способы решения задач.

### **Глава13. Движения**

В результате изучения темы **учащиеся научатся:**

- понимать движение как отображение плоскости на себя; виды движения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- строить образы точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметрии, параллельном переносе, повороте;

№	Раздел (тема)	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Векторы	<p>Познакомиться с понятиями вектор, Начало и конец вектора, нулевой вектор, длина вектора, коллинеарные, сонаправленные, противоположно направленные и равные векторы. Научиться изображать и обозначать векторы, решать задачи по теме.</p> <p>Познакомиться с операцией сумма двух векторов. Познакомиться с законами сложения двух векторов(правило треугольника и правило параллелограмма), сложением трех и более векторов, используя правило многоугольника. Познакомиться с операцией разность двух векторов, противоположных векторов, решать задачи по теме.</p> <p>Познакомиться с понятием умножение вектора на число. Научиться формулировать определение</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - определять последовательно сть промежуточных целей и соответствующи х им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - формировать учебную и общую пользовательскую компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) ;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять роли, распределять функции и responsibilities участников;</p>

- использо  
вать для  
познания  
окружаю  
щего  
мира  
различны  
е методы  
(наблюде  
ние,  
измерени  
е,  
моделиро  
вание),  
работать  
с  
полученн  
ой

умножение вектора на  
число, свойства,

МОДЕЛЮ.

		строить вектор, равный произведению вектора на число, используя определение, решать задачи по теме.			
--	--	---	--	--	--



2	Метод координат	<p>Познакомиться с леммой о коллинеарных векторах и теоремой о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам с доказательствами, понятием координаты вектора, с правилами действий над векторами с заданными координатами. Научиться проводить операции над векторами с заданными координатами, решать задачи по теме.</p> <p>Познакомиться с понятием радиусвектор. Научиться формулировать и доказывать теорему о координате вектора. Научиться вычислять координаты вектора по его началу и концу, вычислять координаты середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками, решать геометрические задачи с применением этих формул.</p> <p>Познакомиться с выводом уравнения окружности.</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
---	-----------------	--	--	---	--

		Научиться формулировать понятие уравнения линии на плоскости,			
--	--	--	--	--	--

		<p>решать задачи на определение координат центра окружности и его радиуса по заданному уравнению окружности.</p> <p>Познакомиться с выводом уравнения прямой. Научиться составлять уравнение прямой по координатам двух ее точек, решать задачи по теме.</p>			
--	--	--	--	--	--

3	<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>а. Скалярное произведение векторов</p>	<p>Познакомиться с понятием синуса, косинуса, тангенса для углов от 0 град. до 180 град. Научиться формулировать и доказывать основное тригонометрическое тождество, формулы приведения, применять тождество при решении задач на нахождение одной тригонометрической функции через другую, решать задачи по теме.</p> <p>Научиться формулировать и доказывать теорему о площади треугольника, знать формулу площади треугольника.</p> <p>Научиться решать задачи по теме.</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - составлять план и последовательно сть действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - осуществлять констатирующ и й и прогнозирующ и й контроль по результату и по способу действия;</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>- понимать сущность алгоритмически х предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации</p> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i> - планировать и осуществлять</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>
---	--	--	---	---	--

				деятельность, направленную на решение задач исследовательск ого характера; выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;	
--	--	--	--	---	--

4.	Длина окружности и площадь круга	Познакомиться с понятием правильного многоугольника и связанными с ним понятиями. Научиться выводить формулы для вычисления угла правильного $n$ -угольника, решать задачи по теме.	Преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий: выполнение учебной задачи её объективную трудность и	(критическая оценка учащиеся научатся: установить различия причинно-следственные связи, формулировать рассуждения, обобщения, математических проблем, и	учащиеся научатся: - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии - аргументировать свою позицию и
		Научиться формулировать и доказывать теоремы об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник, решать задачи по теме. Познакомиться с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника. Научиться решать задачи по теме.	собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; учащиеся получают возможность научиться: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - концентрировать	представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; учащиеся получают возможность научиться: - интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценивать информацию	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

.5.	Движения	<p>Познакомиться с понятиями отображение плоскости на себя и движение. Научиться решать задачи по теме.</p> <p>Познакомиться со свойствами движения, осевой и центральной симметрий.</p> <p>Научиться решать простейшие задачи по теме. Познакомиться с понятием параллельный перенос.</p> <p>Познакомиться с утверждением, что параллельный перенос есть движение.</p> <p>Научиться решать задачи по теме.</p> <p>Познакомиться с понятием поворот.</p> <p>Освоить правила построения геометрических фигур с использованием поворота.</p> <p>Познакомиться с утверждением, что поворот есть движение.</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> -</p> <p>сличать свой способ действия с эталоном; -</p> <p>обнаруживать отклонения и отличия от эталона; -</p> <p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно; -</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> -</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; -</p> <p>осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>-</p> <p>восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i> -</p> <p>планировать общие способы работы;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</p> <p>- учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>
-----	----------	--	---	---	--

### Содержание учебного предмета.

Название Раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы
Векторы	8	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	
		Применение векторов в решении задач.	

Метод координат	10	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.	Контрольная работа №1 по теме: «Метод координат»
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	12	Синус, косинус, тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема синусов, теорема косинусов. Скалярное произведение векторов.	Контрольная работа №2 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»
Длина окружности и площадь круга	13	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.	Контрольная работа №3 по теме: «Длина окружности и площадь круга»
Движения	9	Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.	Контрольная работа №4 по теме: «Движения»
Начальные сведения из стереометрии	6	Многогранники. Тела и поверхности вращения.	
5 аксиомах планиметрии	2	Аксиомы планиметрии.	
Итоговое собеседование	8	Треугольники. Четырехугольники. Окружность. Векторы.	Итоговая контрольная работа №5

## 2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

### Планируемые результаты освоения информатики

Учащийся 7 класса научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знакосимволической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.
- применять основные правила создания текстовых документов;



- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками; **Учащийся 7 класса получит возможность:**
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; □ демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

## Планируемые результаты изучения информатики в 8 классе Учащийся

### 8 класса научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
- выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; □ строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке.
- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

### Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- определять по заданному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного обеспечения;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
- определять по заданной программе, для решения какой задачи она предназначена;
- исполнять (подбирать исходные данные) для проверки правильности работы программы, содержащей оператор/операторы ветвления;
- выбирать вид оператора цикла для решения определенной задачи;
- исполнять (подбирать исходные данные) для проверки правильности работы программы, содержащей оператор/операторы цикла.

### Планируемые результаты изучения информатики в 9 классе

#### Выпускник 9 класса научится:

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знакосимволической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

- пользоваться правилами техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

#### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- использовать компьютерные модели для исследования объектов окружающего мира;
- строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного обеспечения;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
- по данной программе определять, для решения какой задачи она предназначена;
- исполнять (подбирать исходные данные) для проверки правильности работы программы, содержащей оператор/операторы ветвления;
- выбирать вид оператора цикла для решения определенной задачи;
- исполнять (подбирать исходные данные) для проверки правильности работы программы, содержащей оператор/операторы цикла;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- подходить к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- принципам действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения информатики в 7 классе**

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивн ые УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникати вные УУД

<p><b>1. Информация и информационные процессы</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Сформировать умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;</p> <p><input type="checkbox"/> актуализировать знания о структуре учебника, способах доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции ЦОР;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе</p>	<p><input type="checkbox"/> пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка, хранение и передача информации»;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><input type="checkbox"/> кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать длины</p>	<p>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p><input type="checkbox"/> получить целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать общепредметную сущность понятий «информация», «сигнал», «знак»;</p> <p><input type="checkbox"/> получить навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационн</p>	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>
---	--	---	---	---	--



		<p>развития личности, государства, общества;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать значимость информационной деятельности для современного человека;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; сформировать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть умениями соотносить свои действия с</p>	<p>сообщений, записанных в различных алфавитах, оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.</p>		<p>ой составляющей;</p> <p><input type="checkbox"/> получить навыки классификации информационных процессов по принятому основанию;</p> <p><input type="checkbox"/> получить общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;</p> <p><input type="checkbox"/> получить основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать универсальность двоичного кодирования;</p> <p><input type="checkbox"/> получить навыки представления информации в разных формах;</p> <p><input type="checkbox"/> получить навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					величины единицей измерения.	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

с



		<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>□ овладеть умениями оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Компьютер как универсальное средство работы с информацией</b></p>	<p>□ Понимать роль компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>□ получить способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;</p> <p>□ уметь ориентироваться в разнообразии программного обеспечения;</p> <p>□ понимать значимость антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности;</p> <p>□ сформировать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p>	<p>□ приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;</p> <p>□ получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);</p> <p>□ выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;</p> <p>□ описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</p>	<p>□ Формировать умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p> <p>□ умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</p> <p>□ умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p>	<p>□ Получить обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p>□ понимание необходимости наличия умений и навыков организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p>□ получить навыки оперирования компьютерным и информационными объектами в нагляднографической форме;</p> <p>□ владение общепредметными понятиями «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»;</p>	<p>умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>
---	--	--	--	--	---

		<p><input type="checkbox"/> понимать правовые нормы использования программного обеспечения;</p> <p><input type="checkbox"/> сформировать ответственное отношение к используемому программному обеспечению;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость упорядоченного хранения собственных программ и данных;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству</p>	<p><input type="checkbox"/> подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление об объектах файловой системы и навыков работы с ними; строить графическое изображение файловой структуры;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);</p> <p><input type="checkbox"/> работать с файловой системой компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу.</p>		<p><input type="checkbox"/> получить навыки и умения использования компьютерных устройств; создания личного информационного пространства.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p><b>Обработка графической информации</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Уметь применять теоретические знания для решения практических задач;</p>	<p><input type="checkbox"/> иметь систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора;</p>	<p><input type="checkbox"/> умение планировать свою учебную деятельность; делать выводы на основе полученной информации</p>	<p><input type="checkbox"/> Уметь выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p>	<p><input type="checkbox"/> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><input type="checkbox"/> формирование интереса к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь ориентироваться в разнообразии сфер применения компьютерной графики;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование способности применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p><input type="checkbox"/> пояснять на примерах смысл понятий «растр», «растровая графика», «векторная графика», «фрактальная графика»;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления об инструментах создания графических изображений;</p> <p><input type="checkbox"/> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p>	<p><input type="checkbox"/> умение структурировать знания;</p> <p><input type="checkbox"/> владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.</p>	<p><input type="checkbox"/> уметь правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь подбирать и использовать инструментальную для решения поставленной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> получить навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.</p>	
--	--	--	--	---	--

4	<p><b>Обработка текстовой информации</b></p>	<p>□ Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма и создания текстовых документов;</p> <p>□ понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;</p> <p>□ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>□ понимание социальной,</p>	<p>□ систематизация представлений об основных правилах создания текстовых документов;</p> <p>□ использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;</p> <p>□ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании</p>	<p>□ умение планировать свою учебную деятельность;</p> <p>□ делать выводы на основе полученной информации;</p> <p>□ умение структурировать знания;</p> <p>□ владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.</p>	<p>□ Получить навыки и умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа;</p> <p>□ получить навыки и умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыки рационального</p>	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>
---	--	--	--	---	---	--

	<p>общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.</p> <p>□ способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>текстовых документов;</p> <p>□ создавать и форматировать списки; создавать формулы, схемы; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</p> <p>□ представлять результаты своей деятельности в виде структурированных или иллюстрированных документов;</p> <p>□ оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок.</p>		<p>использования имеющихся инструментов;</p> <p>□ уметь выделять инвариантную сущность внешне различных объектов</p> <p>□ владеть первичными навыками оформления реферата;</p> <p>□ получить навыки и умения использования инструментов создания и обработки текстовой информации для решения практических задач.</p>	
--	--	---	--	---	--

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Регулятивные УУД		
5	Мультимедиа	<input type="checkbox"/> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; <input type="checkbox"/> понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	<input type="checkbox"/> систематизация представлений о сути технологии мультимедиа и общих подходах к дискретному представлению аудиовизуальных данных; <input type="checkbox"/> использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; создавать презентации с графическими и звуковыми объектами; создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками.	<input type="checkbox"/> умение планировать свою учебную деятельность; <input type="checkbox"/> умение делать выводы на основе полученной информации; <input type="checkbox"/> умение структурировать знания; <input type="checkbox"/> владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.	<input type="checkbox"/> Получить основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <input type="checkbox"/> владеть навыками публичного представления результатов своей работы; <input type="checkbox"/> владеть навыками эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения информатики в 8 классе**

1.	<p><b>Математические основы информатики</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> способность применять теоретические знания для решения практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>	<p><input type="checkbox"/> соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий; пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;</p> <p><input type="checkbox"/> записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16);</p> <p><input type="checkbox"/> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять операции сложения и умножения над небольшими целыми двоичными числами;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование представлений о структуре памяти компьютера; систематизация представлений о хранении целых и вещественных чисел в памяти компьютера;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятий «высказывание» и «логическая операция»;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятия «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование представления о свойствах логических выражений и подчинении их законам алгебры логики;</p> <p><input type="checkbox"/> научиться решать логические задачи путём составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;</p>	<p><input type="checkbox"/> планировать действия соответствия поставленной задачей и условиями реализации;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p>
----	---	---	---	---



			<input type="checkbox"/> познакомиться с логическими элементами и получить	
--	--	--	--	--

			представление о разработке логических схем.	н а и
--	--	--	--	-------------

<p>2. <b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p>	<p>□ Формирование алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</p> <p>□ Формирование представления о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.</p>	<p>□ раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;</p> <p>□ умение описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блоксхемы;</p> <p>□ иметь представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; знание правил записи выражений на алгоритмическом языке; понимание сущности операции присваивания;</p> <p>□ иметь представление о базовых алгоритмических конструкциях, алгоритмической конструкции «следование» и линейных алгоритмах; алгоритмической конструкции «ветвление» и её формах;</p> <p>□ иметь представление об алгоритмической конструкции «повторение», цикле с заданным условием продолжения работы, с заданным условием окончания работы и с заданным числом повторений;</p> <p>□ умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>□ умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</p> <p>□ знание общих сведений об одном из языков программирования (алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); формирование умений применять операторы ввода/вывода данных;</p> <p>□ умение использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения,</p>	<p>□ формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p> <p>□ умение решать задачи ответом для которых является описание последовательности действий естественных формальных языках;</p> <p>□ умение вносить необходимые дополнения изменения в план и способ действия случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>□ определение способов действий умение решать задачи ответом для которых является описание последовательности действий естественных формальных языках;</p> <p>□ умение планировать свою учебную деятельность.</p>
--	---	--	--

			<p>использовать оператор присваивания; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при</p>	<p>и</p> <p>в</p> <p>н</p> <p>а</p> <p>и</p>
			<p>заданном множестве исходных значений;</p>	

			<p>□ умение использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,</p>	
--	--	--	--	--

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения информатики в 9 классе**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
				<b>Регулятив ные УУД</b>	<b>Познавательны е УУД</b>	<b>Коммуникат ивные УУД</b>

<p><b>1. Моделирование и формализация</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о сферах применения информационного моделирования;</p> <p><input type="checkbox"/> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание назначения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p><input type="checkbox"/> иметь представление о смысле понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных этапов моделирования; понимание сущности этапа формализации при построении информационной модели;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о сущности и разнообразии знаковых графических информационных моделей;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о функциях СУБД, простейшие умения создания и использования</p>	<p><input type="checkbox"/> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><input type="checkbox"/> контролировать и оценивать правильность выполнения действия;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p><input type="checkbox"/> Иметь обобщённые представления о моделях, моделировании и формализации;</p> <p><input type="checkbox"/> владение информационным моделированием как важным методом познания;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие наглядно-образного мышления;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о сферах применения информационных систем и баз данных;</p> <p><input type="checkbox"/> способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать гипотезу по решению проблем.</p>	<p><input type="checkbox"/> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> слушать и учитывать разные мнения;</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p><input type="checkbox"/> управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
---	--	---	--	---	--

			однотабличной базы данных.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

<p><b>Алгоритмизация и программирование</b></p>	<p>□ Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;</p> <p>□ представление о программировании как о сфере возможной профессиональной деятельности;</p> <p>□ понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</p>	<p>□ иметь представление об основных этапах решения задачи на компьютере;</p> <p>□ иметь представления о понятиях «одномерный массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»;</p> <p>□ умение выполнять описание, заполнение и вывод одномерного массива;</p> <p>□ умение исполнять готовые и записывать на языке программирования простые циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование значений всех элементов массива; суммирование значений элементов массива с определенными индексами);</p> <p>□ умение составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования;</p> <p>□ иметь представления о понятиях «сортировка массива»,</p>	<p>□ Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p> <p>□ решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</p> <p>□ вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	<p>Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности</p>
---	--	---	--	---	---



			<p>«порядок сортировки», «цель сортировки», «вложенный цикл»; иметь представление о сущности сортировки выбором;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>□ иметь представления о методах конструирования алгоритма; умение представлять план действий формального исполнителя по решению задачи укрупненными шагами (модулями), осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд;</p> <p>□ разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</p> <p>□ иметь представления о понятии управления, объекте управления, управляющей системе, обратной связи; умение записывать алгоритмы управления формальным исполнителем с помощью понятных ему команд; умение записывать алгоритмы</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			управления на языке программирования.			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

3.	<b>Обработка числовой информации в электронном</b>	Представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.	<input type="checkbox"/> наличие представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах; <input type="checkbox"/> создавать и	<input type="checkbox"/> Определять способы действий, планировать свою учебную деятельность; <input type="checkbox"/> уметь	<input type="checkbox"/> Общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; <input type="checkbox"/> навыки анализа пользовательского интерфейса используемого программного	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
----	--	--	---	--	---	--

<b>нных таблиц</b>			применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; <input type="checkbox"/> навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчетов по вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах; <input type="checkbox"/> использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных.	самостоятельно планировать пути достижения целей; <input type="checkbox"/> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль своей деятельности; <input type="checkbox"/> определять способы действий в рамках предложенных условий; <input type="checkbox"/> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <input type="checkbox"/> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	средства; <input type="checkbox"/> навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; <input type="checkbox"/> навыки выявления общего и отличий в разных программных продуктах, предназначенных для решения задач одного класса; <input type="checkbox"/> навыки выполнения расчетов и визуализации данных; <input type="checkbox"/> делать выводы на основе полученной информации, уметь структурировать знания, владеть первичными навыками анализа и критической оценки информации, владение основными логическими операциями.	
--------------------	--	--	--	---	---	--

4.	<b>Коммуникационные технологии</b>	<p><input type="checkbox"/> Понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о сферах применения компьютерных сетей в современном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p>	<p><input type="checkbox"/> иметь представление об организации и функционировании компьютерных сетей;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление об организации и функционировании сети Интернет;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления об IP- и доменной адресации, протоколах передачи данных;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о всемирной паутине,</p>	<p><input type="checkbox"/> Определять способы действий, планировать свою учебную деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p><input type="checkbox"/> Иметь представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих этических и правовых норм, требований информационной безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> структурировать</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>
----	------------------------------------	---	--	---	---	---

	<input type="checkbox"/> навыки создания личного информационного пространства; <input type="checkbox"/> понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	файловых архивах, схеме работы электронной почты; использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; <input type="checkbox"/> иметь общие представления о технологии создания сайтов; <input type="checkbox"/> иметь представление о назначении шаблона web-страницы; <input type="checkbox"/> иметь представление о понятии «хостинг».	целей; <input type="checkbox"/> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; <input type="checkbox"/> умение осуществлять контроль своей деятельности; <input type="checkbox"/> умение определять способы действий в рамках предложенных условий; <input type="checkbox"/> умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <input type="checkbox"/> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	ь знания, владеть навыками анализа и критической оценки информации.
--	--	--	--	---

**Содержание предмета информатики для 7 класса**

№	Название раздела	во часа Косо л ь	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, проверочные и практические работы
---	------------------	------------------------	--	--

1.	Информация и информационные процессы	9	<p>Информация. Информационный процесс. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества</p>	Проверочная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».
----	--------------------------------------	---	--	---

			<p>информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.</p> <p>Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.</p> <p>Поиск информации.</p>	
--	--	--	--	--

2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.</p> <p>Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в нагляднографической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p> <p>Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</p> <p>Практическая работа №1 по теме «Действия над файлами и папками».</p>
3.	Обработка графической информации	4	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> <p>Создание графических изображений</p>	<p>Практическая работа №2 по теме «Создание графических изображений».</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Обработка графической информации».</p>



4.	Обработка текстовой информации	10	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страниц, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.	Практическая работа №3 «Форматирование текста». Практическая работа №4 «Создание в текстовом редакторе многоуровневых списков, таблиц и схем». Практическая работа №5 «Создание текстового документа с заданным форматированием». Проверочная работа №3 по теме «Обработка текстовой информации»
5.	Мультимедиа	4	Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных	Практическая работа №6 «Создание мультимедийной презентации»

### *Содержание учебного предмета информатики для 8 классов*

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, проверочные и практические работы
1.	Математические основы информатики	14	Системы счисления Представление чисел в компьютере Элементы алгебры логики	Проверочная работа №1 по теме «Представление информации в компьютере». Контрольная работа №1 по теме «Логика».

2.	Алгоритмы и элементы программирования	19	<p>Понятие алгоритма как формального исполнителя. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Язык программирования. Основные правила изучаемого языка программирования: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования.</p>	<p>Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации».</p> <p>Практическая работа №1 по теме «Программирование разветвляющихся и линейных алгоритмов».</p> <p>Практическая работа №1 по теме «Программирование циклических алгоритмов».</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования».</p>
3.	Итоговое повторение	1	Основные понятия курса.	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### *Содержание учебного предмета информатики для 9 класса*

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе (теме)	Контрольные, проверочные и практические работы
1.	Моделирование и формализация	9	<p>Информатика как фундаментальная научная дисциплина. Разделы информатики. Содержание курса информатики 9 класса. Инструктаж по ТБ и организации рабочего места. Входной контроль. Моделирование как метод познания. Знаковые модели</p> <p>Графические модели. Табличные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных.</p>	Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»

2.	Алгоритмизация и программирование	11	Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на одном из языков программирования. Алгоритмы управления.	Проверочная работа №1 на тему «Одномерные массивы». Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмы и элементы программирования».
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	7	Электронные таблицы. Организация вычислений в электронных таблицах. Встроенные функции. Логические функции. Средства анализа и визуализации данных	Проверочная работа №2 на тему «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки». Практическая работа №1 «Обработка числовой информации в электронных таблицах».
4.	Коммуникационные технологии	7	Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта.	Итоговая контрольная работа
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «История. Базовый уровень»

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

##### Учащийся 7 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России в разные периоды, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать (под руководством учителя) развитие России и других стран в изучаемый период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

№	Раздел (тема)	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Россия в XVI веке.	Применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть). Установление синхронистических связей истории	осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать собственную учебную деятельность, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние	работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня	преобразовывать (при помощи учителя) информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбор наиболее эффективных способов	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; рационально взаимодействовать с одноклассниками при решении возникающих

		<p>России и стран Европы и Азии в XVI веке.  Использование сведений из исторической карты как источника информации . Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Использование знаний о месте и роли России во всемирноисторическом процессе в изучаемый период. Овладение представлениями об историческом пути России в XVI веке и судьбах населяющих</p>		усвоения.	<p>решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	затруднений.
--	--	--	--	-----------	---	--------------

		её народов.				
--	--	-------------	--	--	--	--

2	<p>Смутное время. Россия при первых Романовых.</p>	<p>искать информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов и др.). Сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей. Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальн</p>	<p>проявлять устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий конкретных условий.</p>	<p>излагать свои мысли и слушать мнение окружающих; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>
---	--	---	---	---	---	--

		<p>ых интересов Российского государства. Определение и аргументаци я собственног о отношения к дискуссионн ым проблемам прошлого. Составление с привлечение м дополнитель ной литературы, описания памятников средневеков ой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художествен ных достоинства х и значении.</p>				
1	<p>Велик ие геогра фичес кие откры тия.</p>	<p>Понимать причины Великих географичес ких открытий. Показывать на карте географичес кие объекты (моря, проливы, острова и т.д.), названные в</p>	<p>осмысливать гуманистически е традиции и ценности современного общества.</p>	<p>совершать свои действия с целью и, при необходимост и, исправлять ошибки самостоятельн о, прогнозировани е – предвосхищен ие результата и уровня усвоения.</p>	<p>преобразовыват ь информацию из одного вида в другой; анализировать все уровни текстовой информации; построение логической цепи рассуждений самостоятельно е выделение и формирование</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>



	<p>честь мореплавателей. Рассказывать о великих мореплавателях: Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Рассказывать о результатах и последствиях Великих географических открытий. Формулировать значение терминов: колония, монополия, мировой рынок. Объяснять причины соперничества Испании и Англии в захвате земель.</p>			<p>познавательной цели.</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	--

2	<p>Меняющийся облик Европы.</p>	<p>Определять особенности развития техники. Объяснять понятия: Понимать причины формирования капиталистического общества. Основные понятия: аграрный</p>	<p>проявлять устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>совершенствовать самостоятельные выработанные критерии оценки, осознавать потребность и готовность к самообразованию.</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; уметь определять возможные источники необходимых сведений; выбор наиболее эффективных</p>	<p>уметь вести диалог с учителем и учащимися класса, чётко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих</p>
		<p>переворот, революция, мануфактуры.</p>			<p>способов решения задач.</p>	

3	Европейское возрождение.	<p>войны в Англии что такое Просвещение. В чем заключается начало войны и Возрождения и какие гуманизма. Рассказывать этой войны. В чем</p>	<p>выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>составлять план решения проблем, сверять действия с целью и, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>способа действия и его результаты, заданным законом цели, обнаруженные отклонения от него.</p>	<p>производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность самостоятельно и формулировать познавательной цели; рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>рефлексия способов и условий действий, построение логической цепи рассуждений. выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>выражать свои мысли, творческого сотрудничества в поиске информации определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>
		<p>отличия Английского и Французского Просвещения. Понимать истоки возникновения социальных учений. Анализировать рождение либерализма и консерватизма. Понимать особенность этих учений.</p>						
4	Реформация и контрреформация в Европе.	<p>Понимать значение терминов: протекторат, реставрация, гражданская война, диктатура. Объяснять причины гражданской</p>	<p>определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>соотносить то, что уже известно и усвоено учащимися, и то, что ещё неизвестно, развитие контроля в форме сличения</p>		<p>структурировать знания; устанавливать причинноследственные связи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; самостоятельное</p>	

5	Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	Понимать изменения в жизни и сознании людей XVII в. Рассказывать о том как развивались европейские державы, о рождении индустриальной эпохи, и как эти изменения отразились на жизни Европы. Понимать, как эти изменения повлияли на культуру таких стран как Англия, Франция, Нидерланды.	осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта, оценка качества и уровня усвоения.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	уметь вести диалог с учащимися и учащимися класса чётко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение целей, функций участников, способов взаимодействия
6	Наука и культура в конце XVI-XVII вв.	Давать оценку деятельности и человека, приобщение к ценностям мировой культуры.	проявлять устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	осознавать потребность и готовность к самообразованию, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельную выработанные	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её	создавать свои решения проблем творческого поискового характера; рациональное взаимодействие с одноклассниками при решении возникающих затруднений

				критерии оценки, составление плана и последовательности действий.	достоверность; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.	
7	Взлеты и падения монархий.	Уважать права и свободы человека. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.	выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	составлять план решения проблем, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, развитие контроля в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.	преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	излагать мысли и мнение окружающим; планировать учебную деятельность совместно с учителями, сверстниками; определять функции участников, способов взаимодействия.

8	Востоки и Запад: две стороны единого мира.	<p>Понимать понятия политическое развитие. Рассказывать о развитии и страны Востока.</p> <p>Понимать специфику Османской империи, и их развития. Выявлять особенности исторического начала завоевания государства Востока.</p> <p>Характеризовать климатическую компанию. Понимать особенности развития Индии, как на это развитие влияло деление на касты. Понимать особенности внутренней и внешней культуры развития. Сравнить</p>	<p>определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения образовательного процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов предпочтении социального</p>	<p>уровня усвоения</p> <p>на последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и</p>	<p>планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и</p>	<p>высказывать в устной и письменной форме свои мысли; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий.</p>	<p>выражать мысли, инициативы, сотрудничество в поиске и информации рационального взаимодействия с одноклассниками при решении возникающих затруднений.</p>
		<p>социальноэкономическое развитие Китая и Японии.</p>					

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы
<b>Вводный урок</b>	<b>1 р ж а</b>	Как работать с учебником.	

Россия в XVI в.	20	<p>Мир после Великих географических открытий. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.</p> <p>Ливонская война.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва- Третий Рим». Учреждение патриаршества.</p> <p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	
-----------------	----	--	--

**ние учебного предмета, курса.**

<p><b>Смутное время. Россия при первых Романовых.</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Россия и Европа в XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>России при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и</p>	
---	------------------	--	--



		<p>территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и России. Постепенное включение России в процесс модернизации.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, казаки, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>	
<b>Великие географические открытия.</b>	<b>4</b>	<p>Великие географические открытия. Почему манили новые земли. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко де Гама. Вокруг Африки в Индию. Христофор Колумб. Открытие нового материка. Значение Великих географических открытий. Начало складывания нового мирового рынка.</p>	
<b>Меняющийся облик Европы.</b>	<b>3</b>	<p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира., Мигеля Сервантеса.</p>	

<p><b>Европейское Возрождение.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Просветители XVIII века. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер, Ш-Л. Монтескье, Ж-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Художественная культура эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества. Д.</p>	
--	-----------------	--	--

		Дюфо. Особенности развития музыкального искусства. И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л.ван Бетховен.	
--	--	---	--

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Учащийся 8 класса научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;

И  
С  
П  
О  
Л  
Ь  
З  
О  
В  
А  
Т  
Ь  
И  
С  
Т  
О  
Р  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
У  
Ю  
К  
А  
Р  
Т  
У  
К  
А  
И  
С  
Т  
О  
Ч

<b>Реформация и контрреформация в Европе.</b>	<b>2</b>	Реформация- борьба за переустройство церкви. Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Варфоломеевская ночь. Реформы Ришелье.	
<b>Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.</b>	<b>6</b>	Ранние буржуазные революции. Нидерланды, Англия. Международные отношения, борьба за первенство в Европе. Вестфальский мир. Последствия войны для европейского населения. Семилетняя война и её участники, а так же значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Промышленный переворот в Англии. Его предпосылки и особенности. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд.	
<b>Наука и культура в конце XVI-XVII вв.</b>	<b>2</b>	Развитие новой науки. Николай Коперник, Джордано Бруно, Ньютон.	
<b>Взлеты и падения монархий.</b>	<b>3</b>	Англия и Франция в борьбе за независимость. Образование парламента в Англии. Политическая система Франции и Англии. Предпосылки революционных движений во Франции. Король- солнце. Мария Антуанета.	
<b>Восток и Запад: две стороны единого мира.</b>	<b>4</b>	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Нерчинский договор 1689 г. Япония в эпоху правления династии Токугавы.	
<b>Резерв</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>68</b>		

ник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время;
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
  
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Истории России как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России в разные периоды, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать (под руководством учителя) развитие России и других стран в изучаемый период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

№	Раздел	Личностны	Предметные	Метапредметные результаты
---	--------	-----------	------------	---------------------------

п/п	(тема)	Расширять опыт конструктивного взаимодействия	результаты	стране, социально-политический	регулятивные ууд	цели и при необходимости	познавательные ууд	анализировать все уровни текстовой информации	коммуникативные ууд
1.	Эпоха Просвещения: идеи и люди.	взаимодействовать в социальном общении Соотносить свои взгляды с принципами с исторически возникшими мировоззренческими системами	Раскрывать значение понятий: просвещение, энциклопедия, просвещение, абсолютизм	сил, значение санкюлоты, работой историческими документами. Раскрыть значение характера Франции и организовать работу с картой.	овладеть терминами: репродуктивные, террор, воспроизведенные материалы. по изученному материалу. Причины империи, сближения и России, организовать работу с картой.	исправлять ошибки, строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия	исправлять ошибки, строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия	информации, взаимодействие в ходе логической цепи рассуждений работы, вести самостоятельное диалог, выделить и участвовать в формировании дискуссии познавательной цели.	информации, взаимодействие в ходе логической цепи рассуждений работы, вести самостоятельное диалог, выделить и участвовать в формировании дискуссии познавательной цели.
2.	Государства Европы и Америки в XVIII веке.	Излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения	Характеризовать положение различных социальных групп, раскрывать понятия: промышленный переворот, меркантилизм, протекционизм		Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план).		Обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, согласовывать действия с партнёром	Обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, согласовывать действия с партнёром
3.	Революция во Франции.	Уважать права и свободы человека.	Выбирать причины обострения положения в		Работать по плану, совершать свои действия с	Преобразовывать информацию из одного вида в другой;		Проявлять активность во взаимодействии для	Проявлять активность во взаимодействии для



4.	Страны Востока в XVIII веке.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с материалами на электронных носителях. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
5.	Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века.	Расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном обществе	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, объяснять, в чём заключалось их значение	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации своей информации.
6.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Формулировать ценностные суждения или своей позиции по изучаемой	Овладеть целостными представлениями об историческом пути народов как	Работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать

	проблеме, проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	необходимой основой миропонимания и познания современного общества. Способность применять понятийный аппарат исторического знания.	ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.	и обобщать факты и явления; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сотрудничества
--	--	--	---	--	----------------

7.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	Уважать прошлое своего народа, его культурное и историческое наследие, понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)	Анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу, вступать в дискуссии
8.	Российская империя при Екатерине II.	Уважать народы России и мира и принимать их культурное многообразие, понимать важную роль взаимодействия народов в процессе формирования	Расширять опыт ценностной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.	Планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий конкретных условий.	Формировать умения учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложения

		ия многонацио нального российского народа.		что ещё подлежит усвоению.		
9.	Российская империя при Павле I.	Соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).	Использовать знания о месте и роли России во всемирноисторическом процессе в изучаемый период. Овладение представлениями об историческом пути России в XVIII веке и судьбах населяющих её народов.	Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.	Работать с материалами на электронных носителях. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу
10.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Оценивание свои достижения и достижения других обучающихся (под руководством учителя).	Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации своей информации.	Высказывать собственное мнение, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания

### Содержание учебного предмета

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями
Вводный	1	Знакомство с курсом.	
<b>ЭПОХА Просвещения: идеи и люди.</b>	3	Истоки Просвещения. Возникновение идей Просвещения. Век разума и науки. Родоначальники политических идей Просвещения (Томас Гоббс, Джон Локк). Просвещение в Европе и Америке. Франция – духовный центр Просвещения. Шарль Монтескьё и идеи разделение властей. «Энциклопедия» -	

		<p>просветительский проект эпохи. Ж.Ж.Руссо об идеальном обществе. Германские государства и идеи Просвещения. Просвещённый абсолютизм. «философы на троне». Мудрецы – советники королей. Политика просвещённого абсолютизма: от идей к практике. Просвещение против абсолютизма.</p>	
--	--	--	--

<p>Государства Европы и Америки в XVIII веке.</p>	<p>9</p>	<p>Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное. Монархи и республики в Европе XVIII столетия. Старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов. Международные отношения в XVIII веке. Новые черты международных отношений. Война за испанское наследство и Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Три раздела Речи Посполитой. Европейские державы и Османская империя. «Последний век старого порядка» во Франции. Закат «королясолнца» и Франция в годы регентства. Франция при Людовике XV. Правление Людовика XVI: от больших надежд к разочарованию. Англия в XVIII веке. Промышленный переворот. Королевская власть и парламент. Предпосылки, начало промышленного переворота. На пути к индустриальной эпохе. Последствия промышленного переворота: экономика и общество. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Австрия в XVIII веке. Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха II. Италия в XVIII веке: усиление власти Габсбургов. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке. Испания. Португалия. Испанские и португальские колонии в Южной Америке. Британские колонии в</p>	
---	----------	---	--

		<p>Северной Америке.  Отцыпилигримы. Развитие британских колоний в Северной Америке в XVIII веке. Британия и её подданные за океаном. Колонии против метрополии. Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки. Начало войны. Декларация независимости. Перелом в войне и её завершение. От конфедерации к федерации.</p>	
<b>3. Революция во Франции.</b>	3	<p>Начало Французской революции. Причины революции во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 года. Гражданское устройство духовенство. Политическая жизнь в годы революции. Политические клубы. Франция: от монархии к республике. Вереннский кризис. Конституция 1791 года. Жирондисты и монтаньяры. Начало войны. Восстания 10 августа 1792 года. Свержение монархии. Франция становится республикой. Казнь короля. Восстание в Вандее. От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции. Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 года. «Революционный порядок управления». Экономическая политика монтаньяров. Борьба с влиянием Католической церкви. Падение диктатуры монтаньяров. Директория. Войны с коалициями. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.</p>	

<p>Страны Востока в XVIII веке.</p>	<p>5</p>	<p>Османская империя и Персия в XVIII веке. Слабеющий гигант. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь, развитие ремесла и торговли. «Эпоха тюльпанов»: попытка государственных реформ. Кризис Османской империи в конце XVIII века. Персия в XVIII веке. Индия. Распад империи</p>	
		<p>Великих Моголов. Борьба за колониальное владычество в Индии. Власть англичан в Индии. Китай в XVIII веке. Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII веке. «Закрытие» империи Цин. Внешняя политика китайских императоров XVIII века. Империя Цин в конце XVIII века. Культура Китая в XVIII веке. Япония в XVIII веке. Государственный строй Японии в XVIII веке. Японское общество XVIII века. Японская культура XVIII века. Попытки насильственного «открытия» Японии.</p>	
<p>Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века.</p>	<p>4</p>	<p>Развитие науки в XVIII веке. Новая картина мира. Знания о природе. К далёким берегам. Наука и практика. Европейское искусство в XVIII веке. Литературное творчество. Театр. Художественные стили: от барокко к неоклассицизму. Музыка. Повседневная жизнь в XVIII веке. Население Европы. Городские улицы. Жилище. Еда и напитки. Одежда. Просвещение и общество.</p>	
		<p><b>История России</b></p>	
<p>Введение в курс истории России</p>	<p>1</p>		



<p><b>6. Россия в конце XVIIпервой четверти XVIII в.</b></p>	<p>13</p>	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы государственного и местного управления. Церковная реформа. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Изменение социального статуса сословий и групп.</p>	
--	-----------	---	--

		<p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII века. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и международных связей. Внешняя политика России. Северная война. Культура и нравы. Нововведения, европеизация, традиционализм. Санкт-Петербург- новая столица. Кунсткамера. Основание академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России</p>	
--	--	---	--

<p><b>7. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b></p>	<p>6</p>	<p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики.</p>	
---	----------	--	--

<p>Российская империя при Екатерине II.</p>	<p>9</p>	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Научная революция второй половины XVIII века. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Социальная структура российского общества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.</p>	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

<b>9. Российская империя при Павле I.</b>	2	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора Павла I.	
<b>10. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b>	10	Образование и наука XVIII века. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	
<b>Резерв</b>	2		

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Истории России как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России в разные периоды, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории. **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать ( под руководством учителя) развитие России и других стран в изучаемый период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
- сопоставлять ( с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД
01.0 9.21	Россия в эпоху правления Александра	Уметь ценить вклад в общечеловеческую культуру,	Формировать уважительное отношение к истории	Составлять план решения проблем, умение сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и

	ра I.	осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений, воспитывать чувство гордости за свою Родину, умение ценить и понимать вклад в культуру.	своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развивать у обучающихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;	исправление ошибок самостоятельно, развитие контроля в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.	обобщать факты и явления; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
02.0 9.21	Правление Николая I.	Формировать уважительное отношение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персоналий.	Уметь ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп; определять и использовать основные исторические понятия периода.	Анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом.	Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор.

3.	Россия в правления е Александ ра П.	Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижениям во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Устанавливать взаимосвязь между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы.	Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, основную идею текста. выстраивать последовательность описываемых событий.
4	Россия в	Уважать		Оценивать правильность	Выявлять проблему,

	<p>правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начал XX в.</p>	<p>прошлое своего народа, его культурное и историческое наследие, понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах в том числе с использованием наглядных средств и ИКТ.</p>	<p>выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов (под руководством учителя).</p>
5	<p>Кризис империи в начале XX в.</p>	<p>Развивать устойчивый интерес познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>Приобретать опыт историкокультурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, уметь убеждать.</p>	<p>Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>
<p>Всеобщая история</p>					

1	Революция и реакция в европейском и мировом развитии.	Уважать права и свободы человека. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Понимать причины создания Священного союза и его роль в международных отношениях, ход и события, овладеть работой с картой, документами. Различать причины установления империи,	Работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой; анализировать все уровни текстовой информации; построение логической цепи рассуждений самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
---	---	---	--	---	---



			характер сближения Франции и России, организовать работу с картой.		
2	Становление национальных государств в Европе.	Относиться с уважением к иному мнению при ведении диалога. На основе заданного алгоритма, воспитание толерантности	Познакомиться с характерными чертами процесса создания государств, причинами роста социальных противоречий. Выбирать причины Европейских революций 1848-1849 гг. понимать характер утопических и радикальных течений, причины возникновения различных течений.	Совершенствовать ( в диалоге с учителем) самостоятельно выработанные критерии оценки, осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; уметь определять возможные источники необходимых сведений; выбор наиболее эффективных способов решения задач.

3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	Давать оценку международным отношениям.	Находить причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы, различать основные черты индустриального общества.	Анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия.
4	Ведущие страны мира в	Осмысливать социальный опыт	Определять характер	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Структурировать знания; устанавливать причинно-следственные связи;

	<p>середине XIX — начале XX в.</p>	<p>предшествующих поколений. С пониманием относиться к решениям и действиям исторических персоналий.</p>	<p>развития США в первые десятилетия независимости, особенности промышленного переворота, причины возникновения политических партий. Понимать характер и причины реконструкции Юга.</p>	<p>известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий построение логической цепи рассуждений.</p>
--	------------------------------------	--	---	---	---

5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	Осознавать свою идентичность как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени.	Познакомиться с биографией султана Селима III и попытки его реформ, с причинами распада Османской империи. Понимать характер развития Персии, причины закабаления Индии, рост антиколониального движения. Различать причины первой «опиумной войны, характер Тайпинского восстания, понимать закабаление	Работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой; анализировать все уровни текстовой информации; построение логической цепи рассуждений самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
---	--	--	--	---	---

			Китая и подъём национально го движения . Определять причины проблем: «закрытой» страны, развитие Японии в преддверии мировой войны. различать характер развития Египта, Алжира, Судана.		
--	--	--	--	--	--

6	<p>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.</p>	<p>Давать оценку международным отношениям, умение ценить вклад в общемировое развитие, высказывать свои суждения об оценке деятельности исторической личности с моральной стороны</p>	<p>Познакомиться с характером расстановки сил в Европе, созданием Тройственного союза и позицией России. Определять причины борьбы за расширение сфер влияния, характер и итоги Англопрусской войны. Выбирать стадии развития империалистического капитализма, новые черты в социальной политике ведущих держав.</p>	<p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта, оценка качества и уровня усвоения.</p>	<p>Строить логические рассуждения, включающее установление причинноследственных связей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
---	--	---	--	--	---

7	Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.	Давать оценку деятельности человека, приобщение к ценностям мировой культуры.	Понимать характер изменений в материальном мире, взрыв социальной мобильности, перемены в сознании людей. Познакомить с представителями культуры и их работами.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, составление плана и последовательности действий.	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез.
---	--	---	---	--	--

**2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. Базовый уровень» Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Учащийся 7 класса научится:**

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---	--------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

	<b>(тема)</b>					
				<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>

деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.



1	<b>Мы живём в обществе.</b>	Приобретать теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области правовых отношений.	Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, выявлять их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; ощущать необходимость руководства этими правилами в собственной повседневной жизни;	Оценивать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;	Представлять понятия об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;	Знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социальнополитической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
---	-----------------------------	---	--	---	--	---

2.	<b>Наша Родина – Россия.</b>	Знать особенности трудовой этики в современном обществе, воспитывать добросовестное отношение к труду.	Определять и различать понятия «экономика» и «экономия». Знать из чего складываются бюджет, доходы и расходы семьи. Осознавать роль экономического урегулирования в обществе.	Знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	Уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
----	------------------------------	--	---	--	---	---

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы
-------------------------	------------------	--	--

Мы живём в обществе.	20	<p>Как устроена общественная жизнь. Общество – что это такое. Как устроено общество. Общественные отношения. Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Правила этикета и хорошие манеры. Экономика и её основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Какими бывают домашние хозяйства. Экономические функции домохозяйств.</p>	
		<p>Доходы и потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Страна и государство. Что отличает граждан от подданных. Культура и её достижения. Культурный человек.</p>	

### Содержание учебного предмета.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Выпускник научится:

- ✓ работать с новым учебником;
- ✓ работать с новыми учебными пособиями.
- ✓ ориентироваться в основных понятиях раздела;
- ✓ устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- ✓ анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- ✓ характеризовать глобальные проблемы современности;
- ✓ соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

✓ Наша Родина – Россия. и с ы в а т ь с	12	Наша страна на карте мира. РФ. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция РФ – основной закон страны, как юридический документ. Гражданин России. Права и обязанности. Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чём заключается военная служба.	
Везерв	2		
Итого	34		

а

льную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ характеризовать функции денег в экономике;
- ✓ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать предложенный учебный материал;
- планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.
- иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
- конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
- формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
- выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ✓ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<b>Личность и общество.</b>	Развивать мотивацию на посильное и созидательное участие в жизни общества	Представлять об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной	Соотносить и сравнивать приобретенные умения с полученными ранее; прогнозировать перспективы своего развития	Выделять признаки, по которым сравниваются объекты; уметь разделять объект на части	Слушать, вникать суть услышанного и поставить вопрос к услышанному, придерживаться темы при изложении мыслей

описанием состояния российской экономики.

			действительности			
2	<b>Сфера духовной культуры</b>	Развивать заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе товарища, класса, школы.	Понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества	Возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана; вести пошаговую организацию деятельности	Выделять признаки сходства и различия объекта; располагать части объекта в определенной последовательности	Работать в малых группах на основе заданных правил взаимодействия; отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста

3	<b>Социальная сфера.</b>	Воспитывать уважительные отношения к людям разных национальностей, убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.	Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни	Определять и анализировать причины своего поведения; самоопределяться в рабочей группе и принимать ответственность за происходящее в группе	Выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте; характеризовать части изучаемого объекта	Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; подтверждать свое суждение примерами из текста
			человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни			



4	<b>Эконом ика.</b>	Развивать заинтересованность в благополучии и процветании своего города, региона, страны.	Понимать особенность труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм,	Оценивать собственную позицию; анализировать прожитые ситуации	Выделять существенные признаки объекта; кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие	Выражать свои мысли в письменной форме точно, без искажения; находить в тексте подтверждение предложенного суждения
---	------------------------	---	--	--	--	---

			регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества			
--	--	--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями
1. Введение.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	
2. Личность и общество.	6	<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	

3. Сфера  
духовной  
культуры.

8

Сфера духовной жизни и ее особенности.  
Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира.  
Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.  
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества.

Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.

Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

<p>4. Социальная сфера.</p>	<p>5</p>	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в</p>
---------------------------------	----------	---

многонациональном и  
многоконфессиональном обществе.  
Отклоняющееся поведение. Опасность  
наркомании и алкоголизма для человека  
и общества.

Социальная значимость здорового образа  
жизни.

<p>5. Экономик а.</p>	<p>13</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества.          Потребности и ресурсы.          Ограниченность ресурсов и          экономический выбор.          Свободные и экономические блага.          Альтернативная стоимость (цена выбора).          Главные вопросы экономики. Что, как и для          кого производить. Функции экономической          системы. Типы экономических систем.          Собственность. Право собственности.          Формы собственности. Защита прав          собственности.          Рыночная экономика. Рынок. Рыночный          механизм регулирования экономики. Спрос          и предложение. Рыночное равновесие.          Производство – основа экономики.          Производство. Товары и услуги.          Факторы производства. Разделение труда          и специализация.          Предпринимательская деятельность. Цели          фирмы, ее основные          организационноправовые формы.          Современные формы предпринимательства.          Малое предпринимательство и фермерское          хозяйство.          Роль государства в экономике.          Экономические цели и функции          государства. Государственный бюджет.          Налоги, уплачиваемые гражданами.          Распределение доходов. Неравенство          доходов. Перераспределение доходов.          Экономические меры социальной поддержки          населения.          Потребление. Семейное потребление.          Прожиточный минимум. Страховые          услуги, предоставляемые гражданам.          Экономические основы защиты прав          потребителя.          Инфляция и семейная экономика.          Реальные и номинальные доходы.          Инфляция. Банковские услуги,          предоставляемые гражданам. Формы          сбережений граждан.          Потребительский кредит.          Занятость и безработица. Причины          безработицы. Экономические и социальные</p>
-------------------------------	-----------	--

		<p>последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	
Резерв	1		

## **2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «География. Базовый уровень»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации)

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Введение. Источники географической	формирование ответственного отношения к	использование источников географической информации;	формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний	- умение использовать различные источники географической информации	- умение составлять описания географических объектов, процессов и



) о выдающихся

путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

<p>информации.</p>	<p>учению, Готфрид и Иане спомбно-обучению, хсяк само развию самобраз ованию на окружающ ей среде; уважение к истории, обучению культуре, и националь-ным познанию. - особенно осовиание неогермтн ости; защиты окружающ ей среды; - ответственное осознание себя как члена общества на глобально-региональном и локальном уровне (жизнь в планете Земля); конкретное изучение региона); - естественное осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>	<p>представление разнообразия географических карт; умение давать комплексные характеристик и географическим объектам и выполнять географические описания объектов. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;</p>	<p>- умение работать в группах; умение сотрудничать с поставленной учебной задачей; умение работать в команде; определять его соответствие целям; спланировать предложение для занятия; умение реализации задач в проектной деятельности; - умение управлять процессами; умение использовать полученные результаты; - умение осознавать свои проблемы; осознавать её цели и задачи; результат; умение выбрать из предложенных средства и применять их на практике; - умение достижения оценивать достигнутые результаты. - умение ставить учебную задачу под руководством учителя; - умение планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	<p>умение работать с картографическими источниками, географической информацией (данных) для поиска и содержащуюся в них противоречивую информацию; необходимой для решения учебных и практических задач; умение формулировать, обобщать и информировать необходимую для учебного и информационного поиска; использовать информацию: осознать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. - умение находить и формулировать по результатам наблюдения (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p>	<p>представлений с аудиовизуальными средствами информации; умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, владеть умениями монологической и диалогической речи; умение выражать свои мысли; умение находить и использовать информацию; умение находить и использовать информацию; умение находить и формулировать по результатам наблюдения (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - умение выступать</p>

2.	Раздел «Современный облик планеты Земля»	- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами	- овладение навыками объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географический комплекс»	- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество
----	--	---	---	--	--	--

		<p>естественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способности;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем</li> </ul>	<p>какая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность»; - умение устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание причин разнообразия природы Земли.</li> </ul>	<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к самостоятельному формулированию задания: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;</li> <li>- умение выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- умение оценивать достигнутые результаты.</li> <li>- умение ставить учебную задачу под</li> </ul>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</li> <li>- умение выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- умение сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- умение высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- умение классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>- умение выявлять причинноследственные связи;</li> <li>- умение решать проблемные задачи;</li> <li>- умение анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о со сверстниками взрослыми;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>- умение слушать, вести дискуссию, диалог;</li> <li>- умение владеть</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>человечес- ва; - формиров- ание эмоционал- ьноценностно го отношени- я к окружающ- ей среде, необходим- ости её сохранени- я и рациональ- ного использов- ания; - формиров- ание патриотиз- ма, любви к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, националь- ным особеннос- тям, толерантн- ость.</p>		<p>руководством учителя; - умение планировать свою деятельность под руководством учителя; - умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - умение работать в соответствии с предложенны- м планом; - умение участвовать в совместной деятельности; - умение сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - умение оценивать работу однокласнико- в.</p>	<p>- умение вести поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами; - умение вести качественное и количественное описание объекта; - умение создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные ) и т.д.</p>	<p>монологическ- ой и диалогической формами речи - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; - умение находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
--	---	--	--	--	--

3.	Раздел «Население Земли»	- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	- умение объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции»,	- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	- умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,	- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,
----	--------------------------	--	---	--	--	--

<p>о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;</p> <p>- эмоциональную ценность отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости общности</p>	<p>«хозяйство».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач. - умение устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения;</p> <p>- овладение навыками объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>- осознание причин неравномерного размещения людей на Земле; - умение приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историкокультурные регионы.</p>	<p>умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;</p> <p>- умение выбирать средства и применять их на практике; - умение оценивать достигнутые результаты; - умение ставить учебную задачу под руководством учителя; - умение планировать свою деятельность под руководством учителя; - умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - умение работать в соответствии с предложенным планом; - умение участвовать в совместной деятельности;</p> <p>- умение</p>	<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; - умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - умение находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>- умение выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>- умение представлять в различных формах географическую</p>	<p>распределять роли, договариваться друг с другом). - умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенной стилистики при выступлении;</p> <p>- умение слушать, вести дискуссию, диалог; - умение владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- умение выразить и отстаивать свою точку зрения; принять другую; - умение находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
---	---	---	--	---

		<p>глобальных проблем человечества;</p> <p>- формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	<p>Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.</p>	<p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - умение оценивать работу одноклассников.</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.</p>	
--	--	---	--	--	---	--



4.	Раздел «Главные особенности природы Земли»	<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного</p>	<p>- умение объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных</p>	<p>- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - умение выбирать средства и</p>	<p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; - умение выделять главное, существенные</p>	<p>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; - умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
----	--	--	--	--	--	---

	<p>го региона) развития; интеллектуальных и творческих способностей. формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;</p>	<p>задачи: - умение устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, биосферой, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывая объекты на карте; - осознание причин размещения крупных форм рельефа, географических климатических поясов, причин размещения зон - от климата; умение сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий; - овладение навыками объяснять закономерности размещения крупных</p>	<p>форм рельефа, применять их на практике; умение оценивать достигнутые результаты; умение ставить учебную задачу под руководством учителя; умение планировать свою деятельность под руководством учителя; умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей; умение работать в соответствии с предложенным планом; умение участвовать в совместной деятельности; умение сравнивать работу</p>	<p>признаки объектов; умение определять критерии для сравнения объектов; умение выделять основные факты, явления, события, объекты; умение определять понятия, явления, события по заданным критериям; умение высказывать суждения, подтверждая их фактами; умение классифицировать информацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение решать задачи; умение анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; умение вести поиск и отбор учебных и справочных пособий, словарях; умение работать с</p>	<p>- умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - умение слушать, вести дискуссию, диалог; - умение владеть монологической и диалогической формами речи - умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; - умение находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
	<p>природы методами естественных наук;</p>	<p>размещения крупных</p>	<p>одноклассников.</p>		

5.	Раздел «Материки и страны»	- воспитание ответственное	- умение объяснять существенные признаки понятий:	- формирование способности к самостоятельному	- умение использовать различные источники географической	- умение интегрироваться в группу сверстников и строить
----	----------------------------	----------------------------	---	---	--	---

<p>отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>- развитие мотивации к изучению различных естественных наук;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- формирование эмоционально-ценностного отношения</li> </ul>	<p>«географическое положение материка», «природный регион», «историкокультурный регион», «антропогенный ландшафт»; - умение устанавливать взаимосвязи между географическим положением и компонентами природы материка (другими территориями) для предварительных выводов об их природе; - осознание причин особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. - умение выделять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития</p>	<p>приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;</li> <li>- умение выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- умение оценивать достигнутые результаты. - умение ставить учебную задачу под руководством учителя; - умение планировать свою деятельность под руководством учителя; - умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - умение работать в соответствии с предложенным планом; - умение</li> </ul>	<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; - умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - умение находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.</li> <li>- умение предста</li> </ul>	<p>продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать, вести дискуссию, диалог; - умение владеть монологической и диалогическими формами речи</li> <li>- умение выразить и отстаивать свою точку зрения; - умение принять другую; - умение находить приемлемое решение при наличии разных точек</li> </ul>
--	--	---	--	--



		<p>я к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>- формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	<p>компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики и компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.</p>	<p>участвовать в совместной деятельности; - умение сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - умение оценивать работу одноклассников.</p>	<p>входить в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.</p>	<p>зрения; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
--	--	---	--	--	---	--

6.	Раздел «Природа Земли и человека»	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	- умение объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы	- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью; ; - умение организовывать	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и	- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; - умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета**

		- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; - развитие любознательности	географической науки». Использовать эти понятия для решения интереса к учебным задачам; умение методами естественных наук; формирование интеллектуальной ценности творческой деятельности; способность привносить примеры различных видов освоения природных ресурсов, рациональных и современных практических задач, в природопользовании и природоохране	деятельность; определять её цели и задачи; - умение выбирать средства и применять их на практике; - умение оценивать достигнутые результаты; - умение ставить учебную задачу под руководством учителя; - умение планировать свою деятельность с помощью учителя; - умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - умение работать в соответствии с предложенным планом; - умение участвовать в совместной деятельности; - умение сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - умение оценивать работу одноклассников.	презентацию с помощью технических средств; - умение выделять главное, существенные признаки понятий; - умение определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - умение сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - умение высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; - умение выявлять причинно-следственные связи; - умение решать проблемные задачи; - умение анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; - умение вести	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). - умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - умение слушать, вести дискуссию, диалог; - умение владеть монологической и диалогической формами речи - умение выразить и
		ание патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; - развитие любознательности	основами картографической грамотности и использовать географические карты как один из «языков» международного общения. Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке; - осознание причин	с поставленной учебной задачей; - умение работать в соответствии с предложенным планом; - умение участвовать в совместной деятельности; - умение сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - умение оценивать работу одноклассников.	компонентами объекта; - умение вести	отстоять свою точку зрения, принять другую; - умение находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.



Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы с названиями
<b>Введение. Источники географической информации (1 ч.).</b>			
<b>Введение Источники географических знаний</b>	1 ч.	<p>Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие.</p> <p>Географическая карта - особый источник географических знаний.</p> <p>Многообразие географических карт.</p> <p>Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации.</p> <p>Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> <p>Географические описания,</p>	<p><i><b>Практическая работа № 1 (обуч.)</b></i></p> <p><i>Группировать карты учебника и атласа по разным признакам.</i></p>
		комплексные характеристики.	
<b>Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 ч.)</b>			
<b>Геологическая история Земли</b>	1 ч.	<p>Происхождение материков и впадин океанов.</p> <p>Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории.</p> <p>Особенности географического положения каждого материка и океана.</p> <p>Определение географического положения материка, моря, своей местности.</p>	

<p><b>афическая и человек</b></p>	<p>3 ч.</p>	<p>Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природноантропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам</p>	<p><b>Практическая работа № 2 (обуч.).</b>  <i>Определять географическое положение материков, океанов и частей света.</i></p> <p><b>Практическая работа № 3 (обуч.).</b>  <i>Характеристика природной зоны своей местности и ее изменения под влиянием хозяйственной деятельности людей.</i></p>
---------------------------------------	-------------	---	--

		<p>географической зональности природы на Земле.</p> <p>Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество - часть географической оболочки.</p> <p>Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.</p>	
<b>Раздел «Население Земли» (5 ч.)</b>			
<b>Освоение Земли человеком.</b>	1 ч.	<p>Территории наиболее древнего освоения.</p> <p>Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.</p> <p>Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.</p>	
<b>Рост численности населения Земли.</b>	1 ч.	<p>Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.</p> <p>Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>	<p><b>Практическая работа № 4 (итог.).</b></p> <p><i>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности и естественного прироста населения.</i></p>

		населения. Миграции.	
<b>Размещение людей на Земле</b>	1 ч.	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения.	<b><i>Практическая работа № 5 (обуч.).</i></b> <i>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран</i>

		Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.	<i>мира.</i>
--	--	---	--------------

<p><b>Народы и религии мира</b></p>	<p>1 ч.</p>	<p>Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов.</p> <p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Практическая работа № 6 (итог.).</b>  <i>Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.</i></p>
<p><b>Городское и сельское население</b></p>	<p>1 ч.</p>	<p>Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.</p>	
<p align="center"><b>Раздел «Главные особенности природы Земли» (16 ч.)</b></p>			

<p><b>Литосфера и рельеф</b></p>	<p>3 ч.</p>	<p>Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединноокеанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных</p>	<p><b>Практическая работа № 7</b> (обуч.). Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> (обуч.). Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.</p> <p><b>Практическая работа № 9</b> (итог.). Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p>
----------------------------------	-------------	---	--

		ископаемых. Минеральные	
--	--	-------------------------	--

		ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.	
--	--	--	--



<p><b>Климат и воды</b></p>	<p>6 ч.</p>	<p>Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс.</p> <p>Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы.</p> <p>Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.</p> <p>Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков.</p> <p>Влияние климатических условий на размещение населения.</p> <p>Адаптация человека к</p>	<p><b>Практическая работа № 10 (итог.).</b>  <i>Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей.</i></p> <p><b>Практическая работа № 11 (обуч.).</b>  <i>Анализ климатических диаграмм.</i></p> <p><b>Практическая работа № 12 (обуч.).</b> <i>Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.</i></p> <p><b>Практическая работа № 13 (обуч.).</b>  <i>Составление характеристики зональных типов рек.</i></p>
-----------------------------	-------------	--	---

		<p>климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какоголибо материка для жизни населения.</p> <p>Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».</p> <p>Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.</p> <p>Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы.</p> <p>Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Растительный и животный мир материков</b></p>	<p>3 ч.</p>	<p>Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв</p>	<p><i><b>Практическая работа № 14</b></i> (обуч.). <i>Составить краткую характеристику одной из зон с раскрытием</i></p>
---	-------------	---	--

		<p>материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.</p>	<p><i>связей между природными компонентами зоны.</i></p>
--	--	---	--

<p><b>Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны</b></p>	<p>4 ч.</p>	<p>Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод</p>	<p><i><b>Практическая работа № 15 (обуч.).</b></i>  <i>Определение сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах.</i></p> <p><i><b>Практическая работа № 16 (обуч.).</b></i>  <i>Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.</i></p>
		<p>океанов. Экологические проблемы и пути их решения.</p>	
<p><b>Раздел «Материки и страны» (37 ч.)</b></p>			

<p><b>Африка</b></p>	<p>7 ч.</p>	<p>Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природнохозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.</p>	<p><b>Практическая работа № 17 (обуч.).</b> <i>Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны.</i></p> <p><b>Практическая работа № 18 (итог.).</b> <i>Составить комплексную характеристику Эфиопии.</i></p> <p><b>Практическая работа № 19 (итог.).</b> <i>Составить комплексную характеристику ЮАР.</i></p>
<p><b>Австралия и Океания</b></p>	<p>3 ч.</p>	<p>Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин</p>	<p><b>Практическая работа № 20 (обуч.).</b> <i>Составить характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии.</i></p>

		<p>изменений природы Австралии. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.</p>	
<p><b>Южная Америка</b></p>	<p>6 ч.</p>	<p>Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка.</p> <p>Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры.</p> <p>Историкокультурный регион Латинская Америка.</p> <p>Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам.</p> <p>Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.</p> <p>Составление комплексной характеристики одной из стран континента.</p>	<p><b><i>Практическая работа № 21 (итог.).</i></b>  <i>Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.</i></p> <p><b><i>Практическая работа № 21 (обуч.)</i></b>  <i>Составить характеристику природы и природных богатств Аргентины.</i></p> <p><b><i>Практическая работа № 23 (обуч.).</i></b>  <i>Составить географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</i></p>

Антарктида	1 ч.	<p>Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.</p> <p>Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	<p><b>Практическая работа № 24</b> (обуч.).</p> <p><i>Определить цели изучения южной полярной области Земли. Составить проект использования её природных богатств в будущем.</i></p>
------------	------	---	--

Северная Америка	5 ч.	<p>Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики.</p> <p>Историко-культурная область Северной (Англо-саксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.</p>	<p><b>Практическая работа № 25</b> (итог.).</p> <p><i>Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.</i></p> <p><b>Практическая работа № 26</b> (обуч.).</p> <p><i>Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i></p>
------------------	------	--	---

<p><b>Евразия</b></p>	<p>15 ч.</p>	<p>Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточноазиатская, Индокитайская, Российскоевроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств</p>	<p><b>Практическая работа № 27</b> (обуч.). <i>Составить географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран.</i></p> <p><b>Практическая работа № 28</b> (обуч.). <i>Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.</i></p>
-----------------------	--------------	---	---



		<p>стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.</p> <p>Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.</p> <p>Страны ЮгоЗападной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения.</p> <p>Группировка стран ЮгоЗападной Азии по различным признакам.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай.</p> <p>Населения и крупных городов Китая. Япония.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</p> <p>Составление комплексной характеристики одной из стран Юго- Восточной Азии.</p>	
<b>Раздел «Природа Земли и человек» (3 ч.)</b>			



<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	<p>3 ч.</p>	<p>Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какомулибо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах.</p> <p>Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.</p> <p>Сохранение качества окружающей среды.</p> <p>Проблема устойчивого развития природной среды.</p> <p>Необходимость</p>	<p><b>Практическая работа № 29 (итог.).</b></p> <p><i>Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.</i></p>
---------------------------------------	-------------	---	---

□

		международного сотрудничества в	
--	--	------------------------------------	--

		<p>использовании и охране природы Земли.</p> <p>Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.</p>	
--	--	--	--

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### ***В результате изучения географии выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

□

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

□

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; □ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; □ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;



- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

□

• оц  
ни  
в  
ать  
соц  
иал  
ьно  
-  
эко  
ном  
иче  
ско  
е  
пол  
оже  
ние  
и  
пер  
спе  
кти  
вы  
раз  
вит  
ия  
Рос  
сии

1.	Общая характеристика хозяйства России	1) воспитание российской гражданской идеентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства;	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями.	Планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия
----	---------------------------------------	---	---	--	--	--



			<p>состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий. Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2.	География отрасли и межотраслевые комплексы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	Объяснять существенные признаки понятия «топливноэнергетический баланс». Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения. Понимать:	Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями
----	--	--	---	---	--	---

		<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики. Определять по стат. материалам: показатели развития отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностям и размещения предприятий. Составлять краткую географическую характеристик у баз топливной</p>			
--	--	--	--	--	--	--





			<p>промышленно сти по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отраслей хозяйства России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Объяснять существенные признаки понятий: «специализация», «комбинирование» «кооперирование». Объяснять существенные признаки понятий: «химизация», «урожайность». Показывать по картам: главные районы животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий. Понимать: причины природных и антропо-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>погенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Оценивать современные экологические проблемы России.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3.	Природнохозяйственные регионы России	<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,</p>	<p>Объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач.</p> <p>Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определить его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	<p>Искать, получать и использовать информацию: осознать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами, понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.</p>	<p>Формулировать собственное мнение позицию, задавать вопрос уточняя непонятное высказывание собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
----	--------------------------------------	---	---	---	---	--

		<p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>народов.  Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.  Показывать по карте: субъекты РФ; природнохозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.  Определять по картам: географическое положение; состав региона; особенности природных условий и ресурсов. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона). Определять особенности населения и хозяйственной специализации региона.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностям и заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Оценивать современные проблемы и перспективы развития региона. Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.	Россия в современном мире	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Приводить примеры: видов внешней экономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России. Понимать основные направления социально-экономического	Уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; фиксировать информацию разными способами, понимать информацию, представленную в разных формах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе		Контрольные и практические работы	
			Раздел 1. «Хозяйство России»	27 часов (3+24)		

<p>Тема «Общая характеристика хозяйства России»</p>	<p>3</p>	<p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятие «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль России в современной мировой экономике.</p>	<p><i>Пр.раб.№1. Обсуждение проявления цикличности развития хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников информации.</i></p>
<p>«География отраслей и межотраслевых комплексов» (24 часа)</p>			
<p>Тема «Топливоэнергетический комплекс»</p>	<p>4</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо- энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы</p>	<p><i>Пр.раб.№2. Составить устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебн.и карт атласа.</i> <i>Пр.раб.№3*. Составить харак-теристику одного из</i></p>

			<p>м материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса.

		<p>трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.</p>	<p><i>угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Пр.раб. РК №1. Характеристика топливноэнергетической отрасли Ульяновск. обл. по типовому плану.</i></p>
--	--	--	---



Тема «Металлургический комплекс»	3	<p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технология получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы окружающей среды.</p>	<p><i>Пр.раб.№4. (К/К)Выявить факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе иллюстративных и стат. материалов учебника</i>  <i>Пр.раб.№5*. Составить характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов.</i></p>
Тема «Химико-лесной комплекс»	3	<p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесопромышленные комплексы.</p> <p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.</p>	<p><i>Пр.раб.№6. Определить факторы размещения предприятий химической промышленности на основе иллюстративных и стат.материалов учебника</i>  <i>Пр.раб.№7.* Составить характеристику одной из баз химической промышленности по картам и стат.материалам.</i></p>
Тема «Машиностроительный комплекс»	3	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса.</p>	<p><i>Пр.раб.№8. Выявить по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий</i></p>

		<p>Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.</p> <p>География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий отраслей оборонно-промышленного комплекса.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.</p>	<p><i>машиностроения по плану. Пр.раб. РК №2. Составление картосхемы машиностроения Ульяновской области на основе текста учебника, стат. матери-алов и тематической карты.</i></p>
Тема «Агропромышленный комплекс»	3	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.</p> <p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.</p>	<p><i>Пр.раб.№9*. Определить основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</i></p> <p><i>Пр.раб. РК №3. Составление картосхемы АПК своего района</i></p>
Тема «Инфраструктурный комплекс»	6	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятие «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в современном хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.</p>	<p><i>Пр.раб.№10. Составить характеристику транспортной магистрали на основе карт атласа по плану.</i></p> <p><i>Пр.раб.№11. Составить схемы хозяйственных связей предприятия по плану.</i></p>

Тема «Экологический потенциал России»	2	Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его регио-нальное и глобальное значение.	<i>Пр.раб.№12.* Оценить экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений и презентаций учащихся.</i>
--	---	--	--

		Рациональное использование природ. ресур сов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.	
Раздел 2. «Природно-хозяйственные регионы России» 37 часов			
Тема «Районирование территории России»	2	Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различие территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Рос-сия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.	<i>Пр.раб.№13. Подготовить групповой учебный проект разных видов районирования территории России.</i>
Тема « Общая комп-лексная характеристика Европейской части РФ».	1	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.	

<p>Тема «Центральная Россия»</p>	<p>3</p>	<p>Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия- историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и</p>	<p><i>Пр.раб.№14. Обозначить на К/к культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</i></p>
--	----------	---	---

		<p>кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктовых сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутренние различия. Московский столичный регион.</p>	
<p>Тема «Европейский Север»</p>	3	<p>Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурноисторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химического комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.</p>	<p><i>Пр. раб. №15. Обозначить на К/к культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</i></p>

<p>Тема «СевероЗападный регион»</p>	<p>3</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории СевероЗапада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата,</p>	<p><i>Пр.раб.№16*. Обозначить н К/к культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Пр.раб.№17. Сравнить особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблемы Санкт-Петербурга и Москвы.</i></p>
---	----------	---	--

	<p>избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.</p> <p>Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и приобладание городского населения.</p> <p>Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство.</p> <p>Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>	
--	---	--



<p>Тема « Поволжский регион»</p>	<p>3</p>	<p>Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения.</p> <p>Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурноисторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры. И крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.</p> <p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их</p>	<p><i>Пр.раб.№18. Выявить этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определить их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.</i></p> <p><i>Пр.раб.№19*. Обозначить и К/к культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</i></p> <p><i>Пр.раб.№20*. Определить экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</i></p>
----------------------------------	----------	--	--

		<p>влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p>	
<p>Тема «Европейский Юг»</p>	3	<p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Основные черты природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>	<p><i>Пр.раб.№21*. Сравнить специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</i></p>

<p>Тема «Уральский регион»</p>	<p>3</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и</p>	<p><i>Пр.раб.№22. Обозначить на К/к культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</i> <i>Пр.раб.№23*. Составить характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</i></p>
--	----------	---	--

		<p>географии месторождений пол.иск. на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, хим.промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>	
<p>Тема « Общая комп-лексная характеристика Азиатской части РФ</p>	1	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p>	
<p>Тема «Сибирь»</p>	2	<p>Географического положения региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.</p>	

Тема «ЗападноСибирский регион»	3	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории. Проявление широтной зональности природы от тундры до сте-	<i>Пр.раб.№24. Обозначит на К/к культурно исторические архитектурные памятники региона.</i>
--------------------------------------	---	---	---

		пей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливных, лесных, кормовых, пушных, водных, рыбных. Специализация хозяйства – нефтега-зохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Круп-нейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природы на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Внутрирайонные различия.	
Тема «ВосточноСибирский регион»	3	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие текто-нического строения, рельефа, резко-континентальный климат, распростра-нение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая чис-ленность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.	<i>Пр.раб.№25. Составить и обсудить характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</i>

<p>Тема « ЮжноСибирский регион»</p>	<p>3</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупней-ших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеоб-разие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпий-ские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рек-реационные.</p>	<p><i>Пр.раб.№26*. Выявить особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</i></p>
---	----------	--	--

	<p>Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурноисторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации:</p> <p>горно-добывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>	
--	--	--



<p>Тема «Дальневосточный регион»</p>	<p>4</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов. Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, судоремонт, нефтепереработка. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.</p>	<p><i>Пр.раб.№27. Разработать и обсудить групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа по плану.</i></p>
--	----------	---	---

Резерв в 3 часа. 2.1.16 Р а б о ч а я п р			Внутрирайонные различия.	
	Раздел 3. «Россия в современном мире»	1	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.	<i>Пр.раб.№28*. Определить основные статьи экспорта и импорта России, выявление основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов.</i>

### программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Учащийся научится: формулировать и удерживать учебную задачу;

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень

усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и

последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её

объективную трудность и собственные возможности её решения;

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

использовать общие приёмы решения задач;

применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

осуществлять смысловое чтение;

создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и

схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для

решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение

в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; организовывать

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять

цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие

способы работы; работать в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать

конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и

принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное

прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое

движение, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, , масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон Гука, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил, закон Гука, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения), закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты; самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения

несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера; пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения

информации; знать основные способы представления и анализа

статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Учащийся получит возможность научиться: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий

с учётом конечного результата; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу

действия; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и

уровень усвоения; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения,

умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач

исследовательского характера; выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии); приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Учащийся научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные

положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей

и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых

явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться: использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; находить адекватную предложенной задаче физическую

модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны.
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и законы механики, используя физические величины:

путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

импульса, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электромагнитные колебания и волны.**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных волнах • решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных колебаниях и волнах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;



- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных колебаниях и волнах с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Элементы квантовой физики.**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Вселенная.**

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; Выпускник получит возможность научиться:
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; • различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятив	Познаватель	Коммуника

				<b>ные УУД</b>	<b>ьные УУД</b>	<b>ивные УУД</b>
--	--	--	--	----------------	-----------------	------------------

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. 7 класс

1.	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза;  распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире;  описывать изученные свойства тел и физические явления;  объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений.  формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
----	--	---	---	---	--	---

			инструкциями и освоенными			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

			<p>закономерностями; осуществлять смысловое чтение;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2.	<b>Механические явления</b>	<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире;</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления;</p> <p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений.</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>выбирать действия в соответствии с</p>	<p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристики;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять и распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>
----	-----------------------------	---	---	---	--	---

			<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими</p>	<p>собственные возможности её решения;</p>		
--	--	--	---	--	--	--





устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при

			<p>этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.</p> <p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

собственные  
возможности её  
решения;

самостоятельно  
выделять и  
формулировать  
познавательную цель;  
планировать пути  
достижения целей,  
осознанно выбирать  
наиболее  
эффективные способы  
решения учебных и  
познавательных задач;  
предвидеть уровень  
усвоения знаний, его  
временных  
характеристик;  
составлять план и  
последовательность  
действий;  
осуществлять  
контроль по образцу и  
вносить необходимые  
коррективы;  
адекватно оценивать  
правильность или  
ошибочность  
выполнения учебной  
задачи, её  
объективную  
трудность и  
собственные  
возможности её  
решения;

самостоятельно  
выделять и  
формулировать  
познавательную цель;  
использовать общие  
приёмы решения  
задач;  
создавать, применять  
и преобразовывать  
знаково-  
символические  
средства, модели и  
схемы для решения  
задач;

			<p>находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3.	<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>	основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; формирование способности к	использовать понятия: система отсчёта, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразв; различать явления (колебательное движение (затухающие и	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели распределять
----	--	--	--	---	---	---

	<p>эмоциональном у восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины ( период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	<p>правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p>	<p>функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>
--	---	---	--	--	--



			<p>физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентирова нного характера: выявлять причинноследственн ые связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; проводить при необходимости серию прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений : планировать исследование,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

---

самостоятельно  
собирать установку,  
фиксировать  
результаты  
полученной  
зависимости  
физических величин в  
виде таблиц и  
графиков, делать  
выводы по  
результатам  
исследования;  
проводить косвенные  
измерения  
физических величин  
(частота и период  
колебаний  
математического и  
пружинного  
маятников):  
планировать  
измерения, собирать  
экспериментальную  
установку и  
выполнять  
измерения, следуя  
предложенной  
инструкции,  
вычислять значение  
величины и  
анализировать  
полученные  
результаты с учётом  
заданной  
погрешности  
измерений;  
соблюдать правила  
техники безопасности  
при работе с  
лабораторным  
оборудованием;  
различать основные  
признаки изученных  
физических моделей:  
материальная точка,  
абсолютно твёрдое  
тело;  
характеризовать  
принципы действия

---

---

изученных приборов  
и технических  
устройств с опорой на  
их описания (в том  
числе: спидометр,  
эхолот), используя  
знания о свойствах  
физических явлений и  
необходимые  
физические  
закономерности;  
использовать схемы и  
схематичные рисунки  
изученных  
технических  
устройств,  
измерительных

			<p>приборов и</p> <p>технологических процессов при решении учебнопрактических задач; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности и полученной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>информации имеющихся источников; выполнении литературу содержания, материалы, Интернет,</p> <p>текста, системы устные</p> <p>этом</p> <p>учётом</p> <p>задачей целей, способы задач; знаний,</p>	<p>информации имеющихся источников; выполнении литературу содержания, материалы, Интернет,</p> <p>информации в другую; собственные сообщения информации источников содержания, представлять проектной</p> <p>грамотно изученный изучаемого</p> <p>выступление аудитории</p> <p>удерживать выбирать соответствии и условиями планировать осознанно</p> <p>решения</p> <p>предвидеть его</p>	<p>на основе знаний и дополнительных использовать при учебных заданий научнопопулярную физического справочные ресурсы сети владеть приёмами конспектирования преобразования из одной знаковой создавать письменные и на основе из нескольких физического публично результаты или исследовательской деятельности, при использовать понятийный аппарат раздела физики и сопровождать презентацией с особенностей сверстников. формулировать и учебную задачу; действия в с поставленной её реализации; пути достижения выбирать наиболее эффективные учебных и познавательных уровень усвоения временных характеристик;</p>
--	---	--	---

			<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения задач;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.	<b>Световые явления</b>	ответственное отношение к учению; готовность и	использовать понятия: система отсчёта, механические колебания	предвидеть уровень усвоения знаний, его	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	взаимодействовать и находить общие способы работы; работат
----	-------------------------	--	---	---	--	--

<p>связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики и изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и про</p>		<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>и волны, звук, инфразвук и ультразвук; различать явления (колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы</p>	<p>временных характеристики; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
				60		



---

цессы; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических

свойс  
ств тел

ход

	опыта	сплошных и излучения): установку из и его выводы;	линейчатых спектров самостоятельно собирать избыточного набора оборудования, описывать результаты, формулировать проводить при необходимости серию измерений, обосновывать измерения (измерительного проводить исследование зависимостей физических использованием прямых планировать исследование, самостоятельно собирать фиксировать результаты зависимости физических виде таблиц и графиков, результатам исследования; косвенные измерения величин (частота и период математического и маятников): планировать собирать экспериментальную выполнять измерения, предложенной инструкции, значение величины и анализировать полученные учётom заданной измерений; соблюдать техники безопасности при лабораторным оборудованием; различать признаки изученных моделей: материальная твёрдое		
	выбор	прямых способа прибора);			
	делать	величин с измерений : установку, полученной величин в выводы по проводить физических колебаний пружинного измерения,			
	следуя	установку и вычислять			
	работе	результаты с погрешности правила с			
	точка,	основные физических абсолютно			

			<p>тело; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, эхолот), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые закономерности; схемы и рисунки изученных устройств, измерительных технологических при решении учебнопрактических задач;</p> <p>приводить примеры информацию о практического использования знаний в повседневной жизни обеспечения при обращении с техническими устройствами, здоровья и норм экологического окружающей среде; осуществлять поиск физического в Интернете, самостоятельно поисковый запрос, пути определения достоверности информации на имеющихся знаний дополнительных использовать при учебных заданий научнопопулярную физического справочные ресурсы сети владеть приёмами конспектирования</p>			<p>физические использовать схематичные технических приборов и процессов</p> <p>(находить примерах)</p> <p>физических</p> <p>для безопасности приборами и сохранения соблюдения поведения в информации содержания формулируя находить полученной основе и источников; выполнении литературы содержания, материалы, Интернет,</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>текст</p> <p>а, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из источников содержания, представлять проектную или исследовательской деятельности, при грамотно изученный аппарат изучаемого физики и сопровождать презентацией с особенностей сверстников.</p> <p>формулировать и учебную задачу; действия в с поставленной условиями её планировать пути целей, осознанно наиболее эффективные решения учебных и познавательных предвидеть уровень знаний, его характеристик;</p> <p>самостоятельно формулировать познавательную использовать общие приёмы решения задач; применять пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>применять и преобразовывать</p>			<p>нескольких физического публично результаты</p> <p>этом использовать понятийный раздела</p> <p>выступление учётом аудитории</p> <p>удерживать выбирать соответствии задачей и реализации; достижения выбирать</p> <p>способы</p> <p>задач; усвоения временных</p> <p>выделять и</p> <p>цель;</p> <p>правила и</p> <p>создавать,</p>		
			60		

			<p>знаковосимволические средства, модели и схемы для решения задач;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать</p>
--	--	--	---

			возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;			
--	--	--	---	--	--	--

8класс

5.	<b>Повторение.</b>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;	Применять законы движения к решению задач Применять законы звуковых явлений к решению задач Применять законы световых явлений к решению задач	составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
----	--------------------	---	---	--	---	--

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Первоначальные сведения о строении	ответственное отношение к учению; готовность и	объяснять различие взаимодействия различных веществ различием в строении их молекул	формулировать и удерживать учебную задачу;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	организовывать учебное сотрудничество и

	<p>вещества</p>	<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>понимать смысл явлений капиллярность, смачивание; приводить примеры опытов и явлений, в которых наблюдаются явления смачивания и капиллярности; описывать и объяснять данные явления. различать характер движения, взаимодействие и расположение молекул веществ в различных агрегатных состояниях; формулировать основные положения о строении вещества; применять основные положения о строении вещества для объяснения сжимаемости, сохранения формы и объёма газов, жидкостей и твёрдых тел. формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p>	<p>выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p>
--	-----------------	---	--	---	--	--



2.	Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел.	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной	описывать и объяснять, почему однородная жидкость в сообщающихся сосудах находится на одном уровне; приводить примеры применения сообщающихся	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы	организовывать учебное сотрудничество и совместную
----	---	--	---	--	--	--

		<p>речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>сосудов; описывать и объяснять случаи с разнородными жидкостями в сообщающихся сосудах; объяснять, что такое гидравлические машины и где они применяются; выводить формулу гидравлической машины и уметь применять ее при решении задач; различать от чего зависит существование атмосферы на различных планетах; описывать и объяснять явление атмосферного давления; использовать барометры для измерения атмосферного давления; понимать смысл закона Архимеда; объяснить причину возникновения выталкивающей силы; вычислять архимедову силу; выполнять самостоятельно необходимые измерения и вычисления; описывать и объяснять явление плавания тел; распознавать условия, при которых тело тонет, всплывает или находится в равновесии внутри жидкости; выполнять решение качественных и расчетных задач на вычисление архимедовой силы, давления жидкости и условия плавания тел; решать задачи на определение наличия пустот в твердом теле, комбинированных задач; выполнять решение стандартных задач;</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p>	<p>решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>деятельность с учителем сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействие; находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>
--	--	--	--	--	---	--

			применять полученные знания при решении задач; понимать различие в строении и свойствах кристаллических твёрдых тел и аморфных;			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>объяснять отличие кристаллических твёрдых тел от аморфных;</p> <p>овладеть определением упругой и пластической деформации;</p> <p>распознавать различные виды деформации твёрдых тел;</p> <p>приводить примеры деформаций, проявляющихся в природе, в быту, в производстве.</p> <p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p> <p>находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы;</p> <p>работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>		
--	--	--	---	--	--

3.	Тепловые явления.	Формировать основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс	понимать смысл физических величин: «температура», «средняя скорость теплового движения»; смысл понятия «тепловое равновесие»; обосновывать причинноследственные связи между основными понятиями темы. понимать смысл физических величин: «работа», «количество теплоты», «внутренняя энергия»; описывать и объяснять процесс изменения внутренней энергии при совершении работы и при передаче количества теплоты; объяснять и различать явление теплопроводности, приводить примеры практического	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы
----	-------------------	--	--	--	---	--

		<p>и результат учебной деятельности;</p>	<p>использования материалов с плохой и хорошей теплопроводностью; различать теплопроводность материалов на основе представлений о строении вещества; овладеть способами усиления и торможения конвективных процессов; иметь понятие о принудительной конвекции; различать явление излучения; приводить примеры конвективных движений воздуха и жидкости в природе и технике; познакомиться с доказательством, что интенсивность излучения зависит от температуры и свойств поверхности тела; понимать смысл понятия «удельная теплоемкость»; рассчитывать количества теплоты, поглощаемое или выделяемое при изменении температуры тела; применять полученные знания при решении задач; составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета количества теплоты; представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы о выполнении уравнения теплового баланса; составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета удельной теплоемкости тела; оценить погрешность результата измерений и вычислений; представлять результаты измерений в виде таблиц;</p>	<p>познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p>		<p>работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>делать выводы, используя справочную литературу. опознавать что такое топливо; различать виды топлива; рассчитывать количество теплоты, выделяющееся при его сгорании;</p> <p>объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива.</p> <p>использовать формулировки основных понятий и формулы данной темы при решении задач; обобщать знания о способах изменения внутренней энергии и видах теплопередачи;</p> <p>учитывать явления теплопроводности, конвекции, излучения при решении бытовых проблем.</p> <p>применять полученные знания при решении комбинированных задач.</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; понимать смысл понятия «удельная теплоемкость»; рассчитывать количества теплоты, поглощаемое или выделяемое при изменении температуры тела; применять полученные знания при решении задач; составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета количества теплоты; представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы о выполнении уравнения теплового баланса; составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета удельной теплоемкости тела; оценить погрешность результата измерений и вычислений; представлять результаты измерений в виде таблиц;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>           делать выводы, используя справочную литературу. опознавать что такое топливо; различать виды топлива; рассчитывать количество теплоты, выделяющееся при его сгорании;         </p> <p>           объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива.         </p> <p>           использовать формулировки основных понятий и формулы данной темы при решении задач; обобщать знания о способах изменения внутренней энергии и видах теплопередачи; учитывать явления теплопроводности, конвекции, излучения при решении бытовых проблем.         </p> <p>           применять полученные знания при решении комбинированных задач.         </p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.	Изменен ие агрегатн ых состояни й вещества	ответственн ое отношение к учению; готовность и способность обучающихс я к саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленно й задачи, выстраивать аргументаци ю, приводить	объяснять основные характеристики процессов и кристаллизации; понимать постоянство температуры при плавлении и кристаллизации на основе молекулярных представлений; овладеть с алгоритмом решения задач на нагревание и плавление; решать задачи на составление уравнения теплового баланса; выполнять построение графиков; объяснять с помощью графиков изменение температуры; различать основные закономерности процессов испарения и конденсации; объяснять различную скорость испарения жидкостей на основе молекулярных представлений о строении вещества; понимать смысл удельной теплоты парообразования;	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характерист ик; составлять план и последовате льность действий; осуществлят ь контроль по образцу и вносить необходимы е коррективы; адекватно оценивать правильност ь или ошибочност ь выполнения учебной задачи, её объективну ю трудност ь и собственные	самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерност ями; создавать, применять и преобразовыва ть знаковосимволические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и	взаимодей ствовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласован ия позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулиро вать, аргументи ровать и отстаивать своё мнение; прогноzir овать возникнов ение
----	--	---	---	--	--	--

	<p>примеры и контрпримеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>распознавать основные закономерности процесса кипения; описывать и объяснять явление кипения. применять понятие влажности воздуха; определять влажность воздуха при помощи психрометра; объяснить принцип действия психрометра; описывать образование тумана и выпадение росы; применять алгоритм решения стандартных задач на составление уравнения теплового баланса с учётом изменения агрегатного состояния вещества; проводить анализ условия и полученного ответа; решать комбинированные задачи; решать стандартные задачи на составление уравнения теплового баланса с учётом изменения агрегатного состояния вещества. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной</p>	<p>возможность и её решения;</p>	<p>избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	---	---	----------------------------------	---	---

			<p>задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач;</p>			
--	--	--	--	--	--	--



		<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>понимать смысл удельной теплоты парообразования; распознавать основные закономерности процесса кипения; описывать и объяснять явление кипения.</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>применять понятие влажности воздуха;</p> <p>определять влажность воздуха при помощи психрометра;</p> <p>объяснить принцип действия психрометра;</p> <p>описывать образование тумана и выпадение росы;</p> <p>применять алгоритм решения стандартных задач на составление уравнения теплового баланса с учётом изменения агрегатного состояния вещества;</p> <p>проводить анализ условия и полученного ответа; решать комбинированные задачи;</p> <p>решать стандартные задачи на составление уравнения теплового баланса с учётом изменения агрегатного состояния вещества.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



5.	Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел	ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Опознавать понятие идеального газа, изотермического процесса; различать формулировку закона Бойля-Мариотта и границы его применимости; описывать опыты, устанавливающие закон Бойля-Мариотта; объяснять закон на основе МКТ. Применять понятие изобарного процесса; различать формулировку закона Гей-Люссака и границы его применимости; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака; объяснять закон на основе МКТ. Применять понятие изохорного процесса; различать формулировку закона Шарля и границы его применимости; описывать опыты, устанавливающие закон Шарля, объяснять закон на основе МКТ. Познакомиться с формулой линейного расширения твердых тел, объемного	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;
----	--	--	---	---	--	---

		<p>р;</p> <p>расширения жидкостей и газов; приводить примеры теплового расширения в природе и технике; объяснять физический смысл коэффициентов объёмного и линейного расширения. Различать смысл понятий «двигатель», «тепловой двигатель», устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; объяснить принцип действия четырехтактного двигателя внутреннего сгорания, обосновывать принципы работы тепловых двигателей; определять основные узлы паровой турбины; писать принцип работы паровой турбины.</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p>			
--	--	---	--	--	--

			определять цели, распределять функции и роли участников;			
--	--	--	--	--	--	--

6.	Электрические явления	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной	различать смысл понятий «электрический заряд», электризация тел, положительный и отрицательный заряды; описывать устройство	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы	организовывать учебное сотрудничество и совместную
----	-----------------------	--	---	--	--	--

	<p>речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>электроскопа и электрометра; распознавать электрические взаимодействия, процесс электризации тел; объяснять природу электрического заряда, принцип работы электроскопа и электрометра; определять строение атома; различать понятие электрического заряда, электризации тел, закон сохранения электрического заряда; описывать и объяснять различие в строении различных атомов; приводить примеры электризации тел; демонстрировать закон сохранения электрического заряда; использовать определение ЭП, электрической силы, напряжённости, единицу измерения напряжённости; опознавать источники ЭП; применять формулу напряжённости для решения задач; распознавать линии напряженности ЭП; овладеть построением конфигурации линий напряженности различных полей. различать определения проводников и диэлектриков объяснять особенности проводников и диэлектриков; приводить примеры.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>действий;  осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;  адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  использовать общие приёмы решения задач;  создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;  находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;  принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:  определять цели, распределять функции и роли участников;  взаимодействовать и находить общие способы работы;  работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;  формулировать, аргументировать и</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;			
--	--	--	--	--	--	--

7.	Электрический ток	<p>ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;</p> <p>умение контролировать процесс и результат</p>	<p>овладеть понятиями «электрический ток», «источники тока»; познакомиться с различными видами источников тока; описывать и объяснять принцип их действия; различать действия электрического тока; объяснять явления, иллюстрирующие действия электрического тока. познакомиться с правилами составления электрических цепей; овладеть практическими навыками составления схем; собирать электрические цепи с заданными свойствами. находить «силу тока»; применять правила включения в цепь амперметра; измерять силу тока в цепи; определять погрешность измерений; составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета силы тока; оценить погрешность результата измерений и вычислений; представлять результаты измерений в виде таблиц; делать выводы, используя справочную</p>	<p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во</p>
----	-------------------	--	--	---	--	---

			литературу; находить «напряжение»; применять правила включения в цепь вольтметра; измерять напряжение на участке цепи; определять погрешность измерений.			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>учебной деятельности;</p>	<p>Составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета напряжения; оценить погрешность результата измерений и вычислений; представлять результаты измерений в виде таблиц; делать выводы, используя справочную литературу; понимать смысл явления электрического сопротивления; объяснять наличие электрического сопротивления проводника на основе представлений о строении вещества; использовать способ определения электрического сопротивления проводника; измерять сопротивление участка цепи; определять погрешность вычислений; определять зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; описывать и объяснять причины зависимости электрического сопротивления от размеров проводника и рода вещества; понимать физический смысл удельного сопротивления; объяснять принцип регулирования силы тока реостатом; составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов; оценить погрешность результата измерений и вычислений; представлять результаты измерений в виде таблиц;</p>			<p>взаимодействию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	------------------------------	---	--	--	--

			делать выводы;			
--	--	--	----------------	--	--	--

		<p>познакомиться с законом Ома для участка цепи; использовать закон Ома для решения задач на вычисление напряжения, силы тока и сопротивления участка цепи; решать задачи на применение закона Ома для участка цепи в нестандартных ситуациях; различать, как определяются сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении; анализировать полученный результат, делать выводы; различать что такое параллельное соединение проводников; находить силу тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при параллельном соединении проводников; сформулировать самостоятельно законы параллельного соединения проводников; выполнять решение задач на применение изученных физических законов; решать нестандартные задачи на применение изученных физических законов; различать величины «работа электрического тока» и «мощность электрического тока», основные расчётные формулы для них; использовать выведенные формулы для решения задач; применять принцип определения работы и мощности электрического тока; использовать физические приборы для измерения работы и мощности электрического тока;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>анализировать полученные результаты.  опознавать формулировку закона Джоуля-Ленца;  познакомиться с устройством бытовых электронагревательных приборов;  описывать и объяснять тепловое действие тока;  приводить примеры и объяснять принцип работы бытовых электронагревательных приборов.  планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  составлять план и последовательность действий;  осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;  адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  использовать общие приёмы решения задач;  создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;  находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>взаимодействовать и находить общие способы работы;</p> <p>работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>определять зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;</p> <p>описывать и объяснять причины зависимости электрического сопротивления от размеров проводника и рода вещества;</p> <p>понимать физический смысл удельного сопротивления;</p> <p>объяснять принцип регулирования силы тока реостатом; составить порядок выполнения работы;</p> <p>распознавать назначение измерительных приборов;</p> <p>оценить погрешность результата измерений и вычислений;</p> <p>представлять результаты</p>		
--	--	--	--	--



		<p>измерений в виде таблиц; делать выводы;</p> <p>познакомиться с законом Ома для участка цепи; использовать закон Ома для решения задач на вычисление напряжения, силы тока и сопротивления участка цепи; решать задачи на применение закона Ома для участка цепи в нестандартных ситуациях; различать, как определяются сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении; анализировать полученный результат, делать выводы; различать что такое параллельное соединение проводников; находить силу тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при параллельном соединении проводников; сформулировать самостоятельно законы параллельного соединения проводников;</p> <p>выполнять решение задач на применение изученных физических законов; решать нестандартные задачи на применение изученных физических законов; различать величины «работа электрического тока» и «мощность электрического тока», основные расчётные формулы для них; использовать выведенные формулы для решения задач; применять принцип определения работы и мощности электрического тока; использовать физические приборы для измерения работы и мощности электрического тока;</p> <p>анализировать полученные результаты. опознавать формулировку закона Джоуля-Ленца;</p> <p>познакомиться с</p>			
--	--	---	--	--	--

			устройством бытовых электронагревательных			
--	--	--	---	--	--	--

			приборов; описывать и объяснять тепловое действие тока; приводить примеры и объяснять принцип работы бытовых электронагревательных приборов.			
--	--	--	--	--	--	--

8.	Электром агнитные явления	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;	познакомиться с основными свойствами магнитного поля; применять правило буравчика в различных ситуациях; познакомиться с распределением магнитного поля Земли; определять расположение магнитных полюсов; объяснять значение магнитного поля Земли; объяснять существование магнитного поля проводника с током; применять правило левой и правой руки; объяснять причину постоянного магнетизма; определять направление вектора магнитной индукции; познакомиться с правилом левой руки; понимать смысл закона Ампера; определять направление и величину силы Ампера; познакомиться с устройством электродвигателя; определять сферы применения; объяснять принцип работы двигателя; различать основные формулы и физические величины по теме; объяснять смысл физических величин, закономерностей; решать комбинированные	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;	взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать
----	---------------------------------	--	--	---	--	--

			задачи. предвидеть усвоения	уровень			
--	--	--	-----------------------------------	---------	--	--	--

			<p>знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать</p>			<p>различны позиции в взаимодей ствии; аргументи ровать свою позицию и координир овать её с позициям партнёров в сотруднич естве при выработке общего решения в совместно й деятельно сти.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			возникновение конфликтов при наличии разных точек			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

9класс



№	Глава	Личностные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Законы механики	<p>проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков;</p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>восприятие эстетических</p>	<p>ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;</p>	<p>использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел; распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире (в</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>осуществлять смысловое чтение;</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;</p>

		<p>качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;</p> <p>осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности; осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии,</p>		<p>том числе физические явления в природе: реактивное движение живых организмов, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных</p>		
--	--	--	--	--	--	--



		<p>признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;</p> <p>интерес к практическом у изучению профессий, связанных с физикой;</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>потребность во взаимодействии и при выполнении исследований и проектов физической направленности,</p> <p>открытость опыту и знаниям других;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>потребность в</p>		<p>зависимостей физических величин;</p> <p>характеризовать свойства тел,</p> <p>физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций</p> <p>практикоориентированного характера:</p> <p>выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p> <p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины:</p> <p>на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы,</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>формировани и новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>		<p>необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводить исследование</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



		ЗАВИСИМ					
--	--	---------	--	--	--	--	--



---

остей физических  
величин с  
использованием  
прямых измерений  
(зависимость пути от  
времени при  
равноускоренном  
движении без  
начальной скорости):  
планировать  
исследование,  
самостоятельно  
собирать установку,  
фиксировать  
результаты  
полученной  
зависимости  
физических величин в  
виде таблиц и  
графиков, делать  
выводы по  
результатам  
исследования;  
проводить косвенные  
измерения  
физических величин  
(средняя скорость и  
ускорение тела при  
равноускоренном  
движении, ускорение  
свободного падения,  
жёсткость пружины,  
коэффициент трения  
скольжения,  
механическая работа  
и мощность):  
планировать  
измерения, собирать  
экспериментальную  
установку и  
выполнять  
измерения, следуя  
предложенной  
инструкции,  
вычислять значение  
величины и  
анализировать  
полученные

---

		<p>результаты с учётом заданной погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета), знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

				<p>приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

---

текста,  
преобразования  
информации из одной  
знаковой системы в  
другую; создавать  
собственные  
письменные и устные  
сообщения на основе  
информации из  
нескольких  
источников  
физического  
содержания,  
публично  
представлять  
результаты проектной  
или  
исследовательской  
деятельности, при

				этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.			
--	--	--	--	---	--	--	--

2.	Механические колебания и волны	<p>проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их</p>	<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;</p> <p>умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>использовать понятия: механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук;</p> <p>различать явления (колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: восприятие звуков животными), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические</p>	<p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать, находить общие способы работы; работать в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласия и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать</p>
----	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

				величины: период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, ), при описании			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>возможных последствий для окружающей среды; потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду,</p>		<p>правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и</p>	<p>я учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>ровать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>
--	--	--	--	---	---	--	--





		<p>возможных глобальных последствий.</p>		<p>формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



		обочов					
--	--	--------	--	--	--	--	--

---

ывать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин (жёсткость пружины, частота и период колебаний математического и пружинного маятников): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные

---

---

результаты с учётом  
заданной  
погрешности  
измерений;  
соблюдать правила  
техники безопасности  
при работе с  
лабораторным  
оборудованием;  
различать основные  
признаки изученных  
физических моделей;  
характеризовать  
принципы действия  
изученных приборов  
и технических  
устройств с опорой на  
их описания,  
используя знания о  
свойствах физических  
явлений и  
необходимые  
физические  
закономерности;  
использовать схемы и  
схематичные рисунки  
изученных  
технических  
устройств,  
измерительных  
приборов и  
технологических  
процессов при  
решении  
учебнопрактических  
задач;

				<p>приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

---

текста,  
преобразования  
информации из одной  
знаковой системы в  
другую; создавать  
собственные  
письменные и устные  
сообщения на основе  
информации из  
нескольких  
источников  
физического  
содержания,  
публично  
представлять  
результаты проектной  
или  
исследовательской  
деятельности, при  
этом грамотно  
использовать  
изученный  
понятийный аппарат  
изучаемого раздела



				физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.			
--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p>Электромагнитные колебания и волны</p>	<p>проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</p> <p>ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков;</p> <p>осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности; осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом</p>	<p>формировать основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>использовать понятия: электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, спектры испускания и поглощения; различать явления (возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: сейсмические волны), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины при</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать, находить общие способы работы; работать в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать</p>
----	---	--	---	---	--	--	---

				описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>ом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрически м и тепловым оборудование м в домашних условиях; интерес к практическом у изучению профессий, связанных с физикой;</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; потребность во взаимодейств ии при выполнении исследований и проектов физической направленнос ти, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентнос</p>		<p>графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентирова нного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при</p>		<p>возникн ение конфли в при наличии разных точек зрения;</p>
--	--	--	--	--	--	---



		<p>ти через практическую деятельность; потребность в формировании и новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>		<p>помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин : планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; различать основные признаки изученных физических моделей; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания : используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

4.	Элементы квантовой физики	готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание ценности физической науки как	ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	использовать понятия: альфа, бета- и гаммаизлучения, изотопы, ядерная энергетика; различать явления спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректив	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться	взаимоотношения находить общи способы работы в группе находить общие решения разрешать конфликты на основе согласия позиций и учёта интересов партнё
----	---------------------------	--	--	---	--	--	--

мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности; осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

том числе физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя импульса, законы сохранения зарядового и

ы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

инструкциями и освоенными методами; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свои позиции; координировать свои позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения

местной деятельности.



	<p>физикой;</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности,</p> <p>открытость опыту и знаниям других;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>потребность в формировании и новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>осознание дефицитов</p>		<p>словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера:</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p> <p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины:</p> <p>на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение,</p>			
--	--	--	---	--	--	--



		<p>собственных знаний и компетентностей в области физики; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>		<p>оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; формулировать выводы; различать основные признаки изученных физических моделей: планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;</p> <p>приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--





				<p>полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.	Вселенная	проявление интереса к истории и	ответственное отношение к учению; готовность и	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в	формулиро вать и удерживат ь учебную	самостоя тельно выделять и	органи зуют учебно сотруд
----	-----------	---------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	------------------------------------

		<p>современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков;</p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;</p> <p>осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной</p>	<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;</p>	<p>том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, космические лучи), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3</p>	<p>задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;</p>	<p>ество и совместную деятельность с учителем сверстниками: определять цели, распределять функции и участие в;</p>
--	--	--	--	--	---	---	--



	<p>любопытности, интереса к исследовательской деятельности; осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;</p> <p>ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования</p>		<p>изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, наблюдений и опытов; формулировать выводы; поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения</p>			
--	---	--	--	--	--	--



		<p> поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; </p> <p> осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; </p> <p> оценка своих действий с учётом влияния на </p>		<p> достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников. описывать результаты космических исследований и их использование в народном хозяйстве; приводить примеры использования искусственных спутников Земли; работать со схемами и таблицами, </p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



## Содержание предмета

7класс

Название раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данной главе	Контрольные, лабораторные, практические работы, опыты и демонстрации
Физика и физические методы изучения природы	6	<p>Что и как изучают физика и астрономия.</p> <p>Физические явления. Наблюдения и эксперимент. Гипотеза. Физические величины. Единицы величин. Измерение физических величин. Физические приборы. Понятие о точности измерений. Абсолютная погрешность. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Уменьшение погрешности измерений. Измерение малых величин. Физические законы и границы их применимости. Физика и техника. Относительная погрешность. Физическая теория. Структурные уровни материи: микромир, макромир, мегамир.</p>	<p>Демонстрации.</p> <p>Наблюдение физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечение нити электрической лампы.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение длины, объема и температуры тела.</li> <li>2. Измерение размеров малых тел.</li> <li>3. Определение цены деления измерительного прибора.</li> </ol>
Механические явления	38	<p>Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Траектория. Путь.</p> <p>Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения.</p> <p>Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость.</p> <p>Равноускоренное движение. Ускорение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Мгновенная скорость. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении.</p> <p>Явление инерции. Взаимодействие тел. Масса тела, Измерение массы при помощи весов. Плотность вещества.</p> <p>Сила. Графическое изображение</p>	<p>Демонстрации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равномерное прямолинейное движение.</li> <li>2. Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта.</li> <li>3. Свободное падение тел.</li> <li>4. Равноускоренное прямолинейное движение.</li> <li>5. Простые механизмы.</li> <li>6. Явление инерции.</li> <li>7. Сравнение масс тел с помощью</li> </ol>

		о́кружающую среду, возможных глобальных последствий.		представленными в итогах главы.			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

		<p>сил. Измерение сил. Динамометр. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сложение сил, направленных под углом друг к другу. Законы Ньютона.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Сила тяжести. Центр тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Давление. Сила трения. Виды сил трения.</p> <p>Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Золотое правило механики. Применение простых механизмов. КПД механизмов.</p> <p>Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Энергия рек и ветра.</p>	<p>равноплечих весов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Измерение силы по деформации пружины.</li> <li>9. Свойства силы трения.</li> <li>10. Сложение сил.</li> <li>11. Явление невесомости.</li> <li>12. Равновесие тела, имеющего ось вращения.</li> <li>13. Простые механизмы.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение скорости равномерного движения.</li> <li>2. Изучение равномерного движения.</li> <li>4. Измерение массы тела.</li> <li>5. Измерение плотности вещества.</li> <li>6. Измерение плотности жидкости.</li> <li>7. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.</li> <li>8. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.</li> <li>9. Градуировка динамометра и измерение сил.</li> <li>10. Измерение силы трения скольжения.</li> <li>11. Измерение коэффициента трения скольжения.</li> <li>12. Изучение условия равновесия рычага.</li> <li>13. Измерение КПД при подъеме тела по</li> </ol>
--	--	---	--

			<p>пружины, наклонной плоскости. 16. Исследование 14. Измерение превращений потенциальной энергии тела. механической энергии. 15. Измерение потенциальной энергии Контрольные работы упругой деформации № 1 «Масса. Силы» № 2 «Работа. Мощность. Простые механизмы»</p>

<p>Механические колебания и волны. Звук.</p>	<p>6</p>	<p>Механические колебания и их характеристики: амплитуда, период, частота колебаний. Источники звука. Механические волны. Длина волны. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Отражение звука. Эхо. Математический маятник. Период колебаний математического и пружинного маятников. Тембр.</p>	<p>Демонстрации. 1. Наблюдение колебаний тел. 2. Наблюдение механических волн. Контрольная работа. № 3 «Механические колебания. Звук»</p>
<p>Световые явления.</p>	<p>12</p>	<p>Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Световые пучки и световые лучи. Образование тени и полутени. Солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Перископ. Преломление света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображения, даваемого линзой. Увеличение линзы. Оптические приборы: проекционный аппарат, фотоаппарат. Глаз как оптическая система. Нормальное зрение, близорукость, дальнозоркость. Очки. Лупа. Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Лунные затмения. Зеркальное и диффузное отражение. Многократное отражение. Вогнутое зеркало. Применение вогнутых зеркал. Закон преломления света. Волоконная оптика. Формула тонкой линзы.</p>	<p>Демонстрации. 1. Прямолинейное распространение света. 2. Отражение света. 3. Преломление света. 4. Ход лучей в собирающей линзе. 5. Получение изображений с помощью линз. 6. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата. 7. Модель глаза. 8. Дисперсия белого света. Лабораторные работы и опыты. 1. Наблюдение прямолинейного распространения света. 2. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. 3. Наблюдение явления дисперсии света. 4. Изучение изображения,</p>

8класс

### Содержание учебного предмета

			даваемого собирающей линзой. Контрольная работа. №. 4 «Световые явления»
Повторение	4	Обобщение и систематизация учебного материала по темам «Механические явления», «Звуковые явления», «Световые явления»	Тестовые задания. Графические задания. Качественные задания.
			температуре.

Название раздела	Колво часов	Основные вопросы, изучаемые в данной главе	Контрольные, лабораторные, практические работы, опыты и демонстрации
<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	<b>6</b>	<p>Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул.</p> <p>Броуновское движение. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Средняя скорость движения молекул и температура тела.</p> <p>Взаимодействие частиц вещества.</p> <p>Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.</p> <p>Способы измерения массы и размеров молекул.</p> <p>Смачивание. Капиллярность.</p>	<p><b>Де монстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диффузия в растворах и газах, в воде.</li> <li>2. Модель хаотического движения молекул в газе.</li> <li>3. Модель броуновского движения.</li> <li>4. Сцепление твёрдых тел.</li> <li>5. Повышение давления воздуха при нагревании.</li> <li>6. Демонстрация образцов кристаллических тел.</li> <li>7. Демонстрация моделей кристаллических тел.</li> <li>8. Демонстрация расширения твёрдого тела при нагревании.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.</li> <li>2. Исследование зависимости давления газа от объёма при постоянной</li> </ol>

<p><b>Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел.</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов с точки зрения молекулярнокинетических представлений.</p> <p>Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление внутри жидкости. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Манометры.</p> <p>Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Влияние давления на живые организмы.</p> <p>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел.</p> <p>Изменение атмосферного давления с высотой.</p> <p>Плавание судов. Воздухоплавание</p> <p>Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твердых тел. Виды деформации. Упругость, прочность, пластичность, твердость.</p> <p>Диаграмма растяжения твердых тел.</p>	<p><i><b>Демонстрации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барометр.</li> <li>2. Опыт с шаром Паскаля.</li> <li>3. Гидравлический пресс.</li> <li>4. Опыты с ведёрком Архимеда.</li> <li>5. Сообщающиеся сосуды.</li> </ol> <p><i><b>Лабораторные работы и опыты.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение атмосферного давления.</li> <li>2. Л.Р. №1 «Измерение выталкивающей силы».</li> <li>3. Л.Р. №2 «Изучение условия плавания тел».</li> <li>4. Наблюдение роста кристаллов.</li> </ol> <p>Контрольная работа № 1 «Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел»</p>
---	------------------	---	--

<p><b>Тепловые явления</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль. Температурные шкалы Фаренгейта и Реомюра. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии:</p>	<p><i>Демонстрации.</i> энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. 1. Принцип действия термометра. 2. Теплопроводность различных материалов. Л.р. №4 «Измерение удельной теплоемкости вещества». 3. Конвекция в жидкостях и газах. 4. Контрольная работа № 2 «Тепловые явления» Тепловое явление путём излучения. <b>Лабораторные работы и опыты.</b></p>
		<p>теплопередача и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания. Первый закон термодинамики. Представление о необратимости тепловых процессов.</p>	<p>1. Л.р. №3 «Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды». 2. Наблюдение изменений внутренней</p>



<p><b>Изменение агрегатных состояний вещества</b></p>	<p>7</p>	<p>Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления.</p> <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Явление испарения.</li> <li>2. Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.</li> <li>3. Наблюдение конденсации паров на стакане со льдом.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение удельной теплоты плавления льда.</li> <li>2. Исследование процесса испарения.</li> <li>3. Измерение влажности воздуха.</li> </ol> <p>Контрольная работа № 3 «Изменение агрегатных состояний вещества».</p>
<p><b>Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел</b></p>	<p>6</p>	<p>Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры, объема газа данной массы от температуры.</p> <p>Применение газов в технике.</p> <p>Тепловое расширение жидкостей. Тепловое расширение воды.</p> <p>Тепловое расширение твердых тел.</p> <p>Модель идеального газа.</p> <p>Законы Бойля—Мариотта, Шарля, Гей-Люссака. Формулы теплового расширения жидкостей и твердых тел.</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.</li> <li>2. Модель двигателя внутреннего сгорания.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование зависимости давления газа данной массы от объема и температуры.</li> </ol>

	<p>Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильник. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей.</p>	<p>2. Исследование зависимости объема газа данной массы от температуры</p>
--	---	--

<p><b>Электрические явления</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Электростатическое взаимодействие. Электрический заряд. Электроскоп, его устройство и принцип действия. Два рода электрических зарядов.</p> <p>Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Проводники и диэлектрики.</p> <p>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Электрическое поле точечных зарядов и двух заряженных пластин.</p> <p>Учет и использование электростатических явлений в быту технике, их проявление в природе.</p> <p>Электростатическая индукция.</p> <p>Закон Кулона.</p> <p>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электризация тел.</li> <li>2. Два рода электрических зарядов.</li> <li>3. Устройство и действие электроскопа.</li> <li>4. Закон сохранения электрических зарядов.</li> <li>5. Проводники и диэлектрики.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.</li> <li>2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</li> <li>3. Делимость электрического заряда</li> </ol>
<p><b>Электрический ток</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Постоянный электрический ток. Источники постоянного электрического тока. Гальванические элементы и аккумуляторы.</p> <p>Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках.</p> <p>Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное. Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока.</p> <p>Напряжение. Измерение</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники постоянного тока.</li> <li>2. Измерение силы тока амперметром.</li> <li>3. Измерение напряжения вольтметром.</li> <li>4. Реостат и магазин сопротивлений.</li> <li>5. Свойства полупроводников.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p>

	<p>напряжения.</p> <p>Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Реостаты. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.</p> <p>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Счетчик электрической энергии.</p> <p>Использование электрической энергии в быту, природе и технике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.</li> <li>2. Изготовление и испытание гальванического элемента.</li> <li>3. Л.Р. №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока».</li> <li>4. Л.Р. №6 «Сборка электрической цепи и измерение напряжения»</li> <li>5. Л/р № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»</li> <li>6. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.</li> <li>7.Л.Р.№8 «Изучение последовательного соединения проводников».</li> <li>8. Изучение параллельного соединения проводников.</li> <li>9. Реостат.</li> </ol> <p>Л.Р.№9 «Регулирование силы тока в цепи».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Измерение удельного сопротивления проводника.</li> <li>11. Л.Р.№10 «Измерение работы и мощности электрического тока».</li> </ol> <p>Контрольная работа № 4 «Закон Ома для</p>
--	---	--

			участка цепи».
<b>Электромагнитные явления</b>	<b>6</b>	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока.	<i>Лабораторные работы и опыты.</i> 1. Изучение магнитного поля постоянных

		Магнитная индукция. Линии	
--	--	---------------------------	--

		магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.	магнитов. 2. Сборка электромагнита и испытание его действия. 3. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. 4. Изучение работы
Название главы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данной главе	Контрольные лабораторные работы, опыты и демонстрации
Законы механики	48	<p>Основные вопросы, изучаемые в данной главе</p> <p>Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения.</p> <p>Кинематические характеристики движения. Кинематические уравнения прямолинейного движения и движения точки по окружности. Графическое представление механического движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Угловая скорость. Ускорения при движении тела по окружности.</p> <p>Взаимодействие тел. Динамические характеристики механического движения. Центр тяжести. Законы Ньютона. Принцип относительности Галилея. Границы применимости законов Ньютона. Силы в природе.</p> <p>Импульс тела. Замкнутая система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Реактивный двигатель.</p> <p>Энергия и механическая работа. Закон сохранения механической энергии.</p> <p>8. Измерение коэффициента трения скольжения.</p> <p>9.Измерение потенциальной энергии тела.</p> <p>10.Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.</p> <p>11. Исследование превращений механической энергии..</p>	<p>Контрольные лабораторные работы, опыты и демонстрации</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Равномерное прямолинейное движение.</li> <li>2.Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта.</li> <li>3.Свободное падение тел.</li> <li>4.Равноускоренное прямолинейное движение.</li> <li>5.Равномерное движение по окружности.</li> <li>6.Явление инерции.</li> <li>7.Измерение силы по деформации пружины.</li> <li>8.Свойства силы трения.</li> <li>9.Сложение сил.</li> <li>10. Явление невесомости.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Измерение скорости равномерного движения.</li> <li><input type="checkbox"/> Изучение равномерного движения.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерение массы тела.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерение ускорения свободного падения.</li> <li>5.Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.</li> <li>6.Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления</li> <li>7.Измерение силы трения</li> </ul>

## Содержание учебного предмета



			скольжения.
Механические колебания и волны	7	<p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Математический маятник. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.</p> <p>Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Связь между длиной волны, скоростью волны и частотой колебаний.</p> <p>Законы отражения и преломления волн. Интерференция и дифракция.</p> <p>Скорость и ускорение при колебательном движении. Фаза колебаний.</p>	<p><i><b>Демонстрации.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение колебаний тел.</li> <li>2. Наблюдение механических волн.</li> </ol> <p><i><b>Лабораторные работы и опыты.</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение колебаний математического маятника.</li> <li>2. Изучение колебаний груза на пружине.</li> <li>3. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.</li> </ol>

2.1.17  
 Рабочая  
 програм  
 ма  
 учебного  
 предмета  
 «Физика»  
 Углубле  
 нный  
 уровень.  
 Планируе  
 мые  
 резул  
 таты  
 освое  
 ния  
 учебн  
 ого  
 предм  
 ета 7  
 класс

<p>Элементы          Электромагнит          квантовой          ные колебания          физики          и волны</p>	<p>13          17</p>	<p>Явление фотоэффекта. Гипотеза          Явления электромагнитной индукции.          Планка. Фотон. Фотон и электромагнитная          волны. Применение фотоэффекта.          Опыт Фарадея. Магнитный          поток.          Полупроводниковые фотоэлементы.          Направление индукционного тока.          Опыт Резерфорда. Ядерная модель          атома.          Правило Ленца. Взаимосвязь электрического          и магнитного полей. Генератор постоянного          тока. Спектры испускания и поглощения.          Спектральный анализ. Явление          Самоиндукция. Индуктивность катушки.          радиоактивности. Альфа-, бета- и          Переменный электрический ток.          гаммаизлучения. Состав атомного ядра.          Трансформатор. Передача электрической          энергии.          Протон и нейтрон. Заряд ядра. Массовое          число. Изотопы.          Конденсатор. Электроёмкость          радиоактивные превращения. Период          конденсатора. Колебательный контур.          полураспада. Ядерное взаимодействие.          Свободные электромагнитные колебания.          Энергия связи ядра. Ядерные реакции.          Превращения ядер урана. Цепная реакция.          Деление ядер урана. Цепная реакция.          контуре.          Биологическое действие          Электромагнитное поле.          радиоактивных излучений и их применение.          Электромагнитные волны. Скорость          Счетчик Гейгера. Дозиметрия. Ядерная          распространения электромагнитных волн.          энергетика и проблемы экологии.          Радиопередача и радиоприем. Телевидение.          Элементарные частицы. Взаимные          превращения элементарных частиц.          Электромагнитная природа света.          Скорость света. Дисперсия. Волновые          уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.          свойства света. Шкала электромагнитных          Развитие представлений о строении атома.          постулаты Бора. Закон радиоактивного          распада. Ядерный реактор. Термоядерные          реакции. Делимость и античастицы.          Модуляция.          Простейший радиоприемник.</p>	<p><b>Демонстрации.</b>  <b>Демонстрации.</b>          1. Наблюдение треков          электромагнитная альфа-частиц в камере          Вильсона.          2. Правило Ленца.          3. Устройство генератора и          принцип действия          постоянного тока.          4. счётчика ионизирующих          частиц генератора          переменного тока.  <b>Лабораторные работы и</b>  <b>опыты.</b>          5. Устройство трансформатора.          6. Демонстрации.          7. Наблюдение линейчатых          спектров электромагнитных          волн. спектров излучения.          8. Принцип действия          микрофона и          громкоговорителя.          9. Принципы радиосвязи.</p> <p><b>Лабораторные работы и</b>  <b>опыты.</b>          1. Изучение явления          электромагнитной индукции.          2. Изучение электрогенератора          постоянного тока.          3. Исследование свойств          электромагнитных волн с          помощью мобильного          телефона.          4. Наблюдение явления          дисперсии света.</p>

Вселенная	9	<p>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Система Земля—Луна.</p> <p>Приливы.</p> <p>Видимое движение планет, звезд, Солнца, Луны. Фазы Луны.</p> <p>Планета Земля. Луна — естественный спутник Земли. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</p> <p>Солнечная система — комплекс тел, имеющих общее происхождение.</p> <p>Использование результатов космических исследований в науке, технике, народном хозяйстве. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрономические наблюдения.</li> <li>2. Знакомство с созвездиями и наблюдение суточного вращения звёздного неба.</li> <li>3. Наблюдение движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение размеров лунных кратеров.</li> </ol>
-----------	---	---	---

**Учащийся научится:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; □ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; □ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; □ осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое движение, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон Гука, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил, закон Гука, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения), закон прямолинейного распространения света, закон отражения

- света, закон преломления света): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
  - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
  - знать основные способы представления и анализа статистических данных;
  - уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов; **Учащийся получит возможность научиться:**
  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; □ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; □ выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
  - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
  - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
  - выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
  - интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
  - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
  - использовать знания о механических явлениях, звуковых и световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, звуковых и световых явлениях и физических законах;
  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии);
  - приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## 8 класс

### Тепловые явления

#### Учащийся 8 класса научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки;

- получит возможность сформировать основу экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## **Электрические и магнитные явления Учащийся 8**

### **класса научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединениях проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки;

- получит возможность сформировать основу экологической грамотности, экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни; умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды. **9 класс**

***Выпускник научится:***

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны.

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;



- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Механические явления Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и законы механики, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Электромагнитные колебания и волны.**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных волнах

- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных колебаниях и волнах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных колебаниях и волнах с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Элементы квантовой физики.**

**Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### Вселенная.

#### Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

№	Глава	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно	Классифицировать явления природы, физические явления, отличать тела и вещества. Устанавливать связь между физикой и астрономией. Обосновывать цепочку научного познания, устанавливать разницу между опытом и экспериментом. Объяснять порядок работы с физическим прибором, уметь находить цену деления,	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

		<p>излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример; знакомство с положительными и отрицательным воздействием человека на природу; знакомство с правилами раздельного сбора мусора.</p>	<p>абсолютную и относительную погрешности измерений. Различать связи между величинами, суть физического закона и теории. Объяснять: как развитие физики влияет на развитие техники и наоборот; отличия мегамира, микромира, макромира. Проводить измерения длины, объёма жидкости, температуры тела, рассчитывать абсолютную погрешность измерения, записывать результат измерения, оформлять полученные данные с помощью таблицы. Объяснять измерение размеров малых тел способом рядов, расчёт абсолютной погрешности. Уметь оформлять результаты измерений и расчётов в таблице. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p>		<p>освоенными закономерностями; осуществляют смысловое чтение;</p>
--	--	--	---	--	--

	приводить примеры; формирование способности к	единицами пути. Объяснять эксперимент по равномерному прямолинейному	ных задач; предвидеть уровень усвоения	решения задач; создавать, применяют	участников; взаимодействовать и находить общие способы
2.	<b>Механика</b> Механика – наука о движении тел. Механика изучает законы движения тел, силы, действующие на тела, и условия равновесия тел. Механика является основой для изучения других разделов физики. Механика имеет практическое значение в технике, строительстве, транспорте и других областях. Механика изучает законы движения тел, силы, действующие на тела, и условия равновесия тел. Механика является основой для изучения других разделов физики. Механика имеет практическое значение в технике, строительстве, транспорте и других областях.	Объяснять определение равномерного движения, различия между равноускоренным и равнозамедленным движением. Решать задачи на движение тел. Рассказывать и демонстрировать явление взаимодействия тел; рассказывать о физической величине массе тел; обосновывать способы определения массы тел, устройство рычажных весов. Взвешивать твёрдые тела на рычажных весах. Рассказывать о плотности по обобщённому плану, проводить анализ по таблице плотности, переводить плотность из одной системы единиц в другую. Определять плотность вещества на опыте, оформлять результаты измерений и вычислений. Рассказывать о силе по обобщённому плану; решать задачи на расчёт силы.	Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения физики, позволяют решать задачи, связанные с движением тел, взаимодействием тел, равновесием тел. Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения физики, позволяют решать задачи, связанные с движением тел, взаимодействием тел, равновесием тел.	самостоятельно преобразовывать формулы, выделять и выводить формулы, составлять планы и последовательность действий, осуществлять контроль по образцу и вносить	работать в группе, находить общее решение и сотрудничать с учителем и сверстниками: согласовывать цели и задачи, распределять роли
	отношение к животным, бережное отношение к природным ресурсам.	тел. Объяснять равноускоренное движение, ускорение по обобщённому плану.  Решать задачи разного уровня сложности на расчёт пути при равноускоренном движении. Рассказывать и демонстрировать явление взаимодействие тел; рассказывать о физической величине массе тел; обосновывать способы определения массы тел, устройство рычажных весов. Взвешивать твёрдые тела на рычажных весах. Рассказывать о плотности по обобщённому плану, проводить анализ по таблице плотности, переводить плотность из одной системы единиц в другую. Определять плотность вещества на опыте, оформлять результаты измерений и вычислений. Рассказывать о силе по обобщённому плану; решать задачи на расчёт силы.	необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;	партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

			<p>силы, устройство и принцип действия динамометра, порядок построения Международной системы единиц. Иллюстрировать на опыте понятие равнодействующей, находить равнодействующую силу для различных сил, используя правила сложения векторов. Объяснять причину возникновения силы упругости; вывод закона Гука; понятие упругой деформации; физический смысл жёсткости пружины. Объяснять существование силы тяжести, физический смысл ускорения свободного падения, различия ускорения свободного падения в различных местах Земли, на других планетах. Применять формулу для силы тяжести. Приводить примеры всемирного тяготения, обосновывать закон всемирного тяготения, границы его применимости, физический смысл гравитационной постоянной, опыт по её определению. Объяснять причину появления веса тела, его природу, изменение веса тела при движении тела, появление невесомости, приводить примеры.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Проводить градуировку динамометра, измерять силы, оформлять результаты, делать выводы.</p> <p>Рассказывать о давлении по обобщённому плану, обосновывать способы уменьшения и увеличения давления, пользоваться формулами для решения задач. Рассказывать о силе трения по обобщённому плану, классифицировать силы трения, решать задачи; объяснять назначение и принцип действия подшипников, способы уменьшения и увеличения силы трения. Измерять силу трения скольжения, устанавливать зависимость между силой трения и силой нормального давления, между силой трения и площадью движущегося тела, оформлять результаты опыта с помощью таблицы, делать выводы. Измерять силу трения скольжения, устанавливать зависимость между силой трения и силой нормального давления. оформлять результаты опыта с помощью таблицы, делать выводы. Рассказывать о работе по обобщённому плану,</p>			
--	--	--	---	--	--	--



---

решать задачи на расчёт работы. Рассказывать о мощности по обобщённому плану, решать задачи на расчёт мощности. Объяснять назначение простых механизмов, понимать определение, познакомиться с применением, проводить их классификацию. Понимать как находить плечо силы, выводить условие равновесия рычага, решать задачи по данной теме. Проверять на опыте условие равновесия рычага, оформлять результаты опыта с помощью таблицы, делать выводы. Отличать подвижный и неподвижный блоки. Различать полезную и полную работу; рассчитывать КПД различных механизмов; рассчитывать КПД наклонной плоскости при разных углах наклона; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой

---

организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений. Различать потенциальную и кинетическую энергии; приводить примеры тел, обладающих потенциальной и кинетической энергией; приводить примеры превращения одного вида энергии в другой и тел, обладающих одновременно обоими

			<p>видами энергии.  Различать кинетическую энергию, приводить примеры, выполнять творческие задания.  Понимать закон сохранения энергии, приводить примеры, выполнять творческие задания.  Выполнять решение задач разного уровня сложности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3.	<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>	основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; бережное отношение к своему здоровью.	Используя теоретическую модель, объяснять затухание колебаний в нитяном и пружинном маятнике. Познакомиться с источниками звука, различать источники звука; описывать процесс возникновения и восприятия звука. Вычислять длину волны по скорости ее распространения, периода и частоты; Вычислять расстояние, на которое распространяется звук, за определенное время; описывать процесс возникновения и восприятия звуковых волн. Различать характеристики звука, понимать свойства. Использовать знания для решения задач разного уровня сложности. <b>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для</b>	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии
----	--	--	--	---	---	---

			объяснения физических процессов и решения учебных задач;			разных точек зрения;
--	--	--	--	--	--	----------------------

4.	<b>Световые явления.</b>	ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; экономное использование электрической энергии.	Проводить классификацию по различным признакам источников света, объяснять опыты по прямолинейному распространению света, приводить примеры отклонения света от прямолинейности. Объяснять понятия световой пучок и световой луч изображать различные световые пучки; приводить примеры по демонстрации принципа независимости световых пучков, уметь строить ход лучей от точечного и протяжённого источников света, ход лучей при солнечном и лунном затмениях. Понимать закон отражения света; решать качественные и расчетные задачи на закон отражения света практически применять основные понятия и законы; строить изображения предмета в плоском зеркале; Понимать закон преломления света; решать качественные и расчетные задачи на закон преломления света Понимать смысл полного внутреннего отражения; находить информацию о достижениях науки Овладеть построением	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в	взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать
----	--------------------------	---	---	---	---	---

			хода лучей в линзах; решать качественные и расчетные задачи анализировать, делать выводы.			ь её с позициями партнёров в сотрудничестве
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Уметь строить ход лучей в фотоаппарате, проекционном аппарате. Уметь объяснять различие цветов, цвета тел. Уметь решать комбинированные задачи Решать задачи повышенной сложности. При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.</p>		<p>условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	--



5.	<b>Повторение.</b>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;	Применять законы движения к решению задач Применять законы звуковых явлений к решению задач Применять законы световых явлений к решению задач. Осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания,	составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её	использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения задач;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать
----	--------------------	---	---	---	---	--

№	Глава	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---	-------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

				Регулятивные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуник ативные УУД
1.	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	<p>Формировать адекватную самооценку, уметь проводить рефлексию, самовоспринимать себя в учебной деятельности.</p> <p>Формировать качества, способствующие осознанности и учения, личной ответственности за его результаты.</p>	<p>Приводить примеры экспериментального доказательства основных положений МКТ; понимать смысл понятий: «вещество», «атом», «молекула»; приводить примеры экспериментального доказательства существования молекул. Оpoznавать явление диффузии, эксперименты по доказательству движения молекул; приводить примеры практического использования диффузии. Понимать смысл понятия «взаимодействие»,</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников.</p>
			<p>справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>решения;</p>	<p>находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>партнёра;</p>

	<p>Формировать понимание сущности усвоения изучаемого учебного материала.</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации.</p> <p>Формирование положительных нравственных качеств.</p> <p>Формирование адекватной оценки других.</p> <p>Формирование навыков конструктивного взаимодействия.</p> <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>	<p>приводить примеры практического использования взаимодействий; объяснять различие взаимодействия различных веществ различием в строении их молекул; понимать смысл явлений: капиллярность, смачивание; приводить примеры опытов и явлений, в которых наблюдаются явления смачивания и капиллярности; описывать и объяснять данные явления. Различать характер движения, взаимодействие и расположение молекул веществ в различных агрегатных состояниях; формулировать основные положения о строении вещества; применять основные положения о строении вещества для объяснения сжимаемости, сохранения формы и объёма газов, жидкостей и твёрдых тел.</p>			
--	---	---	--	--	--

		сущности усвоения изучаемого учебного	жидкостями и газами, выполнять вывод формулы для расчета давления жидкости на	х задач; предвидеть уровень усвоения	создавать, применять и преобразовывать знаковосимволическ	определять цели, распределять функции
2.	Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел.	материала Формирование качества, формирование осознания значимости, адекватной самооценки, личной ответственности за его результаты себя в учебной деятельности и понимание	Определять различие в механизме действия жидкостями и газами и жидкостями и газами; объяснять явления о однородной жидкости, сообщающихся сосудах, описывать и объяснять давление, создаваемое жидкостями и газами; примеры применения закона Паскаля; описывать и объяснять передачу давления	знаний, Планировать сроки характеристики решений составлений, план последовательность действий осуществлять контроль образцу вносить необходимые поправки;	Самостоятельно выделять и формулировать задачи; находить в источниках информацию и использовать ее для решения проблем, представлять	Организовать работу участников учебного сотрудничества и совместно находить общие способы работы; учителем и работником находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
		Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	случаи с разнородными жидкостями в сообщающихся сосудах; объяснять, что такое гидравлические машины и где они применяются; выводить формулу гидравлической машины и уметь применять ее при решении задач; различать от чего зависит существование атмосферы на различных планетах; описывать и объяснять явление атмосферного давления; использовать барометры для измерения атмосферного давления; понимать смысл закона Архимеда; объяснить причину возникновения выталкивающей силы; вычислять архимедову силу; выполнять самостоятельно необходимые измерения и вычисления; описывать и объяснять явление плавания тел; распознавать условия, при которых тело тонет, всплывает или находится в равновесии внутри жидкости; выполнять решение качественных и расчетных задач на вычисление	адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.	ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации	

		<p>архимедовой силы, давления жидкости и условия плавания тел;</p> <p>решать задачи на определение наличия пустот в твердом теле, комбинированных задач;</p> <p>выполнять решение стандартных задач;</p> <p>понимать различие в строении и свойствах кристаллических твёрдых тел и аморфных;</p> <p>объяснять отличие кристаллических твёрдых тел от аморфных;</p> <p>овладеть определением упругой и пластической деформации;</p> <p>распознавать различные виды деформации твёрдых тел;</p> <p>приводить примеры деформаций, проявляющихся в природе, в быту, в производстве.</p> <p>Решать расчётные задачи (в 2–3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>3. Тепловые явления.</b></p>	<p>Формирование положительных нравственных качеств.</p> <p>Формирование адекватной оценки других.</p> <p>Формирование навыков конструктивного взаимодействия.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, умения проводить рефлексию, самовосприятия себя в учебной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности.</p>	<p>Понимать смысл физических величин: «температура», «средняя скорость теплового движения»; смысл понятия «тепловое равновесие»; обосновывать причинноследственные связи между основными понятиями темы; понимать смысл физических величин: «работа», «количество теплоты», «внутренняя энергия»; описывать и объяснять процесс изменения внутренней энергии при совершении работы и при передаче количества теплоты; объяснять и различать явление теплопроводности, приводить примеры практического использования материалов с плохой и хорошей теплопроводностью; различать теплопроводность материалов на основе представлений о строении вещества; овладеть способами усиления и торможения конвективных процессов; иметь понятие о принудительной конвекции; различать явление излучения; приводить примеры конвективных движений воздуха и жидкости в природе и технике; познакомиться с доказательством, что интенсивность излучения зависит от температуры и свойств поверхности тела; понимать смысл</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--



		<p>применять полученные знания при решении задач; составить порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета количества теплоты; представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы о выполнении уравнения теплового баланса;</p> <p>распознавать назначение измерительных приборов для расчета удельной теплоемкости тела; оценивать погрешность результата измерений и вычислений; представлять результаты измерений в виде таблиц; делать выводы, используя справочную литературу; опознавать, что такое топливо; различать виды топлива; рассчитывать количество теплоты, выделяющееся при его сгорании; объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива;</p> <p>использовать формулировки основных понятий и формулы данной темы при решении задач; обобщать знания о способах изменения внутренней энергии и видах теплопередачи; учитывать явления теплопроводности, конвекции, излучения при решении бытовых проблем; применять полученные знания при решении комбинированных задач.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: поверхностные и</p>			<p>наличии разных точек зрения.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------





			капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, , при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;			
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>4. Изменения агрегатных состояний веществ</b></p>	<p>Формирование качеств, способствующих осознанности и учения, личной ответственности за его результаты.</p> <p>Формирование понимания сущности усвоения изучаемого учебного материала.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, умения проводить рефлексию, самовосприятие себя в учебной деятельности.</p> <p>Формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни.</p>	<p>Объяснять основные характеристики процессов плавления и кристаллизации; понимать постоянство температуры при плавлении и кристаллизации на основе молекулярных представлений; овладеть алгоритмом решения задач на нагревание и плавление; решать задачи на составление уравнения теплового баланса; выполнять построение графиков; объяснять с помощью графиков изменение температуры; различать основные закономерности процессов испарения и конденсации; объяснять различную скорость испарения жидкостей на основе молекулярных представлений о строении вещества; понимать смысл удельной теплоты парообразования; распознавать основные закономерности процесса кипения; описывать и объяснять явление кипения; применять понятие влажности воздуха; определять влажность воздуха при помощи</p>	<p>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях</p>	<p>Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты</p>
---	--	--	--	---	---

			<p>психрометра;  объяснить принцип действия психрометра;  описывать образование тумана и выпадение росы;  применять алгоритм решения стандартных задач на составление уравнения теплового баланса с учётом изменения агрегатного состояния вещества;  проводить анализ условия и полученного ответа;  решать комбинированные задачи.</p>		<p>неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p>	<p>на основе учёта интересов и позиций всех участников;  ; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---

5.	<b>Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел</b>	<p>Формирование качеств, способствующих осознанности и учения, личной ответственности за его результаты</p> <p>Формирование понимания сущности усвоения изучаемого учебного материала.</p> <p>Формирование адекватной самооценки,</p>	<p>Опознавать понятие идеального газа, изотермического процесса; различать формулировку закона Бойля-Мариотта и границы его применимости; описывать опыты, устанавливающие закон Бойля-Мариотта; объяснять закон на основе МКТ.</p> <p>Применять понятие изобарного процесса; различать формулировку закона Гей-Люссака и границы его применимости; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака; объяснять закон на основе МКТ</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников</p>
----	---	---	---	--	---	---

		<p>умения проводить рефлексию, самовосприятия себя в учебной деятельности</p> <p>Формирование целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем.</p>	<p>Применять понятие изохорного процесса; различать формулировку закона Шарля и границы его применимости; описывать опыты, устанавливающие закон Шарля, объяснять закон на основе МКТ.</p> <p>Познакомиться с формулой линейного расширения твёрдых тел, объёмного расширения жидкостей и газов; приводить примеры теплового расширения в природе и технике; объяснять физический смысл коэффициентов объёмного и линейного расширения.</p> <p>Различать смысл понятий «двигатель», «тепловой двигатель», устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; объяснить принцип действия четырехтактного двигателя внутреннего сгорания, обосновывать принципы работы тепловых двигателей; определять основные узлы паровой турбины; описывать принцип работы паровой турбины.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения практических задач.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<b>6.</b>	<b>Электрические явления</b>	Формирование положительных нравственных качеств.	Различать смысл понятий «электрический заряд», электризация тел, положительный и отрицательный заряды; описывать устройство	Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать	Самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Организовывать учебное сотрудничество и совместную
-----------	------------------------------	--	---	---	---	--



<p>Формирование адекватной оценки других.</p> <p>Формирование навыков конструктивного взаимодействия.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, умения проводить рефлексию, самовосприимчивость себя в учебной деятельности.</p> <p>Формирование умений анализировать и планировать экологическое и безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.</p>	<p>электроскопа и электрометра; распознавать электрические взаимодействия, процесс электризации тел; объяснять природу электрического заряда, принцип работы электроскопа и электрометра;</p> <p>определять строение атома; различать понятие электрического заряда, электризации тел, закон сохранения электрического заряда;</p> <p>описывать и объяснять различие в строении различных атомов; приводить примеры электризации тел; демонстрировать закон сохранения электрического заряда; использовать определение ЭП, электрической силы, напряжённости, единицу измерения напряжённости; опознавать источники ЭП; применять формулу напряжённости для решения задач; распознавать линии напряженности ЭП; овладеть построением конфигурации линий напряженности различных полей;</p> <p>различать определения проводников и диэлектриков, объяснять особенности проводников и диэлектриков; приводить примеры. Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи в</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p>	<p>ную цель; использовать общие приёмы решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.</p>	<p>ю деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>
---	--	---	--	--



			характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинноследственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели.			
--	--	--	--	--	--	--

7.	<b>Электрический ток</b>	<p>Формирование адекватной самооценки, умения проводить рефлексию, самовосприятие себя в учебной деятельности.</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации.</p> <p>Формирование положительных нравственных качеств.</p> <p>Формирование качеств, способствующих осознанности и учения, личной ответственности за его результаты.</p> <p>Формирование осознания главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества.</p>	<p>Овладеть понятиями «электрический ток», «источники тока»; познакомиться с различными видами источников тока; описывать и объяснять принцип их действия; различать действия электрического тока; объяснять явления, иллюстрирующие действия электрического тока.</p> <p>познакомиться с правилами составления электрических цепей; овладеть практическими навыками составления схем; собирать электрические цепи с заданными свойствами.</p> <p>находить «силу тока»; применять правила включения в цепь амперметра; измерять силу тока в цепи; определять погрешность измерений; составлять порядок выполнения работы; распознавать назначение измерительных приборов для расчета силы тока; оценивать погрешность результата измерений и вычислений; представлять результаты измерений в виде таблиц; делать выводы, используя справочную</p>	<p>Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в</p>	<p>Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе</p>
----	--------------------------	--	---	---	---	---

			литературу; находить «напряжение»;			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>применять правила включения в цепь вольтметра; измерять напряжение на участке цепи; определять погрешность измерений; понимать смысл явления электрического сопротивления; объяснять наличие электрического сопротивления проводника на основе представлений о строении вещества; использовать способ определения электрического сопротивления проводника; измерять сопротивление участка цепи; определять погрешность вычислений; определять зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; описывать и объяснять причины зависимости электрического сопротивления от размеров проводника и рода вещества понимать физический смысл удельного сопротивления; объяснять принцип регулирования силы тока реостатом; познакомиться с законом Ома для участка цепи; использовать закон Ома для решения задач на вычисление напряжения, силы тока и сопротивления участка цепи; решать задачи на применение закона Ома для участка цепи в нестандартных ситуациях; различать, как определяются сила тока, напряжение и сопротивление</p>	<p>возможности её решения.</p>	<p>условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p>	<p>учёта интересов и позиций всех участников ; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--



			<p>для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении;</p> <p>анализировать полученный результат, делать выводы; различать что такое параллельное соединение проводников;</p> <p>находить силу тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при параллельном соединении проводников;</p> <p>сформулировать самостоятельно законы параллельного соединения проводников;</p> <p>выполнять решение задач на применение изученных физических законов; решать нестандартные задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>различать величины «работа электрического тока» и «мощность электрического тока», основные расчётные формулы для них;</p> <p>использовать выведенные формулы для решения задач; применять принцип определения работы и мощности электрического тока;</p> <p>использовать физические приборы для измерения работы и мощности электрического тока;</p> <p>анализировать полученные результаты;</p> <p>опознавать формулировку закона Джоуля Ленца;</p> <p>познакомиться с устройством бытовых электронагревательных приборов;</p> <p>описывать и объяснять тепловое действие тока; приводить примеры и объяснять принцип работы</p>			
--	--	--	---	--	--	--



		<p>бытовых электронагревательных приборов.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p>			
--	--	---	--	--	--

8.	<b>Электр омагни тные явлени я</b>	Формирован ие качеств, способствую щих осознанност и учения, личной ответственно сти за его результаты	Различать понятие магнитное поле; познакомиться с основными свойствами магнитного поля; применять правило буравчика в различных ситуациях; познакомиться с	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательн	Самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель; использоват ь общие	Взаимодей ствовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить
----	--	---	--	---	---	---

		<p>Формирование понимания сущности усвоения изучаемого учебного материала.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, умения проводить рефлексию, самовосприимчивости себя в учебной деятельности.</p> <p>Формирование умений анализировать и планировать экологическое и безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.</p>	<p>распределением магнитного поля Земли; определять расположение магнитных полюсов; объяснять значение магнитного поля Земли; объяснять существование магнитного поля проводника с током; применять правило левой и правой руки; объяснять причину постоянного магнетизма; определять направление вектора магнитной индукции; познакомиться с правилом левой руки; понимать смысл закона Ампера; определять направление и величину силы Ампера; познакомиться с устройством электродвигателя; определять сферы применения; объяснять принцип работы двигателя; различать основные формулы и физические величины по теме; объяснять смысл физических величин, закономерностей; решать комбинированные задачи.</p> <p>формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования,</p>	<p>ость действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p>	<p>приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциям и и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию ; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p>	<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников ; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>описывать ход опыта и формулировать выводы. Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении</p>			<b>В</b>
--	--	--	---	--	--	----------



			с приборами и техническими устройствами.			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Законы механики	ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	описывать различные виды движения; определять направление и величину скорости тел в различных системах отсчета; понимать смысл физических величин: путь, скорость; определять формулы, связывающие скорость, координату, перемещение, время; находить скорость тела по графикам; строить графики пути и скорости для движения; различать понятие относительности движения; объяснять законы сложения перемещений и скоростей; обосновывать законы сложения перемещений и скоростей, применять их к решению задач; овладеть алгоритмом нахождения относительной скорости; объяснять правила перехода в подвижную систему координат; объяснять смысл физических величин: путь, скорость, ускорение; научиться строить графики скорости; определять скорость и ускорение тела	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;

9 класс

		<p>приводить примеры и контрпримеры; формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>по графикам; строить графики скорости для движения с изменяющимся ускорением; применять формулы для перемещения при равноускоренном движении; выводить формулы для перемещения при равноускоренном движении; понимать порядок построения графиков ускорения, скорости, координаты; анализировать движения из графиков; записывать уравнения движения, скорости, ускорения исходя из графика движения; использовать физические приборы и измерительные инструменты для определения физических величин, необходимых для исследования физического явления; предложить и составить последовательность необходимых измерений; анализировать результат, делать выводы; понимать смысл физической величины ускорение свободного падения; применять формулы для свободного падения при решении задач; определять направление и величину скорости, ускорения точки при равномерном движении по окружности; применять формулы, связывающие скорость и ускорение при равномерном движении по окружности с периодом и частотой обращения; наблюдать явление инерции; систематизировать знания о физических величинах:</p>			
--	--	--	--	--	--	--





			<p>масса и сила; работать с текстом учебника и классифицировать системы отсчета по их признакам; устанавливать связь ускорения тела с действующей на него силой; вычислять ускорение тела, действующую на него силу и массу тела на основе второго закона Ньютона; выполнять экспериментальное изучение закона Ньютона; сравнивать силы действия и противодействия; систематизировать знания о законах Ньютона; решать задачи по алгоритму; классифицировать силы, устанавливать зависимость силы упругости от деформации, проводить анализ закона Гука; анализировать вывод закона всемирного тяготения, его границ применимости. познакомить с опытом по расчёту гравитационной постоянной, с историей открытия закона; применять закон всемирного тяготения для решения задач; сравнивать силу тяжести и вес тела; моделировать невесомость и перегрузки; систематизировать знания о невесомости и перегрузках и представлять их в виде таблицы; оценивать</p>			
--	--	--	---	--	--	--

---

успехи России в освоении космоса; исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; применять законы кинематики и динамики для характеристики искусственных спутников Земли; применять закон сохранения импульса для расчета результата взаимодействия; систематизировать знания о физических величинах: импульс силы и импульс тела; применять модель замкнутой системы к реальным системам; оценивать успехи России в создании ракетной техники; измерять работу силы и мощность; применять знания к решению задач; систематизировать знания о физических величинах: работа и мощность. систематизировать знания о физической величине на примере кинетической энергии; применять закон сохранения механической энергии к решению задач; применять модель замкнутой консервативной системы к реальным системам при обсуждении возможности применения закона сохранения механической энергии; систематизировать учебный материал по теме «Механика», классифицировать алгоритмы решения задач,

---

---

применять знания для  
решения задач. строить  
физические модели  
реальных объектов,  
процессов и явлений,  
выделять при этом  
существенные и  
второстепенные свойства  
объектов, процессов,  
явлений, применять  
физические модели для  
объяснения физических  
процессов и решения  
учебных задач; объяснять  
физические явления,  
процессы и свойства тел, в  
том числе в контексте  
ситуаций  
практикоориентированного  
характера, и решать  
качественные задачи, в том  
числе требующие  
численного оценивания  
характерных значений  
физических величин, при  
этом выбирать адекватную  
физическую модель,  
выявлять  
причинноследственные  
связи и выстраивать  
логическую цепочку  
рассуждений из 2–3 шагов  
с опорой на изученные  
свойства физических  
явлений, физические  
законы, закономерности и  
модели; уверенно решать  
расчётные задачи по  
изучаемым темам курса  
физики, выбирая  
адекватную физическую  
модель, с использованием  
законов и формул,  
связывающих физические  
величины, записывать  
краткое условие и  
развёрнутое решение  
задачи, выявлять

---

недостающие или  
избыточные данные,  
обосновывать выбор  
метода решения задачи,  
использовать справочные  
данные, применять методы  
анализа размерностей,  
использовать графические  
методы решения задач,  
проводить математические  
преобразования и расчёты,  
оценивать реалистичность  
полученного значения

			физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;			
--	--	--	---	--	--	--

2.	<b>Механические колебания и волны</b>	<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; формирование здорового образа жизни.</p>	<p>объяснять процесс колебаний маятника; анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятников; исследовать зависимость периода колебаний от параметров маятников; систематизировать знания о характеристиках колебательного движения в виде таблиц; исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины и амплитуды колебаний; исследовать зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; измерить ускорение свободного падения с помощью математического маятника, проанализировать полученный результат; анализировать процесс колебания маятников с точки зрения сохранения и превращения энергии, представлять результаты в виде таблицы; сравнивать вынужденные и свободные колебания по их характеристикам;</p>	<p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов</p>
----	---------------------------------------	--	--	---	---	--

			<p>звука и представлять описывать явление результаты в виде резонанса; таблицы; работать с анализировать таблицей значений особенности волнового скорости звука; процесса; сравнивать вычислять длину волны продольные и и скорость поперечные волны; распространения волны; сравнивать работать с таблицами физиологические и и схемами; применять физические знания к решению характеристики стандартных задач.</p>	<p>ти её решения;</p>	<p>;</p>	<p>при наличии разных точек зрения;</p>



3.	<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<p>формировать основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; формирование бережного отношения к природным ресурсам.</p>	<p>систематизировать и обобщать изученный ранее материал; графическое изображение магнитных полей»; анализировать действие на проводник с током со стороны магнитного поля; анализировать устройство и принцип действия электродвигателя; анализировать явление электромагнитной индукции; объяснять устройство и принцип действия генератора постоянного тока; определять направление индукционного тока; наблюдать взаимодействие полосового магнита и алюминиевого кольца; объяснять возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце; наблюдать взаимодействие полосового магнита и алюминиевого кольца; объяснять возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце; анализировать явление самоиндукции; сравнивать явления самоиндукции и инерции; наблюдать зависимость</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>
----	---	--	---	---	--	---

			электрической ёмкости конденсатора от площади пластин, расстояния и рода вещества между ними;			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>применять знания к решению задач; систематизировать знания о физической величине на примере электрической ёмкости. анализировать процесс колебаний в контуре и представлять результаты анализа в виде таблицы; сравнивать электромагнитные колебания в контуре и колебания пружинного маятника; анализировать электромагнитные колебания в контуре с точки зрения закона сохранения энергии; наблюдать получение переменного тока при вращении рамки в магнитном поле; описывать устройство и принцип действия генератора переменного тока; описывать принцип действия трансформатора; объяснять принципы передачи электрической энергии на расстояние; сравнивать механические и электромагнитные волны по их характеристикам; оценивать роль России в развитии радиосвязи; объяснять свойства света с точки зрения корпускулярной и волновой теории; описывать опыты по определению скорости света; приводить доказательства электромагнитной природы света; наблюдать свойства света; анализировать шкалу электромагнитных волн; представлять доклады,</p>			<p>своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p>
--	--	--	--	--	--	--



			<p>сообщения. работать с таблицами, представленными в конце главы;</p> <p>Применять знания к решению стандартных задач, решать задачи повышенной сложности.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.	<b>Элементы квантовой физики</b>	ответственн ое отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленн	Осознавать роль гипотезы и эксперимента в процессе физического познания; наблюдать сплошной и линейчатый спектры испускания; анализировать примеры использования спектрального анализа; наблюдать сплошной и линейчатый спектры испускания; описывать устройство и принцип работы камеры Вильсона; определять состав атомного ядра химического элемента и число входящих в него протонов и нейтронов; записывать уравнения реакций распадов; определять период полураспада радиоактивного элемента; называть отличие ядерных сил от сил других взаимодействий; объяснять особенности ядерных сил; записывать ядерные реакции, используя законы	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы ; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективну	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения	взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение
----	----------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>ой задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; формирование знаний о способах защиты от радиационных излучений.</p>	<p>сохранения зарядового и массового числа; <b>рассчитывать</b> энергию связи атомного ядра; <b>объяснять</b> механизм деления ядер урана; <b>описывать</b> устройство и принцип действия ядерного реактора, атомных электростанций; <b>объяснять</b> значение ядерной энергетики в энергоснабжении страны; <b>оценивать</b> экологические преимущества и недостатки ядерной энергетики по сравнению с другими источниками энергии; <b>оценивать</b> перспективы развития термоядерной энергетики; <b>описывать</b> действие радиоактивных излучений различных типов на живой организм; <b>объяснять</b> возможности использования в научных исследованиях; <b>работать</b> с таблицами и схемами; <b>применять</b> знания для решения задач.  <b>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</b></p>	<p>ю трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>задач; находить в различных источниках информацию; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p>	<p>конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--	---

5.	<b>Вселенная</b>	ответственн ое отношение к учению; готовность и способност	работать с текстом учебника и представлять информацию в виде таблицы; наблюдать слайды или фотографии астрономических объектов; объяснять строение и	формулиро вать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в	самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель;	организовыв ать учебное сотрудничес тво и совместную деятельност ь с учителем
----	------------------	--	--	---	---	---



		<p>ь обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; формирование утверждения об уникальности нашей планеты, необходимости её сохранения.</p>	<p>масштабы Солнечной системы; проводить анализ различных тел Солнечной системы; наблюдать на модели смену лунных фаз; работать с текстом учебника и представлять информацию в виде таблицы; объяснять причину приливов на Земле; объяснять явление процессии, природу парникового эффекта, образование кратеров на Луне; использовать измерительные инструменты для определения различных образований на Луне; наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблицы; сравнивать планеты земной группы; планеты – гиганты; анализировать фотографии планет; работать с текстом учебника и представлять информацию в виде таблицы; определять характеристики вулканических процессов на спутнике Юпитера Ио; наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблицы; анализировать фотографии небесных объектов; описывать гипотезы происхождения и развития Солнечной системы; описывать результаты космических исследований и их использование в народном хозяйстве;</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;</p>	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение;</p>	<p>и сверстникам и: определять цели, распределять функции и роли участников;</p>
--	--	--	---	--	--	--



			<p>приводить примеры использования искусственных спутников Земли. осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

6.	<b>Повторение</b>	готовность и способность обучающихся к саморазвит	обобщать и систематизировать материал по данной теме, использовать алгоритм решения задач; применять знания к решению стандартных	формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем
----	-------------------	---	---	--	--	--

<p>ию и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию; формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>	<p>задач, решать задачи повышенной сложности. проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений; проводить экспериментальные исследования</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p>	<p>и сверстникам: определять цели, распределять функции и роли участников;</p>
---	--	---	---	--



			<p>(зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета.

#### 7 класс

Название раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, лабораторные, практические работы, опыты и демонстрации
Физика и физические методы изучения природы	6	Что и как изучают физика и астрономия. Физические явления. Наблюдения и эксперимент. Гипотеза. Физические величины. Единицы величин. Измерение физических величин. Физические приборы. Понятие о точности измерений. Абсолютная	<p><b>Демонстрации.</b> Наблюдение физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечение нити электрической лампы.</p> <p><b>Лабораторные работы и опыты.</b></p>

		погрешность. Запись результата	1. Измерение длины,
--	--	--------------------------------	---------------------

		прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Уменьшение погрешности измерений. Измерение малых величин. Физические законы и границы их применимости. Физика и техника. Относительная погрешность. Физическая теория. Структурные уровни материи: микромир, макромир, мегамир.	температу 2. Измерен 3. Оп измерител
--	--	---	---



<p><b>Механические явления</b></p>	<p><b>54</b></p>	<p>Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Мгновенная скорость. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении. Явление инерции. Взаимодействие тел. Масса тела, Измерение массы при помощи весов. Плотность вещества. Сила. Графическое изображение сил. Измерение сил. Динамометр. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сложение сил, направленных под углом друг к другу. Законы Ньютона.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Сила тяжести. Центр тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Давление. Сила трения. Виды сил трения.</p> <p>Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Золотое правило механики. Применение простых механизмов. КПД механизмов. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Энергия рек и ветра.</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равномерное прямолинейное движение.</li> <li>2. Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта.</li> <li>3. Свободное падение тел. Равноускоренное прямолинейное движение.</li> <li>5. Простые механизмы.</li> <li>6. Явление инерции.</li> <li>7. Сравнение масс тел помощью равноплечих весов.</li> <li>8. Измерение силы по деформации пружины.</li> <li>9. Свойства силы трения.</li> <li>10. Сложение сил.</li> <li>11. Явление невесомости.</li> <li>12. Равновесие тела, имеющего ось вращения.</li> <li>13. Простые механизмы.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение скорости равномерного движения.</li> <li>2. Изучение равномерного движения.</li> <li>4. Измерение массы тела.</li> <li>5. Измерение плотности вещества.</li> <li>6. Измерение плотности жидкости. 7. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.</li> <li>8. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.</li> <li>9. Градуировка динамометра и измерение сил.</li> <li>10. Измерение силы трения скольжения.</li> <li>11. Измерение коэффициента трения скольжения.</li> <li>12. Изучение условия равновесия тела, имеющего ось вращения.</li> </ol>
------------------------------------	------------------	--	--

			<p>рычага.</p> <p>13. Измере тела по на Измерени энергии те 15. Изм энергии уп пружины. 16. Исс механичес</p> <p>Контроль</p> <p>1. 2. Ра Пр</p>
<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>	<b>10</b>	<p>Механические колебания и их характеристики: амплитуда, период, частота колебаний. Источники звука.</p> <p>Механические волны. Длина волны. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона.</p> <p>Отражение звука. Эхо.</p> <p>Математический маятник. Период колебаний математического и пружинного маятников. Тембр.</p>	<p><b>Демонстр</b></p> <p>1. е 2. е м</p> <p><b>Контроль</b> Механичес</p>

Название главы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данной главе	Контрольные, лабораторные, практические работы, опыты и демонстрации
<p><b>Световые явления.</b></p>	<p><b>28</b></p>	<p>Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Световые пучки и световые лучи. Образование тени и полутени. Солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Перископ. Преломление света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображения, даваемого линзой. Увеличение линзы. Оптические приборы: проекционный аппарат, фотоаппарат. Глаз как оптическая система. Нормальное зрение, близорукость, дальнозоркость. Очки. Лупа. Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Лунные затмения. Зеркальное и диффузное отражение. Многократное отражение. Вогнутое зеркало. Применение вогнутых зеркал. Закон преломления света. Волоконная</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямолинейное распространение света.</li> <li>2. Отражение света.</li> <li>3. Преломление света.</li> <li>4. Ход лучей в собирающей линзе.</li> <li>5. Получение изображения помощью линз.</li> <li>6. Принцип действия проекционного аппарата фотоаппарата.</li> <li>7. Модель глаза.</li> <li>8. Дисперсия белого света</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы и опыты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение прямолинейного распространения света</li> <li>2. Изучение свойств изображения в плоском зеркале</li> <li>3. Наблюдение явления дисперсии света.</li> <li>4. Изучение изображения даваемого собирающей линзой</li> </ol> <p><b>Контрольная работа.</b></p>

1. Первоначальные сведения о строении вещества	8	<p>оптика. Формула тонкой линзы.</p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул. Броуновское движение. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Средняя скорость движения молекул и температура тела.</p> <p>Взаимодействие частиц вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.</p> <p>Способы измерения массы и размеров молекул.</p> <p>Смачивание. Капиллярность.</p>	<p>Световые явления. Демонстрации.</p> <p>1. Диффузия в растворах и газах, в воде.</p> <p>2. Модель хаотического движения молекул в газе.</p> <p>3. Модель броуновского движения.</p> <p>4. Сцепление твёрдых тел.</p> <p>5. Повышение давления воздуха при нагревании.</p> <p>6. Демонстрация образцов кристаллических тел.</p> <p>7. Демонстрация моделей кристаллических тел.</p> <p>8. Демонстрация расширения твёрдого тела при нагревании.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <p>1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.</p> <p>2. Исследование зависимости давления газа от объёма при постоянной температуре.</p>
2. Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел.	22	<p>Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.</p> <p>Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление внутри жидкости. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Манометры.</p> <p>Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Влияние давления на живые организмы.</p> <p>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <p>1. Барометр.</p> <p>2. Опыт с шаром Паскаля.</p> <p>3. Гидравлический пресс.</p> <p>4. Опыты с ведёрком Архимеда.</p> <p>5. Сообщающиеся сосуды.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p>

<b>Повторение</b>	<b>4</b>	Повторение и систематизация механических, звуковых, световых явлений. Решение стандартных и комбинированных задач.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
-------------------	----------	--	-------------------------------------

8 класс

		<p>тел. Изменение атмосферного давления с высотой. Плавание судов. Воздухоплавание Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твердых тел. Виды деформации. Упругость, прочность, пластичность, твердость. Диаграмма растяжения твердых тел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение атмосферного давления.</li> <li>2. Измерение выталкивающей силы.</li> <li>3. Изучение условия плавания тел.</li> <li>4. Наблюдение роста кристаллов.</li> </ol> <p>Контрольная работа № 1 «Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел»</p>
3. Тепловые явления	20	<p>Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль. Температурные шкалы Фаренгейта и Реомюра. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания. Первый закон термодинамики. Представление о необратимости тепловых процессов.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип действия термометра.</li> <li>2. Теплопроводность различных материалов.</li> <li>3. Конвекция в жидкостях и газах.</li> <li>4. Теплопередача путём излучения.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</li> <li>2. Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.</li> <li>3. Измерение удельной теплоёмкости вещества.</li> </ol> <p>Контрольная работа № 2 «Тепловые явления».</p>

4.Изменение агрегатных состояний вещества	12	Плавание и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Явление испарения.</li> <li>2. Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.</li> <li>3. Наблюдение конденсации паров на стакане со льдом.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение удельной теплоты плавления льда.</li> <li>2. Исследование процесса испарения.</li> <li>3. Измерение влажности</li> </ol>
---	----	--	---

			воздуха. Контрольная работа № 3 «Изменение агрегатных состояний вещества».
5.Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел	11	<p>Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры, объема газа данной массы от температуры. Применение газов в технике.</p> <p>Тепловое расширение жидкостей. Тепловое расширение воды.</p> <p>Тепловое расширение твердых тел.</p> <p>Модель идеального газа.</p> <p>Законы Бойля—Мариотта, Шарля, Гей-Люссака. Формулы теплового расширения жидкостей и твердых тел.</p> <p>Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильник.</p> <p>Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей.</li> <li>2. Модель двигателя внутреннего сгорания.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование зависимости давления газа данной массы от объема и температуры.</li> <li>2. Исследование зависимости объема газа данной массы от температуры</li> </ol>
6.Электрические явления	12	<p>Электростатическое взаимодействие.</p> <p>Электрический заряд. Электроскоп, его устройство и принцип действия. Два рода электрических зарядов.</p> <p>Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд.</p> <p>Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Проводники и диэлектрики.</p> <p>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Электрическое поле точечных зарядов и двух заряженных пластин.</p> <p>Учет и использование электростатических явлений в быту технике, их проявление в природе. Электростатическая индукция.</p> <p>Закон Кулона.</p> <p>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электризация тел.</li> <li>2. Два рода электрических зарядов.</li> <li>3. Устройство и действие электроскопа.</li> <li>4. Закон сохранения электрических зарядов.</li> <li>5. Проводники и диэлектрики.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.</li> <li>2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</li> <li>3. Делимость электрического заряда</li> </ol>



7.Электрически й ток	32	<p>Постоянный электрический ток. Источники постоянного электрического тока.</p> <p>Гальванические элементы и аккумуляторы.</p> <p>Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках.</p> <p>Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное. Электрическая цепь.</p> <p>Сила тока. Измерение силы тока.</p>	<p><i>Демонстрации.</i> 1. Источники постоянного тока.</p> <p>2. Измерение силы тока амперметром.</p> <p>3. Измерение напряжения вольтметром.</p> <p>4. Реостат и магазин сопротивлений.</p>
-------------------------	----	--	--

		<p>Электрическое измерение на сопротивление сопротивлений          Реостаты.          Закон Ома для последовательного и параллельного соединения проводников. Мощность электрического тока—Ленц          Закон электрической энергии. Испытание при быту, технике.</p>	<p>ьное          цепи.          уче          параллель          тчик          в          энерги</p>	<p>5. Свойства полупроводников.  <i>Лабораторные работы и опыты.</i>          1. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.          2. Изготовление и испытание гальванического элемента.          3. Измерение силы тока в цепи.          4. Измерение напряжения на участке цепи.          5. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.          6. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.          7. Изучение последовательного соединения проводников.          8. Изучение параллельного соединения проводников.          9. Реостат. Регулирование силы тока в цепи.          10. Измерение удельного сопротивления проводника.          11. Измерение работы и мощности электрического тока.          Контрольная работа № 4 «Закон Ома для участка цепи».</p>
--	--	--	---	--

8.Электромагнитные явления	11	<p>Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов.</p> <p>Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.</p>	<p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение магнитного поля постоянных магнитов.</li> <li>2. Сборка электромагнита и испытание его действия.</li> <li>3. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.</li> <li>4. Изучение работы электродвигателя постоянного тока.</li> </ol>
9.Повторение	12	<p>Систематизация учебного материала по темам «Первоначальные сведения о строении вещества», «Механические свойства газов, жидкостей и твёрдых тел», «Тепловые</p>	

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данной главе	Контрольные, лабораторные, практические работы, опыты и демонстрации
Законы механики	57	<p>Законы механики</p> <p>Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения.</p> <p>Кинематические характеристики движения. Кинематические уравнения прямолинейного движения и движения точки по окружности. Графическое представление механического движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Угловая скорость. Ускорения при движении тела по окружности. Взаимодействие тел. Динамические характеристики механического движения. Центр тяжести. Законы Ньютона. Принцип относительности Галилея. Границы применимости законов Ньютона. Силы в природе.</p> <p>Импульс тела. Замкнутая система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Реактивный двигатель.</p> <p>Энергия и механическая работа. Закон сохранения механической энергии.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равномерное прямолинейное движение.</li> <li>2. Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта.</li> <li>3. Свободное падение тел.</li> <li>4. Равноускоренное прямолинейное движение.</li> <li>5. Равномерное движение по окружности.</li> <li>6. Явление инерции.</li> <li>7. Измерение силы по деформации пружины.</li> <li>8. Свойства силы трения.</li> <li>9. Сложение сил.</li> <li>10. Явление невесомости.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение скорости равномерного движения.</li> <li>2. Изучение равномерного движения.</li> <li>3. Измерение массы тела.</li> <li>4. Измерение ускорения свободного падения.</li> <li>5. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.</li> <li>6. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.</li> <li>7. Измерение силы трения скольжения.</li> <li>8. Измерение</li> </ol>

			<p>коэффициента трения скольжения. 9.Измерение потенциальной энергии тела. 10.Измерение потенциальной</p>
		<p>явления», «Агрегатные состояния вещества», «Электрические явления», «Электромагнитные явления»</p>	

9класс

			энергии упругой деформации пружины. 11. Исследование превращений механической энергии.
--	--	--	---

<p>Механические колебания и волны</p>	<p>10</p>	<p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Математический маятник. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Связь между длиной волны, скоростью волны и частотой колебаний.</p> <p>Законы отражения и преломления волн. Интерференция и дифракция.</p> <p>Скорость и ускорение при колебательном движении. Фаза колебаний.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение колебаний тел.</li> <li>2. Наблюдение механических волн.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение колебаний математического маятника.</li> <li>2. Изучение колебаний груза на пружине.</li> <li>3. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.</li> </ol>
<p>Электромагнитные колебания и волны</p>	<p>28</p>	<p>Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца.</p> <p>Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Генератор постоянного тока.</p> <p>Самоиндукция. Индуктивность катушки.</p> <p>Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии.</p> <p>Конденсатор. Емкость конденсатора.</p> <p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращения энергии в колебательном контуре.</p> <p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Радиопередача и радиоприем. Телевидение.</p> <p>Электромагнитная природа света. Скорость света. Дисперсия. Волновые свойства света. Шкала электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</p> <p>Модуляция и демодуляция.</p> <p>Простейший радиоприемник.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электромагнитная индукция.</li> <li>2. Правило Ленца.</li> <li>3. Устройство генератора постоянного тока.</li> <li>4. Устройство генератора переменного тока.</li> <li>5. Устройство трансформатора.</li> <li>6. Демонстрации.</li> <li>7. Свойства электромагнитных волн.</li> <li>8. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.</li> <li>9. Принципы радиосвязи.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение явления электромагнитной индукции.</li> <li>2. Изучение электрогенератора постоянного тока.</li> <li>3. Исследование свойств электромагнитных</li> </ol>

			<p>волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>4. Наблюдение явления дисперсии света.</p>
<p>Элементы квантовой физики</p>	17	<p>Явление фотоэффекта. Гипотеза Планка. Фотон. Фотон и электромагнитная волна. Применение фотоэффекта.</p> <p>Полупроводниковые фотоэлементы.</p> <p>Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома.</p> <p>Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. Явление радиоактивности. Альфа-, бета- и гаммаизлучения. Состав атомного ядра. Протон и нейтрон. Заряд ядра. Массовое число. Изотопы.</p> <p>Радиоактивные превращения. Период полураспада. Ядерное взаимодействие. Энергия связи ядра. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция.</p> <p>Биологическое действие радиоактивных излучений и их применение. Счетчик Гейгера. Дозиметрия. Ядерная энергетика и проблемы экологии. Элементарные частицы. Взаимные превращения элементарных частиц. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Развитие представлений о строении атома. Постулаты Бора. Закон радиоактивного распада. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Частицы и античастицы.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <p>1. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>2. Устройство и принцип действия счётчика ионизирующих частиц.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <p>1. Наблюдение линейчатых спектров излучения.</p>



Вселенная	10	<p>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Система Земля—Луна. Приливы. Видимое движение планет, звезд, Солнца, Луны. Фазы Луны.</p> <p>Планета Земля. Луна — естественный спутник Земли. Планеты земной группы. Планетыгиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнечная система — комплекс тел, имеющих общее происхождение. Использование результатов космических исследований в науке, технике, народном хозяйстве. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.</p>	<p><i>Демонстрации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрономические наблюдения.</li> <li>2. Знакомство с созвездиями и наблюдение суточного вращения звёздного неба.</li> <li>3. Наблюдение движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.</li> </ol> <p><i>Лабораторные работы и опыты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение размеров лунных кратеров.</li> <li>2. Определение высоты и скорости выброса вещества из вулкана на спутнике Юпитера Ио.</li> </ol>
Физический практикум	6	Сила трения, коэффициент трения, сила упругости, коэффициент жёсткости, плотность вещества. Электрическое сопротивление,	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Работа № 1. «Измерение коэффициента трения»</p>

2.1.  
18  
Ра  
боч  
ая  
пр  
огр  
ам  
ма  
уче  
бно  
го  
пре

		закон Ома для участка цепи, работа и мощность электрического тока. Линзы, оптическая сила линзы, построение изображения в тонких линзах.	скольжения» Работа № 2 «Определение плотности вещества твёрдого тела» Работа № 3 «Определение жёсткости пружины» Работа №4 «Определение сопротивления проводника» Работа № 5 «Измерение работы и мощности электрического тока» Работа № 6 «Измерение оптической силы собирающей линзы»
--	--	--	---

дмета «Химия. Базовый уровень» Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 8 класса Учащийся научится:

□ *знать (понимать):*

— химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;

— важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления,

моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

Повторение	8	Механические явления. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Световые явления. Квантовые явления.	
------------	---	--	--

— формулировки основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции; □ *называть:*

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза; □ *объяснять:*

— физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода в периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

— закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;

— сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

□ *характеризовать:*

— химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

— взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

— химические свойства основных классов неорганических веществ (простых веществ — металлов и неметаллов, соединений — оксидов, кислот, оснований, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей); □ *определять:*

- состав веществ по их формулам;
- валентность и степени окисления элементов в соединении;
- виды химической связи в соединениях;
- типы кристаллических решёток твёрдых веществ;
- принадлежность веществ к определённому классу соединений;
- типы химических реакций;
- возможность протекания реакций ионного обмена; □

*составлять:*

- схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы Д. И. Менделеева;
- формулы неорганических соединений изученных классов веществ;
- уравнения химических реакций, в том числе окислительно-

восстановительных, с помощью метода электронного баланса; □  
*безопасно обращаться:*

с химической посудой и лабораторным оборудованием; □

*проводить химический эксперимент:*

— подтверждающий химический состав неорганических соединений;

— подтверждающий химические свойства изученных классов неорганических веществ;

— по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

— по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций; □ *вычислять:*

— массовую долю химического элемента по формуле соединения;

— массовую долю вещества в растворе;

— массу основного вещества по известной массовой доли примесей;

— объёмную долю компонента газовой смеси;

— количество вещества, объём или массу вещества по количеству вещества, объёму или массе реагентов, или продуктов реакции;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

— для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;

— для объяснения отдельных фактов и природных явлений;

— для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

□ характеризовать основные методы познания химических объектов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; □

различать химические объекты (в статике):

— химические элементы и простые вещества;

— металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе; — органические и неорганические соединения;

— гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды);

— оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные);

— валентность и степень окисления;

— систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;

— знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращённые ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения);

□ различать химические объекты (в динамике):

— физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации;

— окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена;

— схемы и уравнения химических реакций; □

соотносить:

— экзотермические реакции и реакции горения;

— каталитические и ферментативные реакции;

— металл, основной оксид, основание, соль;

— неметалл, кислотный оксид, кислота, соль;

— строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решётки и физические свойства вещества;

□

— нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения; — необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды;

— необходимость применения современных веществ и материалов и требований к здоровьесбережению;

- выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава, строения и принадлежности к определённому классу (группе) веществ;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав, а также продуктов соответствующих окислительно-восстановительных реакций;
- составлять уравнения реакций с участием типичных окислителей и восстановителей на основе электронного баланса;
- определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и учёта условий проведения реакций;
- проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям:
  - для вывода формулы соединения по массовым долям элементов;
  - для приготовления раствора с использованием кристаллогидратов;
  - для нахождения доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному;
  - с использованием правила Гей-Люссака об объёмных соотношениях газов;
  - с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»;
  - по термохимическим уравнениям реакции;
- проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:
  - по установлению качественного и количественного состава соединения;
  - при выполнении исследовательского проекта;
  - в домашних условиях;
- использовать приобретённые ключевые компетенции для выполнения проектов и учебно-исследовательских работ по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 9 класса Учащийся (выпускник) научится:

- умение обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в Периодической системе Д. И. Менделеева;
  - формулирование изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;
  - определение по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;
- понимание информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;
- умение классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли) вещества;
  - формулирование Периодического закона, объяснение структуры и информации, которую несёт Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, раскрытие значения Периодического закона;
  - умение характеризовать строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;
  - описание строения атомов химических элементов № 1—20 и №26 и отображение их с помощью схем;
  - составление формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;
  - написание структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов;
  - умение формулировать основные законы химии — постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;
  - умение формулировать основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;
  - определение признаков, условий протекания и прекращения химических реакций;

□

- составление молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;
- составление уравнений реакций с участием электролитов также и в ионной форме;
- определение по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;
- составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;
- применение понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;
- определение с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонатанионы и катион аммония в растворе;
- объяснение влияния различных факторов на скорость химических реакций;
- умение характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;
- объяснение многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;





установление различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и иллюстрирование их примерами промышленных способов получения металлов;

- умение давать общую характеристику элементов I, II, VIIA групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);
- умение описывать коррозию металлов и способы защиты от неё;
- умение производить химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;
- описание свойств и практического значения изученных органических веществ;
- выполнение обозначенных в программе экспериментов, распознавание неорганических веществ по соответствующим признакам;
- соблюдение правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории)

**Учащийся (выпускник) получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

□

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- планирование путей достижения желаемого результата, обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- определение источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;
- использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявление причинно- следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

частью которой является химическая картина мира;

- овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни, на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.



1	Начальные понятия и законы химии	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Познакомиться с новой информацией о том, что изучает химия, что такое простые и сложные вещества, Понимать различие физических явлений от химических реакций, определять признаки химических реакций, познакомиться с ролью химии в жизни человека Познакомиться с основными правилами ТБ при работе в химическом кабинете, приёмами обращения с лабораторным оборудованием. Познакомиться с символами хим. элементов, понимать их смысл, структуру периодической таблицы – периоды, группы, подгруппы.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать все уровни текстовой информации.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
---	----------------------------------	--	---	---	--	--

2	Важнейшие представления и неорганических веществ	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность	Познакомиться с информацией о строении атома, составом атомных ядер, характеристикой нуклонов, понятиями «изотоп» и	В диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Уметь определять	Уметь вести диалог с учителем и учащимися класса, четко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих.
---	--	--	---	--	---	--

<p>в. Количественные отношения в химии.</p>	<p>окружающего мира, возможности его познаваемости и и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p>«ядерная реакция». Научиться определять число элементарных частиц в атомах хим. элементов по периодической таблице, описывать элемент с точки зрения строения атома. Познакомиться с характеристикой электрона, строением эл. оболочек атомов элементов №1-20, понятием о завершённом и незавершённом электронном уровне; Раскрыть физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Познакомиться с понятием «ион», образованием «+» и «-» ионов, механизмом образования ионной связи. Познакомиться с механизмом образования ковалентной неполярной связи, понятием электронные и структурные формулы. Познакомиться с</p>	<p>потребность и готовность к самообразованию. Составлять план решения проблемы, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	
---	---	--	--	--	--



			<p>понятием «электроотрицательность», механизмом образования ковалентной полярной связи. Иметь представление о взаимодействии атомов химических элементов металлов между собой.</p>			
--	--	--	---	--	--	--





4	Периодический закон и Периодическая система	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Сформировать понятие о степени окисления, научиться составлять формулы бинарных соединений и	В диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Уметь определять	Уметь вести диалог с учителем и учащимися класса четко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих.
---	---	---	--	---	---	---

	<p>химических элементов Д.И. Менделеева и строение атомов</p>		<p>называть их. Овладеть номенклатурой бинарных соединений, познакомиться с характеристикой важнейших соединений: воды, углекислого газа, оксида кальция, хлороводорода, аммиака. Познакомиться с составом, названиями оснований, их классификацией. Познакомиться с составом, названиями важнейших кислот, их классификацией, качественными реакциями. Познакомиться с составом, названиями солей, их классификацией и характеристикой солей: поваренной соли, карбоната кальция, фосфата кальция. Иметь понятие о кристаллическом и аморфном состоянии веществ; понятие о межмолекулярном взаимодействии и молекулярной кристаллической</p>	<p>потребность и готовность к самообразованию. Составлять план решения проблемы, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p>	<p>возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
--	---	--	---	---	--	--



			<p>решётке; о строении атомной, ионной, металлической кристалл. решёток и влияние их на физические свойства веществ.</p> <p>Познакомиться с понятиями «чистое вещество» и «смесь», находить их отличие, определять свойства чистых веществ и смесей, различать виды смесей и знать способы их разделения.</p> <p>Применять понятие «доля» при решении задач и упражнений на расчёт массовой и объёмной доли;</p> <p>Овладеть способами разделения однородных и неоднородных смесей.</p> <p>Научиться проводить фильтрование, выпаривание, оформлять отчёт о проделанной работе.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5	Химическая связь. Окислительная	Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Изучить способы очистки веществ, основанные на их физических	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Рационально взаимодействовать с одноклассниками и при решении
---	---------------------------------	---	--	--	--	---

<p>овосстановительные реакции и.</p>	<p>возможности его познаваемости и и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Учебные задачи, увязывать с</p>	<p>свойствах Сформулировать закон сохранения массы веществ и понимать его значение; иметь понятие о химических уравнениях, различать индексы от коэффициентов. Владеть алгоритмом решения расчётных задач, различать физикохимические</p>	<p>подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Составлять план решения проблемы, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>явления. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить</p>	<p>возникающих затруднений. Четко излагать свои мысли и слушать мнения окружающих. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--

<p>реальными жизненными целями и ситуациями. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Развитие умения увязывать учебные задачи их с реальными жизненными целями и ситуациями. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Установление учащимися связи между</p>	<p>величины, находить количество вещества, молярную массу, объём газов. Познакомиться с реакциями разложения. Иметь представление о катализаторах., ферментах. Понимать сущность реакций соединения, отличать каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые. Понимать сущность реакции замещения. Научиться составлять уравнения реакций</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Составлять план решения проблемы, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Развитие контроля в</p>	<p>поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Рационально взаимодействовать с одноклассниками и при решении возникающих затруднений.</p>
--	---	--	---	--



		<p>целью учебной деятельности и ее мотивом,</p>	<p>замещения и отличать их от других типов реакций. Понимать сущность реакции обмена, реакции нейтрализации, познакомиться с условиями течения реакций между растворами кислот, щелочей и солей до конца. Оpoznавать типы химических реакций на примере свойств воды. Познакомиться с понятиями «гидроксиды», «гидролиз веществ». Овладеть понятиями «электролиты» и «неэлектролиты», познакомиться с механизмом электролитической диссоциации, понятием «степень эл. диссоциации», классификацией электролитов. Научиться писать уравнения диссоциации электролитов. Обобщить основные положения теории ЭДС. Познакомиться с определением кислот как</p>	<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Планирование - определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательно сти действий. Прогнозировани е – предвосхищение результата и уровня усвоения.</p>	<p>обоснование. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Ррефлексия способов и условий действия. Построение логической цепи рассуждений самостоятельно е выделение и формулирован ие познавательной цели. Структурирова ние знаний, установление причинноследственных связей.</p>	
--	--	---	---	---	---	--



			<p>электролитов, их классификацией и общими химическими свойствами. Познакомиться с определением оснований как электролитов, их классификацией и общими химическими свойствами. Познакомиться с определением оксидов, их классификацией и химическими свойствами. Познакомиться с определением солей как электролитов, их классификацией и общими химическими свойствами. Познакомиться с понятием о генетических рядах и генетической связи, различать генетические ряды металлов и неметаллов. Развивать практические умения и навыки в ходе выполнения опытов. Закрепить и систематизировать свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>окислительно-восстановительных процессах. Научиться писать окислительно-восстановительные реакции, определять окислитель и восстановитель.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные	Предметные	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p><b>Тема 1.</b> Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. (Химические реакции)</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	<p>Характеризовать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородоокисляющие кислоты) и соли по плану: состав, способы образования, названий, характерные свойства и получение; Объяснять понятия химическая реакция, реакции соединения, разложения, замещения, нейтрализации, экзотермические реакции, обратимые, необратимые, гомогенные, гетерогенные, каталитические, некаталитические, тепловой эффект химической</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать все уровни текстовой информации.</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>

9класс

			реакции; Объяснять что такое скорость химической реакции			
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Тема 2.</b> Химические реакции в растворах</p>	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность и его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p>Характеризовать понятия электролитическая диссоциация, электролиты, неэлектролиты; Характеризовать понятия степень диссоциации, сильные слабые электролиты, катионы, анионы, кислоты, основания, соли, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей, характеризовать общие химические свойства кислот, с позиции теории электролитической диссоциации, составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с учетом кислот, проводить опыты подтверждающие химические свойства кислот, составлять молекулярные, полные и сокращенные</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Составлять план решения проблемы, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p>Уметь вести диалог с учителем и учащимися класса, четко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих.</p>
--	---	--	--	--	---





			<p>ионные уравнения реакций с участием оснований, аргументировать возможность протекания реакций с участием оснований на основе правила Бертолле; характеризовать общие химические свойства солей с позиции теории электролитической диссоциации, составлять уравнения с участием солей; устанавливать зависимость между составом соли и характером гидролиза; анализировать среду раствора соли с помощью индикаторов; уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательным и приборами в соответствии с правилами ТБ.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<b>Тема 3.</b> Неметаллы и их соединени я	Осознавать единство и целостност ь окружающе го мира, возможност и его познаваемо сти и	Объяснять, что такое неметаллы, сравнивать аллотропные видоизменения кислорода,раскр ывать причины аллотропии; характеризовать	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели. Структурирован ие знаний; установление причинноследственных	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничеств в поиске и сборе
--	---	--	--	--	--	---

	<p>объяснимости на основе достижений науки. Развитие умения увязывать учебные задачи их с реальными жизненным и целями и ситуациями.</p> <p>Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>химические элементы неметаллы и простые вещества- неметаллы, строение физические и химические свойства; объяснять зависимость окислительно-восстановительных свойств элементов неметаллов от их положения в ПСХЭ; характеризовать строение физические и химические свойства, получение и применение галогенов; характеризовать состав, физические и химические свойства соединений галогенов с использованием языка химии и русского языка, называть соединения галогенов по формуле и составлять формулы по их названию; уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательным приборами в соответствии с правилами ТБ; наблюдать</p>	<p>Развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>	<p>связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, построение логической цепи рассуждений. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>информации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
--	---	--	--	---	--



			<p>свойства электролитов и происходящих с ними явлений; давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям халькогенов в зависимости от их положения в ПСХЭ, характеризовать строение, аллотропию, физические и химические свойства, получение и применение серы и соединений серы, соединений серы в степени окисления -2, называть эти соединения и составлять их формулы, описывать процессы окислениявосстановления в реакциях с участием серы в степени окисления -2; записывать формулы оксидов серы, называть их, описывать свойства на основе знаний о кислотных оксидах; характеризовать состав, физические и химические</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>свойства серной кислоты, как электролита, составлять молекулярные и ионные уравнения реакций; Давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям пниктогенов в зависимости от их положения в ПСХЭ, характеризовать строение, физические и химические свойства получение и применение азота; называть соединения азота по формуле и составлять формулы по названию; характеризовать состав, получение и применение, строение молекулы физические и химические свойства аммиака, называть соли аммония по формулам и составлять формулы по названиям; записывать молекулярные и ионные уравнения реакций,</p>			
--	--	--	---	--	--	--





			<p>характеризующие химические свойства аммиака и солей аммония, составлять уравнения ОВР с участием аммиака с помощью электронного баланса; получать, собирать и распознавать аммиак; характеризовать состав физические и химические свойства, получение и применение оксидов азота, составлять молекулярные и ионные уравнения; составлять ОВР характеризующие свойства азотной кислоты, как окислителя; характеризовать строение, аллотропию, физические и химические свойства фосфора, описывать свойства оксида фосфора (V) как кислотного оксида и свойства ортофосфорной кислоты; давать общую характеристику атомам, простым</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>веществам и соединениям элементов IV A группы, характеризовать строение, аллотропию, физические и химические свойства</p> <p>получение и применение аморфного углерода, оксидов углерода, угольной кислоты, углекислого газа;</p> <p>характеризовать особенности состава и свойств органических соединений, различать предельные и непредельные углеводороды, называть и записывать формулы важнейших ув, характеризовать спирты, как кислородосодержащие соединения, классифицировать по атомности, характеризовать кислоты, как кислородосодержащие органические соединения, называть представителей предельных и непредельных карбоновых</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>кислот; характеризовать строение атомов и кристаллов, физические и химические свойства, получение и применение кремния, соединений кремния; характеризовать силикатную промышленность и ее основную продукцию, описывать нахождение неметаллов в природе, фракционную перегонку жидкого воздуха, как совокупность физических процессов; характеризовать химизм, сырье, аппаратуру научные принципы и продукцию производства серной кислоты.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Тема 4.</b> Металлы и их соединения</p>	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	<p>Объяснять что такое металлы, различать формы существования металлов – элементы и простые вещества, характеризовать химические элементы металлы по их положению в ПСХЭ,</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Составлять план решения проблемы,</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск</p>	<p>Уметь вести диалог с учителем и учащимися класса четко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
---	--	---	--	--	---

		<p>прогнозировать свойства незнакомых металлов по их положению в ПС; объяснять что такое ряд активности металлов, применять его для характеристики химических свойств простых веществ металлов, составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов в свете учения об окислительно-восстановительных процессах; объяснять этимологию названия группы «щелочные металлы» «щелочноземельные металлы», давать общую характеристику, строение физические и химические свойства, предсказывать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов металлов ПА группы; объяснять что такое жесткость</p>	<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p>	<p>информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
--	--	--	---	---	--





			<p>воды, различать временную и постоянную жесткость, предлагать способы ее устранения ; получать, собирать и распознавать углекислый газ; характеризовать алюминий по его положению в ПСХЭ, описывать строение, физические и химические свойства алюминия, объяснять двойственный характер гидроксида и оксида алюминия; характеризовать положение железа в ПСХЭ, описывать физические и химические свойства железа, объяснять наличие двух генетических рядов соединений железа, объяснять, что такое коррозия, классифицировать формы природных соединений металлов,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			характеризовать общие способы получения металлов			
--	--	--	---	--	--	--

	<b>Тема 5.</b>	Осознавать	Интегрировать	Выделение и	Анализировать,	Рационально
--	----------------	------------	---------------	-------------	----------------	-------------

<p>Химия и окружающая среда</p>	<p>единство и целостность окружающего мира, возможность и его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Учебные задачи, увязывать с реальными жизненным и целями и ситуациями . Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Развитие умения увязывать учебные задачи их с реальными жизненным и целями и ситуациями . Осознавать единство и целостность окружающего мира,</p>	<p>сведения по физической географии в знания о химической организации планеты, характеризовать химический состав геологических оболочек Земли, различать минералы и горные породы, в том числе и руды; характеризовать источники химического загрязнения окружающей среды, описывать глобальные экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением, предлагать пути минимализации воздействия химического загрязнения на окружающую среду, приводить примеры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды от химического загрязнения.</p>	<p>осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Составлять план решения проблемы, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.</p>	<p>взаимодействовать с одноклассниками при решении возникающих затруднений. Четко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---



		возможност и его познаваемо сти и объяснимос ти на основе достижений науки.				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Тема 6.</b> Обобщение знаний за курс основной школы. Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ)</p>	<p>Постепенно выстраивать собственное мировоззрение. Учебные задачи, увязывать с реальными жизненным и целями и ситуациями</p> <p>Постепенно выстраивать собственное мировоззрение. Развитие умения увязывать учебные задачи их с реальными жизненным и целями и ситуациями</p>	<p>Представлять информацию по теме периодический закон и ПС в свете теории строения атома в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ, выполнять тестовые задания по теме, представлять информацию по теме – виды химических связей и типы кристаллических решеток, классификация химических реакций по различным признакам, скорость химической реакции. Характеризовать ОВР, окислитель, восстановитель; характеризовать общие, особенные свойства кислот, оснований, солей в свете ТЭД,</p>	<p>Развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Рационально взаимодействовать с одноклассниками при решении возникающих затруднений.</p>
---	---	---	--	---	--



			классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам, выполнять тесты и упражнения, решать задачи по темам.		
Название раздела (темы)	Колво часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие экскурсии и т.п.) с названиями		
Тема 1 Начальные понятия и законы химии	20ч	<p>Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.</p> <p>Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент Моделирование. Модели материальные и знаковые или символные. Газы. Жидкости. Твёрдые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление. Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка, или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание.</p> <p>Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.</p> <p>Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.</p> <p>Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. Периодическая таблица химических</p>	<p>Лабораторные опыты 1.</p> <p>Ознакомление коллекцией лабораторной посуды.</p> <p>2. Проверка герметичности прибора для получения газов.</p> <p>3. Ознакомление минералами, образующими гранит.</p> <p>4. Приготовление гетерогенной смеси порошкового серы с железом и ее разделение.</p> <p>5. Взаимодействие растворов хлоридов и иодида калия с раствором нитрата серебра.</p> <p>6. Получение гидроксид меди(II) и его взаимодействие с серной кислотой.</p> <p>7. Взаимодействие раствора соды с кислотой.</p> <p>8. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с кислотой.</p> <p>9. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с солью железа(III).</p> <p>10. Разложение пероксида водорода с помощью оксид марганца (IV).</p>		



	<p>элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы, или А- и Б-группы. Относительная атомная масса.</p> <p>Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.</p> <p>Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.</p> <p>Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.</p> <p>Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение. Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.</p>	<p>11. Замещение железом меди в медном купоросе.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила техники безопасности и некоторые работы в химической лаборатории (кабине химии)</li> <li>2. Анализ почвы (анализ работы «Очистка поваренной соли»).</li> </ol> <p>Контрольная работа "Начальные понятия и законы химии"</p> <p><i>Домашний эксперимент . "Наблюдение за горением свечей".</i></p>
--	--	---

<p>Тема 2 Важнейшие представители и неорганических веществ. Количественные отношения в химии.</p>	<p>17ч</p>	<p>Состав воздуха. Понятие об объёмной доле (j) компонента природной газовой смеси — воздуха. Расчёт объёма компонента газовой смеси по его объёмной доле и наоборот. Кислород. Озон. Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по их названиям. Представители оксидов: вода и углекислый газ, негашёная известь. Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.</p>	<p>Лабораторные опыты 12. Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа 13. Получение водорода взаимодействием цинка с соляной кислотой. 14. Распознавание кислот с помощью индикаторов. 15. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. 16. Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки в растворах пероксида водорода, спиртовой настойкой иода, аммиака.</p>
---	------------	--	---

	<p>Кислоты, их состав и их классификация. Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.</p> <p>Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.</p> <p>Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества.</p> <p>Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».</p> <p>Закон Авогадро. Молярный объём газообразных веществ. Относительная плотность газа по другому газу.</p> <p>Кратные единицы измерения — миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ.</p> <p>Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».</p> <p>Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.</p> <p>Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.</p> <p>Растворитель и растворённое вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворённого вещества. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».</p>	<p>Практические работы</p> <p>3. Получение, соби́рание и распознавание кислорода.</p> <p>4. Получение, соби́рание и распознавание водорода.</p> <p>5. Приготовление раствора заданной массовой доли растворённого вещества.</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>"Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии"</p> <p><i>Домашний эксперимент №2</i></p> <p><i>"Выращивание кристаллов алюмокалиевых квасцов или медного купороса"</i></p>
--	---	--

при долей

Тема 3 Основные классы неорганических соединений	13ч	Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов. Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований. Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот	Лабораторные опыты 17. Взаимодействие оксид кальция с водой. 18. Помутнение известковой воды. 19. Реакция нейтрализации. 20. Получение гидроксид меди(II) и его взаимодействие с кислотой. 21. Разложение гидроксид меди(II) при нагревании. 22. Взаимодействие кислот с металлами.
--	-----	--	--

		<p>с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот. Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.</p>	<p>23. Взаимодействие кислот с солями.  24. Ознакомление коллекцией солей.  25. Взаимодействие сульфата меди(II) с железом  26. Взаимодействие солей солями.  27. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Примере соединений меди  Практические работы  6. Решения экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»  Контрольная работа №3  "Основные классы неорганических соединений"</p>
--	--	--	--

<p>Тема 4 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атомов.</p>	<p>7ч</p>	<p>Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона и создание им периодической системы химических элементов. Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов 1—20. Понятие о завершённом электронном уровне. Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка периодического закона. Изменения свойств элементов в периодах и группах как функция строения электронных оболочек атомов. Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в</p>	<p>Лабораторные опыты 28. Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.</p>
---	-----------	--	--



		периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	
Тема 5 Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.	9ч	Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решёток. Понятие о формульной единице вещества. Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Понятие о валентности. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток. Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Диполь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом решёток. Единая природа химических связей. Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений. Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений	Лабораторные опыты 29. Изготовление модели иллюстрирующей свойств металлической связи Контрольная работа №4 "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атомов" и "Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции".
Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	Контрольные и практические работы с названиями

Повторение и обобщение	5 ч.	Бинарные соединения, оксиды: солеобразующие и несолеобразующие и	Лабораторные опыты: 1. Взаимодействие аммиака и
сведений по курсу 8 класса. Химические реакции		гидроксиды: основания, амфотерные, кислоты. Средние, кислые, основные и комплексные соли. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, обратимости, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, агрегатному состоянию реагирующих веществ, использованию катализатора. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.	хлороводорода. 2. Реакция нейтрализации. 3. Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации. 4. Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди(II). 5. Разложение пероксида водорода с помощью катализаторов картофеля. 6. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфата натрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты. 7. Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой. 8. Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при их взаимодействии с железом. 9. Зависимость скорости химической реакции от температуры. 10. Зависимость скорости химической реакции от концентрации. 11. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 12. Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

Химические реакции в растворах	10 ч.	<p>Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как</p>	<p>Лабораторные опыты</p> <p>13. Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.</p> <p>14. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.</p> <p>15. Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.</p>
--------------------------------	-------	--	--

	<p>электролиты. Их классификация и диссоциация.</p> <p>Общие химические свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов и солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций. Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.</p> <p>Общие химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании.</p> <p>Общие химические свойства средних солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами.</p> <p>Гидролиз как обменное взаимодействие солей с водой. Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты.</p> <p>Водородный показатель (рН).</p> <p>Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстановительных реакциях</p>	<p>16. Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с различными кислотами.</p> <p>17. Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди(II). 18-20</p> <p>Взаимодействие кислот с металлами.</p> <p>21. Качественная реакция на карбонат-ион.</p> <p>22. Получение студня кремниевой кислоты.</p> <p>23. Качественная реакция на хлорид- или сульфат-ионы. 24. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.</p> <p>25. Взаимодействие щелочей с углекислым газом.</p> <p>26. Качественная реакция на катион аммония.</p> <p>27-28. Получение гидроксида меди(II) и его разложение. 29.</p> <p>Взаимодействие карбонатов с кислотами.</p> <p>30. Получение гидроксида железа(III).</p> <p>31. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II)</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».</p> <p>Контрольная работа №1. «Химические реакции в растворах электролитов»</p>
--	---	---

Неметаллы и их соединения	25 ч.	<p>Строение атомов неметаллов и их положение в периодической системе. Ряд электроотрицательности. Кристаллические решётки неметаллов — простых веществ. Физические свойства неметаллов. Общие химические свойства неметаллов: окислительные и восстановительные. Галогены, строение их атомов и молекул. Физические и химические свойства галогенов. Закономерности изменения свойств галогенов в зависимости от их положения в периодической системе. Нахождение галогенов в природе и их получение. Биологическое значение и применение галогенов.</p>	<p>Лабораторные опыты</p> <p>32. Распознавание галогенидионов.</p> <p>33. Качественные реакции на сульфат-ионы.</p> <p>34. Качественная реакция на катион аммония.</p> <p>35. Химические свойства азотной кислоты, как электролита.</p> <p>36. Качественные реакции на фосфат-ион.</p> <p>37. Получение и свойства угольной кислоты.</p>
---------------------------	-------	--	--

	<p>Галогеноводороды и соответствующие им кислоты: плавиковая, соляная, бромоводородная, иодоводородная. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение соединений галогенов.</p> <p>Общая характеристика элементов VIА группы. Сера в природе и её получение. Аллотропные модификации серы и их свойства. Химические свойства серы и её применение.</p> <p>Сероводород: строение молекулы, физические и химические свойства, получение и значение. Сероводородная кислота. Сульфиды и их значение.</p> <p>Люминофоры.</p> <p>Оксид серы(IV), сернистая кислота, сульфиты. Качественная реакция на сульфит-ион.</p> <p>Оксид серы(VI), серная кислота, сульфаты. Кристаллогидраты.</p> <p>Серная кислота как сильный электролит. Свойства разбавленной серной кислоты как типичной кислоты: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями. Качественная реакция на сульфат-ион.</p> <p>Общая характеристика элементов VA группы. Азот, строение его атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение азота. Азот в природе и его биологическая роль.</p> <p>Аммиак, строение молекулы и физические свойства. Аммиачная вода, нашатырный спирт, гидрат аммиака.</p> <p>Донорноакцепторный механизм образования связи в катионе аммония. Восстановительные свойства аммиака. Соли аммония и их применение. Качественная реакция на катион аммония.</p> <p>Оксиды азота: несолеобразующие и кислотные. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства.</p> <p>Нитраты.</p> <p>Фосфор, строение атома и аллотропия. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора(V) и фосфорная (ортофосфорная) кислота. Фосфаты.</p> <p>Общая характеристика элементов IVА группы: особенности строения атомов, простых веществ и соединений в</p>	<p>38. Пропускание углекислого газа через раствор силиката натрия.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение свойств соляной кислоты.</li> <li>Изучение свойств серной кислоты.</li> <li>Получение аммиака и изучение его свойств.</li> <li>Получение углекислого газа.</li> </ol> <p>Качественная реакция на карбонат-ионы.</p> <p>Контрольная работа № 2. «Неметаллы и их соединени</p>
--	---	--

		<p>зависимости от положения элементов в периодической системе. Углерод.</p> <p>Аллотропные модификации: алмаз, графит.</p> <p>Аморфный углерод: сажа, активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства углерода. Коксохимическое производство и его продукция. Карбиды.</p> <p>Оксид углерода(II): строение молекулы, получение и свойства. Оксид углерода(IV): строение молекулы, получение и свойства.</p> <p>Угольная кислота. Соли угольной кислоты: карбонаты и гидрокарбонаты. Техническая и пищевая сода.</p> <p>Органическая химия. Углеводороды.</p> <p>Метан, этан и пропан как предельные (насыщенные) углеводороды. Этилен и ацетилен как непредельные (ненасыщенные) углеводороды.</p> <p>Структурные формулы веществ. Горение углеводородов. Реакции дегидрирования предельных углеводородов.</p> <p>Спирты. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие.</p> <p>Трёхатомный спирт глицерин. Уксусная кислота как представитель карбоновых кислот.</p> <p>Кремний: строение атома и нахождение в природе. Силициды и силан. Свойства кремния. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли.</p> <p>Производство стекла и цемента.</p> <p>Продукция силикатной промышленности: оптическое волокно, керамика, фарфор, фаянс.</p> <p>Оптическое волокно.</p> <p>Неметаллы в природе. Фракционная перегонка жидкого воздуха как способ получения кислорода, азота и аргона.</p> <p>Получение фосфора, кремния, хлора, иода.</p> <p>Электролиз растворов.</p> <p>Получение серной кислоты: сырьё, химизм, технологическая схема, метод кипящего слоя, принципы теплообмена, противотока и циркуляции. Олеум. Производство аммиака: сырьё, химизм, технологическая схема.</p>	
--	--	---	--

<p>Металлы и их соединения</p>	<p>17 ч.</p>	<p>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов и кристаллов металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая</p>	<p>Лабораторные опыты 39. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II). 40. Получение известковой воды и опыты с ней. 41. Получение гидроксидов</p>
--------------------------------	--------------	--	--



	<p>способность, пластичность. Чёрные и цветные металлы.</p> <p>Металлы как восстановители.</p> <p>Электрохимический ряд напряжений.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами, оксидами, кислотами, солями.</p> <p>Алюминотермия.</p> <p>Общая характеристика элементов IА группы.</p> <p>Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение.</p> <p>Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика элементов IIА группы.</p> <p>Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства и применение. Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в природе и жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция.</p> <p>Временная и постоянная жёсткость воды.</p> <p>Способы устранения временной жёсткости.</p> <p>Способы устранения постоянной жёсткости.</p> <p>Соединения алюминия в природе.</p> <p>Химические свойства алюминия.</p> <p>Особенности оксида и гидроксида алюминия как амфотерных соединений.</p> <p>Важнейшие соли алюминия (хлорид, сульфат).</p> <p>Особенности строения атома железа.</p> <p>Железо в природе. Важнейшие руды железа.</p> <p>Получение чугуна и стали. Оксиды и гидроксиды железа(II) и (III). Соли железа(II) и (III). Обнаружение катионов железа в растворе. Значение соединений железа.</p> <p>Коррозия газовая (химическая) и электрохимическая. Защита металлов от коррозии. Металлы в природе. Понятие о металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.</p> <p>Доменный процесс. Переработка чугуна в сталь. Электролиз расплавов.</p>	<p>железа(II) и (III).</p> <p>42. Качественные реакции на катионы железа.</p> <p>Практические работы</p> <p>6. Жёсткость воды и способы её устранения. 7.</p> <p>Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».</p> <p>Контрольная работа №3. «Металлы»</p>
--	---	---

Химия и окружающая среда	2 ч.	Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера. Химический состав Земли. Горные породы. Минералы. Руды. Осадочные горные породы. Полезные ископаемые. Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные	Лабораторные опыты 43. Изучение гранита.
--------------------------	------	---	---

		<p>экологические проблемы человечества: нарушение биогеохимических круговоротов химических элементов, потепление климата, кислотные дожди и др. Озоновые дыры. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».</p>	
--	--	--	--

### 2.1.19 Рабочая программа учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»

Планируемые результаты освоения предмета

Ученик 8 класса научится

- Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент».
- Описывать физические и химические явления.
- Сравнить свойства веществ. Наблюдать свойства веществ.
- Сравнить физические и химические явления.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооставлять простые и сложные вещества.</li> <li>• Определять валентность атомов в бинарных соединениях.</li> <li>• Пользоваться Периодической системой</li> </ul>	<p>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ)</p>	<p>7 ч.</p>	<p>Строение атома в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллическая решётка. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в периодической системе. Типология неорганических веществ, разделение их на классы и группы. Представители. Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным признакам. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислородсодержащих кислот и амфотерных гидроксидов), солей.</p>	<p>Контрольная работа №4. «Итоговая по курсу основной школы»</p>
<p>системой</p>	<p>Резерв</p>	<p>2ч.</p>		

химических элементов Д.И. Менделеева при определении валентности; Характеризовать химические элементы по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

• Описывать состав простейших соединений по их химическим формулам. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности атомов.

- Моделировать строение молекул метана, аммиака, водорода, хлороводорода.
- Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.

• Готовить компьютерные презентации по теме.  
 • Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.

• Рассчитывать молярную массу вещества. Вычислять по химическим уравнениям массу или количество вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.

- Описывать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений.
- Классифицировать химические реакции.

- Уметь разделять смеси. Проводить очистку веществ отстаиванием, фильтрованием, выпариванием. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.

- Характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений. Записывать уравнения химических реакций.

- Осуществлять генетическую связь между классами неорганических соединений

- Разграничивать понятия «химическая связь», «кристаллическая решётка».

- Уметь характеризовать свойства вещества, зная его кристаллическую решётку

- Распознавать уравнения окислительно-восстановительных реакций. Расставлять коэффициенты методом электронного баланса.

- Правильно обращаться с веществами, окружающими человека в повседневной жизни.

- Анализировать и оценивать последствия химической деятельности человека на природу.

- Соблюдать правила работы в кабинете химии.

- Соблюдать правила обращения с химическими приборами и инструментами.

Ученик получит возможность научиться

- \* оперировать предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ;

- \* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных в-в по аналогии;

- \* моделировать строение атомов, строение молекул;

- \* анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

- \* оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и др. травмах, связанных с химическими в-ми и лабораторным оборудованием.

- \* оценивать с эстетической точки зрения химические процессы.

кол -во час ов	Учебный раздел	Личностные	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуни катив-ные

32	<p>Тема 1. Первоначальные химические понятия. Строение атома. Химическая связь</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	<p>Овладеть понятиями: физическое тело, вещество, природные и синтетические вещества и материалы, предмет и задачи химии. Овладеть знаниями об элементарных правилах работы в кабинете химии, строение пламени. Научиться пользоваться лабораторной посудой: спиртовкой, лабораторным штативом, зарисовывать и указывать их основные части, слушать учителя, работать по инструкции, фиксировать результаты. Использовать знания из теории физики (АМУ), видеть взаимосвязь химии с другими науками.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Анализировать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К. уметь вести диалог с учителем и учащимися класса</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
----	--	---	--	--	--	--

		Постепенно выстраивать	Познакомитьс я и	Умение контролировать	Осуществля ть	Умение организов
--	--	---------------------------	---------------------	--------------------------	------------------	---------------------

		<p>собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p>пользоваться определениями и понятиями: «физическое явление», «химическая реакция», признаки и условия протекания х.р. Познакомиться с понятиями физические свойства, агрегатное состояние, плотность. видеть взаимосвязи: вещество – состав – свойства – применение Познакомиться с определениями и понятиями: атом, молекула, химический элемент, выучить не менее 10 х.э: хим. знак, русское название, произношение по формуле. Приобрести понятие о формах существования х.э., Познакомиться с определением понятий простые вещества (Ме и Неме),</p>	<p>свои действия при выполнении практических заданий, соблюдать правила техники безопасности на практических и лабораторных работах</p>	<p>сравнение, классификацию химических элементов, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей между строением атомов и их свойствами Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Умение действовать по алгоритму. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	<p>анно выполнять задания. Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
--	--	--	--	---	---	--



			<p>сложные вещества с классификацией веществ по составу</p> <p>Познакомиться с формулировкой закона постоянства состава, понятием индекса, химическая формула, качественный и количественный состав, Коэффициент</p> <p>Овладеть знанием об определении понятий «химический элемент» с т.з. строения атома, «изотопы, протон, нейтрон, электрон, массовое число».</p> <p>Научиться понимать взаимосвязи между зарядом ядра, общим числом электронов, порядковым номером и числом протонов, понятие о радиоизотопах.</p> <p>Научиться</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>характеризовать строение атома, приводить примеры изотопов, определять массовые числа, число протонов, нейтронов, электронов. Научиться объяснять понятие изотоп, взаимосвязь между понятиями «х.э.», «изотопы», «массовое число», описание модели Резерфорда. Овладеть знанием определения понятий: химическая связь, ковалентная связь, ков.пол. и ков. непол. связь, общая электронная пара. Уметь составлять схемы образования веществ с различными видами химической связи. Уметь характеризовать свойства вещества, зная его</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			кристаллическую решётку. Познакомиться с типами хим. реакций соединения, обмена, разложения, замещения. Применять знания о признаках реакций на практике.			
--	--	--	---	--	--	--

25	<p>Тема 2. Важнейшие представители и неорганических веществ. Количественные отношения в химии</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p>Освоить знание физ. и хим. свойств <math>O_2</math>, <math>H_2</math>, способы их получения, понятие «гремучая смесь», Правила ТБ при работе с водородом, проверка его на чистоту. Изучить относительную плотность газов</p> <p>Научиться характеризовать физ. и хим. св-ва, записывать уравнения х.р. получения и хим. свойств <math>H_2</math>, оформлять таблицу, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы. Владеть умением проводить ЛО по</p>	<p>уметь определять задачи для выполнения работы на информационном и практическом уроке, уметь планировать ход практических работ; контролировать правильность расчетов и правильность применения правил и алгоритмов; оценивать результаты своей самостоятельной работы и работы одноклассников</p>	<p>уметь классифицировать химические реакции по определенному признаку. Уметь работать с изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение химических процессов. Уметь давать определения типам химических реакций, практически осуществлять химические реакции разных типов, производить расчеты по заданному алгоритму, применять это умение к практической</p>	<p>Умение воспринимать устную форму информации, формулировать вопросы и задавать их в корректной форме. Умение эффективно и корректно взаимодействовать при совместном выполнении практической работы. Выявлять неточности в своей работе и работе членов мини-группы,</p>
----	---	---	--	--	--	--

			<p>инструкции, правильно обращаться с реактивами и лаб. обор-м, соблюдая правила ТБ, фиксировать результаты опытов.</p> <p>Объяснять сущность х.р. Пользоваться определением понятия «оксиды», общей формулой оксидов, номенклатурой оксидов, классификацией оксидов по составу и по химическим свойствам,</p> <p>Овладеть знанием о том, что MeO соответствует основания, НемеО-кислоты.</p> <p>Овладеть знанием сущности понятия «соли», познакомиться с общей формулой солей номенклатурой солей, понятием кислые, средние и основные соли, бытовым, техническим</p>	<p>деятельност и</p>	<p>корректир овать их согласно алгоритм у действий.</p>
--	--	--	---	--------------------------	---



			<p>и историческим названием солей.</p> <p>Познакомиться с типами хим. реакций соединения, обмена, разложения, замещения.</p> <p>Применять знания о признаках реакций на практике.</p> <p>Проводить ЛО, работая по инструкции, соблюдая правила ТБ, фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Объяснять сущность реакций разных типов с позиций АМУ, записывать уравнения х.р. разных типов.</p> <p>Понимать основные понятия темы: сущность химических реакций и признаки их протекания, тепловой эффект реакции, закон сохранения массы и энергии.</p> <p>Овладеть навыками</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			решения расчётных задач на количественн ые отношения в химии.			
--	--	--	--	--	--	--



21	Тема 3. Основные классы неорганических соединений	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Пользоваться определением понятия «оксиды», общей формулой оксидов, номенклатурой оксидов, классификацией оксидов по составу и по химическим свойствам, Владеть знанием о том, что MeO соответствуют основа ния, НемеО-кислоты. Владеть знанием сущности понятия «соли», познакомиться с общей формулой солей номенклатурой солей, понятием кислые, средние и основные соли, бытовым, техническим и историческим названием солей. Познакомиться с правилами	уметь определять задачи для выполнения работы на информационном и практическом уроке, уметь планировать ход практических работ; контролировать правильность расчетов и правильность применения правил и алгоритмов; оценивать результаты своей самостоятельной работы и работы одноклассников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>• критической оценки информации о веществах, используемых в быту.</li> </ul>	Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, установленные причинноследственные связи между строением вв и их свойствами, умение работать с информацией проводить её анализ и обработку, самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, воспринимать устную письменную форму информации, формулировать вопросы задавать их в корректной форме Умение эффективно и корректно взаимодействовать при совместном выполнении и практической работы. Выявлять неточности в своей работе и работе
----	---	--	---	---	---	--

			<p>составления формул солей, правилами пользования таблицей растворимости.</p> <p>Овладеть понятием генетический ряд Мет и Немет, способы получения новых веществ, генетическая связь, понимание её сущности. Научиться получать новые вещества определённого состава, составлять схемы генетических рядов Ме и Неме, записывать уравнения реакций, составлять схемы генетической связи между классами неорганических веществ, составлять уравнения соответствующих х.р.</p>		<p>Интернета); составлять обобщающие схемы химических св-в основных классов неорганических соединений на основе выполненных практически х наблюдений. Определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений. Описывать типы химических реакций, составлять уравнения возможных реакций, руководствуясь совместно составленным алгоритмом – схемам и химических свойств оксидов, оснований, кислот и солей.</p>	<p>членов мини-группы, корректировать их согласно алгоритму действий.</p>
--	--	--	--	--	---	---

13	Тема 4. Периодически	Постепенно выстраивать	Научиться формулироват	уметь определять	Уметь структуриро	уметь точно и
----	-------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------	----------------------	------------------

	<p>й закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p>	<p>собственное целостное мировоззрение. Развитие умения увязывать учебные задачи их с реальными жизненными целями и ситуациями. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>ь ПЗ, отвечать на вопросы учителя репродуктивного характера, заполнять таблицу, делать выводы. Научиться объяснять причины периодичности св-в х.э. на конкретных примерах, анализировать табл. и делать вывод. Изучить характер изменения свойств в пределах периода, А группы, современная форма ПЗ. Узнать причины изменения свойств в пределах периода, отличие современной формулировки и от формулировки Д.И. Менделеева.</p>	<p>задачи для выполнения работы на информационном уроке, уметь анализировать базовые знания по химии; уметь планировать исследовательскую работу; прогнозировать результат своей работы в зависимости от приложенных усилий; оценивать результаты своей самостоятельной работы и работы одноклассников</p>	<p>вать информацию, Умение работать с понятийным аппаратом. Уметь работать с изобразительной наглядностью; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение за свойствами кислорода; овладеть исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования Уметь работать с учебной и справочной литературой, при работе над проектом.</p>	<p>полно выражать свои мысли во время представления своих сообщений. Уметь корректно и по существу оценивать выступления свои и учащегося класса, выслушивать ответы и объяснения. Уметь оказывать помощь учащегося класса</p>
--	--	--	---	--	--	--

9	Тема 5. Окислительно-восстановительные реакции	осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории	Изучить сущность понятия «процесс окисления, восстановления	уметь определять задачи выполнения работы для информации на	Уметь работать с различными видами лабораторного	уметь точно и полно выразить свои мысли во
---	---	--	---	---	--	--

<p>Планируемые результаты освоения предмета</p>	<p>Ученик (выпускник) должен:</p>	<p>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>ия, окислитель, восстановитель, овр», примеры типичных окислителей и восстановителей. Изучить понятие сущности овр, метод электронного баланса. Научиться отличать овр от других типов х.р., определять число принятых и от- данных электронов, что выступает в роли окислителя и восстановителя, расставлять коэффициент методом эл. баланса в простейших уравнениях, используя знания о с.о. Научиться устанавливать причину изменения с.о. элемента, пользоваться методом эл. баланса для расстановки коэффициентов в более сложных уравнениях.</p>	<p>м и практическом уроке, уметь планировать ход практических работ; контролировать правильность расчетов и правильность применения правил алгоритмов; оценивать результаты своей самостоятельной работы и работы одноклассников</p>	<p>оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, устанавливая связь между составом, строением и свойствами веществ; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации; составлять схемы химических реакций</p>	<p>время представления своих сообщений. Уметь корректно и по существу оценивать выступления свои и уча- класса, выслушивать ответы и объяснения. Осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь оказывать помощь уча- класса.</p>
<p>авать определению</p>	<p>2</p>	<p>Резерв</p>				

е изученных понятий: «амфотерность», «скорость химической реакции», «катализ», «электролитическая диссоциация».

- Описывать условия, влияющие на смещение химического равновесия и на скорость химических реакций.
- Объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и ее значения для процесса гидролиза веществ.
- Сравнить свойства веществ. Наблюдать свойства веществ.
- Уметь пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева при определении валентности;
- Характеризовать химические элементы по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.
- Готовить компьютерные презентации по теме.
- Вычислять по химическим уравнениям массу или количество вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.
- Описывать химические свойства металлов и неметаллов и их соединений.
- Практически исследовать химические свойства изучаемых веществ. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов.
- Практически осуществлять лабораторное получение некоторых изучаемых веществ.
- Уметь характеризовать свойства вещества, зная его кристаллическую решётку
- Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций. Расставлять коэффициенты методом электронного баланса.
- Правильно обращаться с веществами, окружающими человека в повседневной жизни.
- Анализировать и оценивать последствия химической деятельности человека на природу.
- Соблюдать правила работы в кабинете химии.
- Соблюдать правила обращения с химическими приборами и инструментами.

**Ученик (выпускник) получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;



10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## **Предметные УУД.**

1) формирование систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

#### **Содержание программы**

#### **8 класс**

**Тема 1. Первоначальные химические понятия. Строение атома. Химическая связь (32 ч)**

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Модели материальные и знаковые или символные.

Газы. Жидкости. Твёрдые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями веществ: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие, твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка (дистилляция), отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода и углерода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы, или А- и Бгруппы. Относительная атомная масса.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атомов.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Изотопы. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 в Периодической таблице химических элементов Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом электронном уровне.

Физический смысл символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева. Изменения свойств элементов в периодах и группах, как функция строения электронных оболочек атомов.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решётки. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Ковалентная неполярная связь. Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки, физические свойства веществ с этими типами решёток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства веществ с этим типом решётки. Единая природа химических связей.

Валентность. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Оставление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия протекания и прекращения химических реакций. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

Закон сохранения массы веществ. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение.

Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Катализаторы и катализ.

**Демонстрации.** Коллекция материалов и изделий из них. Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии. Объёмные и шаростержневые модели молекул некоторых веществ. Модели кристаллических решёток. Собираание прибора для получения газа и проверка его на герметичность. Возгонка сухого льда. Агрегатные состояния воды. Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки. Дистиллятор и его работа. Установка для фильтрования и её работа. Коллекция бытовых приборов для фильтрования воздуха. Разделение красящего вещества фломастера с помощью бумажной хроматографии. Модели аллотропных модификаций углерода. Получение озона. Короткопериодный и длиннопериодный варианты Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1-3-го периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Конструирование шаростержневых моделей молекул. Коллекция веществ с ионной связью. Коллекция веществ молекулярного и атомного строения. Модели ионных, молекулярных, атомных и металлических кристаллических решёток. Коллекция «Металлы и сплавы». Аппарат Киппа. Разложение бихромата аммония. Горение серы. Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Горение фосфора, растворение продукта горения в воде и исследование полученного раствора лакмусом. Взаимодействие соляной кислоты с цинком. Получение гидроксида меди (II) и его разложение при нагревании.

**Лабораторные опыты.** 1. Ознакомление с лабораторной посудой. 2. Проверка прибора для получения газов на герметичность. 3. Ознакомление с минералами, образующими гранит. 4. Приготовление гетерогенной смеси порошков железа и серы и их разделение. 5. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи. 6. Взаимодействие растворов хлорида и иодида калия с раствором нитрата серебра. 7. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с серной кислотой. 8. Взаимодействие раствора соды с кислотой. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV). 10. Замещение железом меди в медном купоросе.

**Практические работы.** 1. Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии). 2. Наблюдение за горящей свечой. 3. Анализ почвы.

**Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (25 ч)**

Состав воздуха. Понятие об объёмной доле компонента газовой смеси и расчёты, связанные с использованием этого понятия.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Составление названий оксидов по формулам. Составление формул оксидов по названиям. Представители оксидов: вода, негашёная известь и углекислый газ.

Водород в природе. Физические химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав, классификация по растворимости и наличию кислорода. Индикаторы. Таблица растворимости. Представители кислот: соляная и серная кислоты.

Соли. Составление названий солей по формулам. Составление формул солей по названиям. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы веществ. Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянна Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объём газообразных веществ. Относительная плотность одного газа по другому. Кратные единицы измерения – миллимолярный и киломолярный объём газообразных веществ. Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярный объём», «постоянна Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Составление названий оснований по формулам. Составление формул оснований по названиям. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксид натрия, гидроксид калия, гидроксид кальция.

Растворы. Растворитель и растворённое вещество. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворённого вещества. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».

**Демонстрации.** Определение содержания кислорода в воздухе. Получение кислорода разложением пероксида водорода. Собираение кислорода методом вытеснения воды и воздуха. Распознавание кислорода. Горение магния, угля, серы и фосфора в кислороде. Коллекция оксидов. Получение, собираение и распознавание водорода. Горение водорода. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II). Коллекция минеральных кислот. Правило разбавления концентрированной серной кислоты. Коллекция солей. Некоторые вещества количеством вещества 1 моль. Модель молярного объёма газообразных веществ. Коллекция оснований.

**Лабораторные опыты. 11.** Помутнение известковой воды при пропускании через неё углекислого газа. **12.** Получение водорода взаимодействием цинка и соляной кислоты. **13.** Распознавание кислот индикаторами. **14.** Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. **15.** Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки: раствором пероксида водорода, спиртовой настойки иода и нашатырного спирта.

**Практические работы.** 4. Получение, собирание, распознавание кислорода. 5. Получение, собирание, распознавание водорода. 6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества.

### **Тема 3. Основные классы неорганических соединений (21 ч)**

Основные сведения об оксидах, их классификации, названиях, свойствах. Способы получения оксидов.

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с кислотами, щелочами, солями. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций.

Генетические ряды метала и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

**Демонстрации.** Коллекция «Оксиды». Горение фосфора, растворение продукта горения в воде и исследование полученного раствора лакмусом. Коллекция «Основания». Коллекция «Кислоты». Взаимодействие кислот с металлами, оксидами. Коллекция «Соли». Взаимодействие солей с щелочами. Качественные реакции на некоторые анионы и катионы.

**Лабораторные опыты.** 16. Взаимодействие оксида кальция с водой. 17. Помутнение известковой воды при пропускании через неё углекислого газа. 18. Реакция нейтрализации.

19. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с кислотой. 20. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании. 21. Взаимодействие кислот с металлами. 22. Взаимодействие кислот с солями. 23. Ознакомление с коллекцией солей. 24. Взаимодействие сульфата меди (II) с железом. 25. Взаимодействие солей с солями. 26. Генетическая связь на примере соединений меди.

**Практическая работа.** 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

### **Тема 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (15 ч)**

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щёлочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы.

Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Понятие «комплексные соли».

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона и создание им Периодической системы химических элементов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

**Демонстрации.** Различные формы таблиц Периодической системы. Моделирование построения Периодической системы.

**Лабораторный опыт.** 27. Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.

## **Тема 5. Окислительно-восстановительные реакции (9 ч)**

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по химическим формулам. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса.

**Демонстрация.** Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

### **9 класс**

## **Тема 1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции(19ч)**

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Основные классы неорганических соединений. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Обобщение сведений о химических реакциях. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчета степени окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.

Л\о 1--12      К\р № 1

## **Тема 2. Химические реакции в растворах (14 ч)**

Растворы. Электролиты, неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Сила электролита. Реакции ионного обмена. Ионные уравнения реакций. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Вычисления по уравнениям реакций, когда одно из реагирующих веществ взято в избытке, а другое – в недостатке. Гидролиз солей.

Л\о 13 - 31

П\р №1      К\р № 2

## **Тема 3. Неметаллы и их соединения. (29ч)**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.

Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода.



Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода.

Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Первоначальные сведения об органических веществах Кремний и его соединения.

Демонстрации. Образцы галогенов - простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Л\о 32 - 38

П\р № 2 П\р № 3 П\р № 4 П\р № 5 К\р № 3 **Тема 2.**

### **Металлы и их соединения (28 ч)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд

напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Л\о 39 - 41 П\р № 6 П\р № 7 К\р № 4

### **Тема 5. Химия и окружающая среда (3 ч)**

Химический состав планеты Земля.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Озоновый слой. Озоновые дыры. «Зелёная химия».

Л\о 42

### **Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) (6 ч)**

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств

элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

### **2.1.20 Рабочая программа учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**7 класс**

*Личностные результаты:*

1. сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к

людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

***Метапредметные результаты:***

1) *овладение познавательными универсальными учебными действиями:* - переводить практическую задачу в учебную; умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

- умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

- умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

- умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

- умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

- умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

- умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- умение распознавать ложные и истинные утверждения;

- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте; умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии;

- умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

*2) овладение навыками работы с информацией:*

- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска); находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания; овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

- умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

- умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

- участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

*3) овладение регулятивными действиями:*

- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

- умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;  
4) *овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом. **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология

растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и

однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере

покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий,

грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии

по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на

Земле; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. 8 класс

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе ее реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания;
2. готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
3. патристического воспитания;
4. отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
5. духовно-нравственного воспитания;
6. готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека

в медицине и биологии; эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности

;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционально-го благополучия;
2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
3. осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

5. сформированность навыков рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6. трудовое воспитание;

7. активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной

организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8. экологического воспитания;

9. ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

10. осознание экологических проблем и путей их решения;

11. готовность к

участию в практической деятельности экологической направленности;

12. ценности научного познания;

13. ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

14. понимание роли биологической науки в формировании научно-мировоззрения;

15. развитие научной любознательности, интереса к биологической

науке, навыков исследовательской деятельности;

16. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

17. адекватная оценка изменяющихся условий;

18. принятие решения (индивидуальное, в группе) в

изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия **1)** базовые логические действия: выявлять, характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-

следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **2)** базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно составленный план наблюдения, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведения наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3)** работа с информацией:

применять



различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практически лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и исходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада по общим критериям, самостоятельно формулировать мнение участника взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижении результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии и концубучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и

связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); приводить примеры вклада российских (в том числе А. О.

Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитии наук о животных; применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животную ткань и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных и изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, протейшим – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах,

цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями,

грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; характеризовать животных природных зон Земли,

основные закономерности распространения животных по планете; раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их

органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторными приборами и оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

9 класс

*В результате изучения биологии в 9 классе учащийся научится:*

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам

процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное

общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- осваивать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения

культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - применять навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**5)** гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; **6)** патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; **7)** духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; **8)** физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**9)** трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; **10)** экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **11)** ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических

закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**12)** адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия **1)** базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать

существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической

задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации

и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;



умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **7 класс**

#### **Многообразие растительного мира (11 часов)**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.

Водоросли как низшие растения. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли.

Строение и размножение зеленых водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.

Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных (на примере сосны или ели). Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Хвойные леса тайги.

#### **Классификация покрытосеменных растений (7 часов)**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.

Представления об эволюционном развитии растительного мира. Палеонтологические остатки растений. Первые растения. Жизнь в воде. Одноклеточные растения. Колониальные растения. Происхождение многоклеточных растений. Выход растений на сушу. Появление и развитие проводящих и механических тканей. Появление и развитие корней, побегов, органов размножения. Развитие цветка. Эволюция наземных растений основных систематических групп. Вымершие группы растений. Древние папоротникообразные и голосеменные. Живые ископаемые среди современных растений. Группы растений, достигшие эволюционного расцвета.

Растения и среда обитания. Свет, температура, влажность, почва как факторы среды и их воздействие на растения. Основные экологические группы растений. Приспособленность растений различных экологических групп к условиям среды обитания.

Популяция растений. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самоизреживание.

Растительное сообщество. Лес. Луг. Болото. Условия существования растительного сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.

Растительность (растительный покров). Растительность природных зон Земли. Понятие о флоре природных зон Земли.

### **Растения в природных сообществах (7 часов)**

Воздействие человека на растения. Растения сельскохозяйственных угодий. Происхождение культурных растений. Селекция растений. Культурные растения. Понятие о сорте. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки. Другие продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные), пряные, технические, лекарственные культуры и кормовые культуры.

Сорные растения сельскохозяйственных угодий. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на растения.

Растения города. Значение растений для городской среды. Растения, пригодные для озеленения городов. Взаимоотношения растений и человека в городе. Комнатные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений.

### **Царство Бактерии (2 часов)**

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены. Бактерии на службе человека: в медицине, пищевой промышленности, переработке мусора, очистке сточных вод и др.

### **Царство Грибы (5 часов)**

Общая характеристика грибов.

Шляпочные грибы. Съедобные, условно-съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Продовольственное значение

шляпочных грибов. Промышленное выращивание шляпочных грибов.

Плесневые грибы. Мукор и пеницилл. Значение пеницилла для медицины. Дрожжевые грибы. Значение дрожжевых грибов для хлебопечения, виноделия и производства кормов и для науки.

Паразитические грибы. Значение паразитических грибов для растениеводства и животноводства. Борьба с паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников в почвообразовании и питании животных.

### **Резервное время (1 час)**

8 класс

## **1. Животный организм**

Зоология—наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругими наукамиитехникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Форма телаживотного,симметрия,размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органойдыпередвижения,ядросядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительныевакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке.Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органовживотных.Организм—единоцелое.

### **Лабораторныеипрактическиеработы.**

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканей животных.

## **2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного**

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвиженияумногоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по сушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаидругое).Рычажныеконечности.

Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемау

беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих.

Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки.Жабреноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочноедыханиеуобитателейсуши.Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организмеживотных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,

«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения иособенностистроениясердцупозвоночных,усложнениеисистемыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкты и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки у одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### **Лабораторные и практические работы**

Исследование строения инфузории туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Многokлеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые,

Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.

Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения насекомого (например майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (например жерновой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (например готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя например трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среди жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие

– переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

## **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционно развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение.

Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных.

«Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

### **Лабораторные и практические работы.**

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

## **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. При способленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

## **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 класс

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Основные вопросы, изучаемые в данном разделе</b>	<b>Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.)</b>
1. Введение.	2	Биологические системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Иерархия живых систем, их общие свойства. Методы биологического познания: эксперимент, наблюдение, моделирование. Научный факт, гипотеза, теория, их роль в биологическом познании.	



2.Организм	19	<p>Организм – целостная саморегулирующаяся система. Связь организма с внешней средой.</p> <p>Удовлетворение потребностей – основа поведения организма. Размножение и развитие организмов. Определение пола.</p> <p>Возраст-ные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Наследственная информация и её носители. Гомологичные хромосомы, аллельные гены. Основные</p>	<p><b>Лаб. работа № 1</b> «Оценка температурного режима учебных помещений»</p> <p><b>Практ. работа № 1</b> <b>«Вегетативное размножение комнатных растений»</b></p>
------------	----	---	---

		<p>законы наследования (на примере человека): доминирования, расщепления, независимого комбинирования признаков.</p> <p>Взаимодействие генов. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности наследственной изменчивости.</p> <p>Экологические факторы и их действие на организм. Ограничивающий фактор.</p> <p>Адаптация организма к условиям среды.</p> <p>Влияние природных факторов на организм человека. Негроидная, европеоидная и монголоидная расы, формирование расовых признаков как результат приспособления к условиям среды. Географические группы людей: арктическая, тропическая, пустынная, высокогорная. Биологические ритмы. Влияние суточных ритмов на жизнедеятельность человека. Годовые ритмы, фотопериодизм. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Последствия влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка.</p>	
--	--	---	--

<p>3. Вид. Популяция. Эволюция видов</p>	<p>25</p>	<p>Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяций. Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Теория Ч. Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория. Популяция – единица эволюции. Факторы эволюции, поставляющие материал для отбора. Естественный отбор, его формы. Формирование приспособлений – результат эволюции. Видообразование – результат действия факторов эволюции. Экологическое и географическое видообразование. Селекция – эволюция, направляемая человеком. Искусственный отбор и его творческая роль. Гибридизация. Искусственный мутагенез. Систематика и эволюция. Принципы классификации. Доказательства и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Возбуждение, торможение. Взаимная индукция. Доминанта. Особенности ВНД человека. Слова – сигналы сигналов. Динамический стереотип. Сознание – высший уровень</p>	<p><b>Лаб. работа №2</b> «Изучение критериев вида». <b>Лаб. работа №3</b> «Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания». <b>Лаб. работа №4</b> «Искусственный отбор и его результаты». <b>Лаб. работа №5</b> «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности». <b>Лаб. работа №6</b> «Закономерности восприятия». <b>Лаб. работа №7</b> «Устойчивость внимания». <b>Лаб. работа №8</b> «Выработка навыков зеркального письма». <b>Лаб. работа №9</b></p>
		<p>развития психики, свойственный человеку. Рассудочная деятельность животных. Бессознательные и подсознательные процессы. Мышление и воображение. Речь и её значение. Развитие и виды речи. Память, её виды и формирование. Эмоции, их виды и значение. Типы эмоциональных состояний. Чувство любви – основа брака и семьи. Темперамент. Типы ВНД.</p>	<p>«Типы высшей нервной деятельности. Определение типа темперамента». <b>Практ. работа №2</b> «Определение ведущей руки. Логическое мышление». <b>Практ. работа №3</b> «Выявление объема смысловой памяти, кратковременной памяти, точности зрительной памяти».</p>

4.Биоценоз. Экосистема	14	<p>Видовая и пространственная структура биоценоза. Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза. Принцип Ф. Гаузе.</p> <p>Неконкурентные взаимоотношения между видами в биоценозе, их значение. Организация и разнообразие экологических систем. Функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Природные и искусственные, наземные и водные, с богатым и бедным видовым составом экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Разнообразие и ценность естественных биоценозов суши: лесов, степей, лугов. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Морские и пресные экосистемы. Развитие и смена сообществ и экосистем. Практическое значение знаний о развитии сообществ. Агроценоз. Агроэкосистема. Пути повышения продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологическое разнообразие и пути его сохранения</p>	<p><b>Экскурсия № 1</b> «Разнообразие видов в природе – результат эволюции».</p> <p><b>Лаб. работа № 10</b> «Цепи питания обитателей аквариума».</p> <p><b>Экскурсия № 2</b> «Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы».</p> <p><b>Экскурсия № 3</b> «Парк как искусственная экосистема».</p>
5.Биосфера	7	<p>Биосфера, её границы. Среды жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Средообразующая деятельность живого вещества. Круговорот веществ – основа целостности биосферы. Последствия нарушения круговорота углерода. Биосфера и здоровье человека.</p>	
6. Резерв	1		

### 2.2.21 Рабочая программа учебного предмета «Биология. Углубленный уровень»

#### Планируемые результаты освоения предмета

**В результате изучения курса «Биология. Животные» ученик 7 класса научиться:**

- определять значение видового многообразия животного мира;
- роль животных в природе и жизни человека;
- связи животных со средой обитания;
- особенности строения и жизнедеятельности животных из разных систематических групп (на примере типичных объектов);
- отличительные особенности строения и жизнедеятельности позвоночных и беспозвоночных животных;
- основные систематические категории изучаемых животных;
- экологические факторы, влияющие на животных;

-роль животных в пищевых цепях в биоценозах;

- влияние деятельности человека на животный мир;

- редкие и исчезающие виды животных, правила охраны животных; -правила и нормы поведения человека в природе.

**В результате изучения ученик получит возможность научиться:**

-проводить наблюдения за животными;

- ухаживать за животными уголка живой природы;

- пользоваться оптическими приборами и лабораторно-экскурсионным оборудованием;

- определять виды наиболее распространенных животных родного края (по внешнему виду, на таблицах, фотографиях, микропрепаратах);

- составлять цепи (сети) питания животных в биоценозах; - владеть приемами работы с учебником и другими пособиями; - проводить просветительскую работу по охране животных.

Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Введение.</b>	Развивать мотивацию к изучению нового биологического раздела; - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют	осознание роли жизни: – определять роль в природе изученных групп животных. рассмотреть биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; 8 –	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельн	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия –	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего

	<p>разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>	<p>находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;</p>	<p>о средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p>	<p>осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>	<p>мнения (если оно таково) и корректировать. Понимая позицию другого, различают его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>
--	---	--	---	--	---

<p><b>Одноклеточные животные</b></p>	<p>Развивать мотивацию к изучению нового биологического раздела; - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</p>	<p>осознание роли жизни: – определять роль в природе изученных групп животных. рассмотреть биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; 8 – находить черты, свидетельствующие об</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели. Составлять</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>	<p>усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве</p>	<p>(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Характеризовать основные особенности одноклеточных животных, их многообразие и значение в природе.</p>	<p>понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>	<p>другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>
---	---	---	---	--

		человека;			
--	--	-----------	--	--	--

<p><b>Многоклеточные животные Беспозвоночные</b></p>	<p>Развивать мотивацию к изучению нового биологического раздела; - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происхождения в мире; – с учетом этого многообразия постепенно</p>	<p>осознание роли жизни: – определять роль в природе изученных групп животных. рассмотреть биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; 8 – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p>
--	--	--	---	---	---



	<p>вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>	<p>давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;</p>	<p>(выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Устанавливать черты усложнения животных данной категории, причины их многообразия и роли в природе.</p>	<p>большим объемом.</p>	<p>доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы теории.</p>
--	--	--	---	-------------------------	---

<p><b>Тип</b> <b>Хордовые</b></p>	<p>Развивать мотивацию к изучению нового биологического раздела; - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на</p>	<p>осознание роли жизни: – определять роль в природе изученных групп животных. рассмотреть биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; 8 – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособле</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>
	<p>основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>	<p>ния на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;</p>	<p>проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Отмечать сложность организации хордовых животных, их взаимоотношение и значение</p>		

**Планируемые результаты освоения предмета**

**В результате изучения курса «Биология. Человек и его здоровье» ученик 8 класса научиться:**

- выделять существенные признаки биологических объектов животных (клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
  - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
  - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
  - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
  - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**В результате изучения ученик получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно – популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет – ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно – популярной литературе, Интернет – ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Введение. Место человека в системе органического мира.</b>	Развивать мотивацию к изучению нового биологического раздела на основе обращения к истории развития и современным достижениям анатомии, физиологии и гигиены человека; - ориентация на самостоятельный поиск учебной информации и построение индивидуальной траектории образования; - усвоение целевых и смысловых установок, направленных	Называть методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика. Сравнить человека с представителем класса млекопитающих, представителем отдельных рас, делать выводы на основе сравнения. Характеризов	Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, развивать навыки самооценки и самоанализа.	Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации.	Работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками выступления перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения
					81

	<p>на формировани е эмоционально -целостного отношения к здоровью; - формировани е уважительног о отношения к истории, выдающимся отечественны м и зарубежным ученым.</p>	<p>ать влияние факторов окружающей среды на организм человека.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p><b>Строение и функции организма человека.</b></p>	<p>Развивать мотивацию и познавательный интерес к изучению факторов, определяющих здоровье человека; - повышение субъективности в учебном процессе путем включения учащихся в диалог о роли наследственности, среды и образа жизни в поддержании и укреплении здоровья;</p> <p>- формирование компетентности здоровьесбережения – способности применять знания о</p>	<p>Давать определения терминам и понятиям. Называть: органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных и человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, деления клетки. Применять навыки работы с лабораторным оборудованием</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, развивать навыки самооценки и самоанализа. Организовывать выполнение практических и лабораторных работ согласно правилам работы в кабинете. Работать в составе творческих групп. Планировать постановку учебной задачи</p>	<p>Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>	<p>Работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками выступления перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения в процессе дискуссии о рискованном и здоровом образе жизни, участвовать в подготовке учебных проектов практического и исторического характера направленных на ведение здорового образа жизни. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей функций участников способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>факторах здоровья и опыт деятельности в ситуациях выбора и принятия решений. Развивать мотивацию к изучению строения и функций организма человека.</p>	<p>м. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной и практической работы. Доказывать, что клетка организма человека является функциональной единицей живого.</p> <p>Анализировать и сравнивать процессы происходящие в животных и растительных клетках. Проводить эксперименты с использованием химических веществ. Обосновывать роль ферментов в процессе жизнедеятельности живого организма.</p>	<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль коррекция, оценка действий партнера</p>
--	---	--	--	--	---

<b>Нервная система.</b>	Ориентироваться на выбор целевых и смысловых установок, направленных на дальнейшее формирование	Давать определение понятиям. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, выдвигать версии решения	Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации,	Приводить аргументы, подтверждая их фактами, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека,
-------------------------	---	---	---	---	---



<p>эмоционально –целостного отношения к здоровью ( вред длительных нервных перегрузок для физического и психического здоровья, важность режима дня, чередования учебной нагрузки, работы за компьютером с отдыхом и двигательной активностью, соблюдения гигиенических условий в помещениях); -применение знаний о механизмах действия гормонов, лекарственных препаратов гормонального типа в ситуациях повседневной жизни;</p> <p>- самостоятельный поиск учебной информации о строении и функциях нервной и эндокринной систем человека из различных источников, развитие</p>	<p>Называть принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы. Называть особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведении организма. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной и практической работы. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной</p>	<p>проблемы, осознавать конечный результат. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по составленному плану. Осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения об особенностях работы нервной системы.</p>	<p>сотрудничать в поиске и выборе информации, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями. Слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
--	--	--	--	--



	<p>самооценки и самоконтроля на основе работы тетрадью.</p>	<p>системы в организме. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной и практической работы.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p><b>Органы внутренней секреции.</b></p>	<p>Ориентировать на выбор целевых и смысловых установок, направленных на дальнейшее формирование эмоционально –целостного отношения к здоровью ( вред длительных нервных перегрузок для физического и психического здоровья, важность режима дня, чередования учебной нагрузки, работы за компьютером с отдыхом и двигательной активностью, соблюдения</p>	<p>Давать определения понятиям Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье человека. Использовать полученные знания в повседневной</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку</p>	<p>Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации.</p>	<p>Приводить аргументы, подтверждая их фактами, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимает позицию другого человека, сотрудничать в поиске и выборе информации, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и учителями. Слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>гигиенически х условий в помещениях); -применение знаний о механизмах действия гормонов, лекарственны х препаратов гормональног о типа в ситуациях повседневной жизни; - самостоятель ный поиск учебной информации о строении и функциях нервной и эндокринной систем человека из различных источников, развитие самооценки и самоконтроля на основе работы тетрадью.</p>	<p>жизни и практической деятельности для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>своим личностным качествам. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>Органы чувств . Сенсорные системы.</b></p>	<p>Формировать мотивацию к изучению систем органов на основе развития практического значения знаний о строении и функциях сенсорных систем и взаимосвязи их с окружающей средой.</p>	<p>Познакомиться со строением и функциями органа зрения. Понимать необходимость сохранения зрения как важнейшего органа чувств человека, позволяющего о нем воспринимать окружающий мир.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определять цель урока и ставить задачи для ее</p>	<p>Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Структурировать учебный</p>	<p>Приводить аргументы, подтверждая их фактами, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимает позицию другого человека, сотрудничать в поиске и выборе информации, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Строить продуктивное</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Самостоятельный поиск учебной информации о значении сенсорных систем в жизни человека, взаимозаменяемости этих систем. Ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на дальнейшее формирование эмоционально-целостного отношения к здоровью.</p>	<p>Применять правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ в кабинете биологии. Называть заболевания связанные с нарушением работы органа зрения. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для сохранения здоровья. Называть особенности строения органов вкуса, осязания, обоняния. Распознавать и описывать особенности строения этих органов чувств. Доказывать на примерах взаимосвязь и взаимозамещение органов чувств.</p>	<p>достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения. Ставить эксперимент, делать выводы и обобщения об особенностях строения и функциях органов чувств организм человека, раскрывать роль отечественных ученых в лечении заболеваний глаз, переноске роговицы и проведении других сложных операций.</p>	<p>взаимодействие со сверстниками и учителями. Слушать одноклассников, «выстраивать» свисточку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
--	--	--	--	--	--





		Указывать меры профилактики заболеваний органов чувств			
--	--	---	--	--	--

<p><b>Поведение.</b></p>	<p>Ориентировать на выбор целевых и смысловых установок, направленных на дальнейшее формирование эмоционально –целостного отношения к здоровью ( вред длительных нервных перегрузок для физического и психического здоровья, важность режима дня, чередования учебной нагрузки, работы за компьютером с отдыхом и двигательной активностью, соблюдения гигиенических условий в помещениях); осмысливать особенности поведения человека и его связь с факторами среды.</p>	<p>Давать определение понятиям. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать вклад ученых в развитие учения о поведении человека, особенности развития головного мозга; науки изучающие механизмы поведения животных и человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека, их значение. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Называть типы высшей нервной деятельности и</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения.</p>	<p>Приводить аргументы, подтверждая их фактами, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимает позицию другого человека, сотрудничать в поиске и выборе информации, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и учителями. Слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
--------------------------	---	---	---	---	---

		темперамента. Характеризов ать особенности темперамента, виды стресса, особенности поведения человека.			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Покровы тела.</b></p>	<p>Формировать мотивацию к изучению систем органов на основе развития практического значения знаний о строении и функциях выделительной системы, кожи за пределами школьного образования; - развитие самостоятельной познавательной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории на основе использования электронного приложения, других средств учебной информации; - приобщение к ценностям и нормам здорового образа</p>	<p>Называть особенности строения и функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; заболеваниях кожи и её производных (волос, ногтей). Находить биологическую информацию о коже и её производных</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, развивать навыки самооценки и самоанализа. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. планирование - определение</p>	<p>Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Устанавливать влияние факторов среды на кожные покровы, самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.</p>	<p>Приводить аргументы, подтверждая их фактами, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека, сотрудничать в поиске и выборе информации, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и учителями. Слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
-----------------------------	---	---	---	---	---

	<p>жизни(закали вание, водные процедуры, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны).</p>	<p>в различных источниках.</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>		
--	--	--------------------------------	---	--	--

<p><b>Опора и движение.</b></p>	<p>Развивать мотивацию к изучению опорнодвигательной системы человека как основы здоровья;</p> <p>- ориентирован ие на осознание целей и задач в личном физическом развитии; связи физического развития с эстетическим и нравственным воспитанием человека; важности тренировки воли на основе систематичес кой двигательной активности, соблюдения режима сна и отдыха, правил и норм работы за письменным столом,</p>	<p>Называть: особенности строения скелета человека; функции опорнодвигательной системы.</p> <p>Устанавливат ь взаимосвязь между строением и функциями костей; скелета</p> <p>Распознават ь на таблицах основные части скелета человека.</p> <p>Использовать полученные знания на практике.</p> <p>Раскрывать сущность биологическо го процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.</p>	<p>Организовыват ь выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, развивать навыки самооценки и самоанализа. Самостоятельн о обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, определять последовательн ость промежуточны х целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Проводить исследование, работать с источниками информации, оценивать информацию, выделять главное, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, наблюдать, описывать, анализировать и выделять существенные признаки в строении скелета и мышц, ставить эксперимент, делать выводы и обобщения. Устанавливать влияние ритма и нагрузки на работу мышц, утренней гимнастики на исправление сколиоза и плоскостопия.</p>	<p>Работать в составе творческих групп, овладевать навыками выступления перед аудиторией аргументир свою т зрения Слу однокласн «выстраива сво т зрения, переключат одного деятельност другой, оказывать взаимопомо Планироват сотрудничес с учителя сверстникам Приводить аргументы, подтвержда фактами.</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>компьютером;  - формирование эмоционально-целостного отношения к физическому здоровью, эстетического отношения к гармоническому телосложению;  - применение знаний о значении правильной осанки, строения суставов, составе костей и его изменении с возрастом в ситуациях повседневной жизни.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторной и практической работы.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p><b>Внутренняя среда организма.</b></p>	<p>Ориентироваться на выбор целевых и смысловых установок, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровью; - применение знаний о внутренней среде организма (составе и функциях тканевой жидкости, крови,</p>	<p>Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса Называть особенности организма человека, его строения и</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Воспринимать</p>	<p>Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить</p>	<p>Работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками выступления перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения Слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
---	---	--	--	--	--



	<p>лимфы), искусственно и естественном иммунитете в ситуациях повседневной жизни; - соблюдение правил и норм личной гигиены.</p>	<p>жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании и донорской крови. свертывания крови.</p>	<p>информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>сообщения. Осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, сравнивать и делать выводы.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p><b>Кровообращение и лимфоток.</b></p>	<p>Ориентироваться на выбор целевых и смысловых установок, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровью; - применение знаний о внутренней среде организма (составе и функциях тканевой жидкости, крови, лимфы), искусственно и естественном иммунитете в</p>	<p>Давать определения понятиям. Называть особенности строения органов кровеносной системы; сердца; кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообразования; органы лимфатической системы. Характеризовать сущность</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения. Осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения,</p>	<p>Работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками выступления перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения. Слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ситуациях повседневной жизни; - соблюдение правил и норм личной гигиены.</p>	<p>транспорта веществ; большого и малого кругов кровообращения; лимфообращения.          Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической          Характеризовать сущность работы сердца.          Устанавливать причины работы сердца.          Характеризовать сущность работы сердца.          Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца и сосудов системой.</p>		<p>проводить анализ выполненной работы, сравнивать и делать выводы.</p>	
--	---	--	--	---	--

<b>Дыхание.</b>	Формировать мотивацию к изучению систем органов на основе развития практического значения знаний о строении и функциях, дыхательной, пищеварительной системы за пределами школьного	Указывать особенности строения органов дыхания человека. Распознавать и описывать на таблицах органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса	Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия связанные с системами жизнеобеспечения. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы подтверждая их фактами инициативно сотрудничать в поиске и выборе информации, владеть монологической и диалогической формами речи Слушать и вступать в диалог,
-----------------	---	---	---	---	---

	<p>образования; - развитие самостоятельной познавательной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории на основе использования электронного приложения, других средств учебной информации; - приобщение к ценностям и нормам здорового образа жизни (-овладение способами профилактики заболеваний верхних дыхательных путей и легких, правилами поведения во время эпидемий).</p>	<p>дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Называть заболевания органов дыхания. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.</p>	<p>работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Составлять план и последовательность действий, выдвигать версии, осознавать конечный результат, работать по предложенному плану, осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>законов, характерных для систем жизнеобеспечения, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Вести поиск и выделение необходимой информации с применением информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель для выявления особенностей строения и функций систем жизнеобеспечения. Развивать навыки самооценки и самоконтроля.</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого. Отстаивать свою точку зрения приводя аргументы</p>
--	--	---	--	---	--

<p><b>Пищеварение.</b></p>	<p>Формировать мотивацию к изучению систем органов на основе развития практического значения знаний о строении и функциях пищеварительной,</p>	<p>Называть особенности строения органов пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы. Характеризов</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия связанные с системами жизнеобеспечения. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта,</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы подтверждая их фактами, инициативно сотрудничать в поиске и выборе информации, владеть монологической и</p>
----------------------------	--	--	--	---	---

	<p>выделительной системы за пределами школьного образования; - развитие самостоятельной познавательной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории на основе использования электронного приложения, других средств учебной информации; - приобщение к ценностям и нормам здорового образа жизни (культура питания, правилам и нормам питания, режиму питания, гигиене питания и выделительной системы) - овладение способами профилактики заболеваний мочевыделительной системы, пищевых отравлений, правилами поведения во</p>	<p>ать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Давать определения понятиям. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	<p>выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Составлять план и последовательность действий, выдвигать версии, осознавать конечный результат, работать по предложенному плану, осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, характерных для систем жизнеобеспечения, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Вести поиск и выделение необходимой информации с применением информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель для выявления особенностей строения и функций систем жизнеобеспечения. Развивать навыки самооценки и самоконтроля.</p>	<p>диалогической формами речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого. Отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы</p>
--	--	---	--	--	--





	время эпидемий.				
--	--------------------	--	--	--	--

<p><b>Обмен веществ и превращение энергии.</b></p>	<p>Формировать мотивацию к изучению систем органов на основе развития практического значения знаний о строении и функциях пищеварительной, выделительной систем за пределами школьного образования; - развитие самостоятельной познавательной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории на основе использования электронного приложения, других средств учебной информации; - приобщение к ценностям и нормам здорового образа жизни (культура питания, правилам и нормам питания,</p>	<p>Давать определение понятиям. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушениями обмена веществ; для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Составлять план и последовательность действий, выдвигать версии, осознавать конечный результат, работать по предложенному плану, осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия связанные с системами жизнеобеспечения. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, характерных для систем жизнеобеспечения, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Вести поиск и выделение необходимой информации с применением информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель для выявления особенностей строения и функций систем жизнеобеспечения. Развивать навыки самооценки и самоконтроля.</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы подтверждая их фактами инициативно сотрудничать в поиске и выборе информации, владеть монологической и диалогической формами речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого. Отстаивать свою точку зрения приводя аргументы</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>режиму, гигиене питания и выделительной системы) - овладение способами профилактики заболеваний мочевыделительной системы, пищевых отравлений, правилами поведения во время эпидемий. Формировать мотивацию к изучению процесса обмена веществ и энергии в организме.</p>		<p>способы выхода из ситуации неуспеха.</p>		

<p><b>Выделение.</b></p>	<p>Формировать мотивацию к изучению систем органов на основе развития практического значения знаний о строении и функциях пищеварительной, выделительной систем за пределами школьного образования; - развитие самостоятельной познавательной деятельности, построение</p>	<p>Называть особенности строения органов мочевыделительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы, развивать навыки оценки результатов работы, определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Воспринимать информацию на слух, отвечать на</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия связанные с системами жизнеобеспечения. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, характерных для систем жизнеобеспечения, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Вести поиск и</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы подтверждая их фактами инициативно сотрудничать в поиске и выборе информации, владеть монологической и диалогической формами речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие.</p>
--------------------------	--	--	--	---	--

	<p>индивидуальной образовательной траектории на основе использования электронного приложения, других средств учебной информации; - приобщение к ценностям и нормам здорового образа жизни (культура питания, правилам и нормам питания, режиму питания, гигиене питания и выделительной системы) - овладение способами профилактики заболеваний мочевыделительной системы, пищевых отравлений, правилами поведения во время эпидемий.</p>	<p>строением и функциями органов мочевыделительной системы.</p>	<p>вопросы учителя. Составлять план и последовательность действий, выдвигать версии, осознавать конечный результат, работать по предложенному плану, осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>выделение необходимой информации с применением информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель для выявления особенностей строения и функций систем жизнеобеспечения. Развивать навыки самооценки и самоконтроля.</p>	<p>Учиться, достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимает позицию другого. Отстаивать свою точку зрения приводя аргументы</p>
--	---	---	--	--	--

<b>Воспроизведение и развитие человека.</b>	Развивать мотивацию к познавательной деятельности, изучению системы воспроизведения человека как его	Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Объяснять причины проявления наследственн	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Проводить самостоятельный поиск	Давать определенные понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации,	Приводить аргументы, подтверждая их фактами, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимает позицию другого человека,
---	--	---	--	---	---

<p>репродуктивного здоровья; - осознание целей и задач в формировании и собственного репродуктивного здоровья, его важности для создания семьи и рождения здоровых детей;</p> <p>- выстраивание индивидуальной образовательной траектории с целью самостоятельного поиска учебной информации об условиях сохранения репродуктивного здоровья, причинах и последствиях прерывания беременности ;</p> <p>- формирование ответственности о отношении перед будущими детьми, эмоционально-целостного отношения к полноценной семье, участие не</p>	<p>ых заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>биологической информации о достижениях в области изучения наследственных болезней человека, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. Структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения о влиянии наследственности, среды и образа жизни на репродуктивное здоровье человека.</p>	<p>сотрудничать в поиске и выборе информации, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями. Слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения, переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь.</p>
--	--	--	--	--

	ТОЛЬКО матери, но и				
--	------------------------	--	--	--	--



отца в воспитании детей; - воспитание нравственно о отношения к представителем противоположного пола, построение отношений на основе взаимоуважения.				
--	--	--	--	--

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные вопросы, изучаемые в данном разделе</b>	<b>Контрольные и практические работы (творческие, Экскурсии и т.п.)</b>
Введение	1 час	Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животного мира: царства, типы, отряды, семейства, роды, виды.	
Раздел 1. Одноклеточные животные	5 часов	Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	<b>Лаб.р. № 1 «Изучение мела под микроскопом»</b> <b>Лаб.р. № 2 «Изучение эвглени зеленой и вольвокса под микроскопом».</b> <b>Лаб.р. № 3 «Изучение простейших в сенном настое. Инфузория туфельк</b>

**Содержание учебного курса, предмета**

<p>Раздел 2.Многочлеточные животные. Беспозвоночные.</p>	<p>25 часов</p>	<p>Многочлеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.</p> <p>Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень.</p> <p>Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний.</p> <p>Кольчатые черви: дождевые черви, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.</p> <p>Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двусторчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространение моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Лаб.р. № 4 «Изучение фиксированного препарата пресноводной гидры».</b> <b>Лаб.р. № 5 «Изучение нематод - паразитов растений».</b> <b>Лаб.р. № 6 «Строения поведение дождевого червя».</b> <b>Лаб.р. № 7 «Изучение внешнего строения моллюсков»</b> <b>Пр.р. № 1 «Наблюдение за улиткам в аквариуме».</b> <b>Лаб.р. № 8 «Внешнее строение членистоногих».</b> <b>Лаб.р. № 9 «Внешнее строение речного рака».</b> <b>Лаб.р. № 10 «Внешнее строение насекомых».</b> <b>Пр.р. № 2 «Изучение кладок яиц, гусениц и куколок бабочек».</b> <b>Экскурсия № 1 «Разнообразие насекомых, обитающих в городе».</b></p>
--	-----------------	--	--

		Общая характеристика типа членистоногие. Классы	
--	--	--	--



		<p>членистоногих.</p> <p>Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Охрана ракообразных.</p> <p>Класс Паукообразные.</p> <p>Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности.</p> <p>Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.</p> <p>Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд.</p> <p>Общественные насекомые. Медоносные пчелы, муравьи, наездники. Насекомые - паразиты и распространители заболеваний человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.</p>	
--	--	---	--

<p>Раздел 3. Тип Хордовые е</p>	<p>35 часов</p>	<p>Общая характеристика типа хордовые. Ланцетник. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности ланцетника. Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб.</p>	<p><b>Лаб.р. № 11 «Изучение внешнего строения ланцетника»</b>  <b>Лаб.р. № 12 «Изучение внешнего строения рыбы».</b>  <b>Лаб.р. № 13 «Изучение формы тела окраски рыб».</b>  <b>Лаб.р. № 14 «Изучение внутреннего строения рыбы».</b>  <b>Лаб.р. № 15 «Изучение боковой линии рыбы».</b>  <b>Лаб. Р. № 16«Изучение внешнего строения лягушки».</b>  <b>Лаб.р. № 17 «Изучение строения</b></p>
---	-----------------	---	---

	<p>Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Общая характеристика класса Земноводные. Среды обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внешнее строение земноводных.</p> <p>Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего и внутреннего (мускулатуры, скелета) строения, процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам их обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц.</p>	<p>скелета лягушки».</p> <p><b>Лаб.р. № 18 «Изучение внешнего строения птицы. Изучение строения пера».</b></p> <p><b>Лаб.р. № 19 « Изучение строения скелета птицы».</b></p> <p><b>Лаб.р. № 20 « Изучение строения куриного яйца».</b></p> <p><b>Лаб.р. № 21 « Изучение внешнего строения млекопитающих».</b> Лаб.р. № 22 « Изучение строения скелета млекопитающих».</p>
--	---	---





		<p>Одомашнивание птиц. Птицеводство. Общая характеристика класса</p> <p>Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих.</p> <p>Происхождение млекопитающих.</p> <p>Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих.</p> <p>Охрана млекопитающих.</p>	
<b>Резерв</b>	<b>4 часа</b>		
<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Основные вопросы, изучаемые в данном разделе</b>	<b>Контрольные и практические работы (творческие, Экскурсии и т.п.)</b>
Введение. Место человека в системе органического мира.	2 часа	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности человека, необходимых для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Место человека в системе животного мира. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	
Строение и функции организма человека.	10 часов	Клетка - структурная и функциональная единица организма. Ткани организма человека, их строение и функции. Организм человека как единая система. Внутренняя среда организма человека. Гомеостаз	<p><b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение животной клетки»*</p> <p><b>Лабораторная работа №2</b> «Животные ткани»*</p> <p><b>Практическая работа №1</b> «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов содержащихся в животной клетке».</p> <p><b>Практическая работа № 2</b> «Определение уровня физического развития»</p> <p><b>Самонаблюдения № 1,2</b> «Определение оптимального веса «Исследование ногтей».</p>

## Содержание учебного курса 8 класса

<p>Нервная система</p>	<p>7 часов</p>	<p>Характеристика нервной системы человека: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Рефлекторная деятельность организма человека. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции коры больших полушарий. Особенности развития головного мозга и его функциональная асимметрия.</p>	<p><b>Лабораторная работа №3</b>  <b>«Строение головного мозга человека (по рисункам или муляжам).*</b>  <b>Практическая работа №3</b>  <b>«Безусловные рефлексы головного мозга»»</b>  <b>Практическая работа №4</b>  <b>«Проявление функций вегетативной нервной системы»»</b></p>
<p>Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция организма.</p>	<p>3 часа</p>	<p>Гуморальная регуляция функций в организме. Железы и их классификация. Железы внутренней секреции, особенности их строения и функции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы смешанной секреции. Взаимодействие систем нервной и гуморальной регуляции. Гипоталамо - гипофизарная система регуляции функций организма и роль обратных связей в этом процессе. Взаимодействие систем нервной и гуморальной регуляции.</p>	
<p>Органы чувств. Сенсорные системы.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Значение органов чувств жизни человека. Виды ощущений. Органы чувств. Анализаторы и сенсорные системы. Глаз и зрение. Зрительное восприятие. Оптическая система глаза. Зрительные рецепторы. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, обоняния, вкуса, мышечного и кожного чувства. Взаимодействие анализаторов. Профилактика заболеваний органов чувств. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p>	<p><b>Лабораторная работа №4</b>  <b>«Строение глаза. (по модели)»</b>  <b>Лабораторная работа №5</b>  <b>«Строение органа слуха и равновесие вестибулярного аппарата»</b>  <b>Практическая работа №5</b>  <b>«Обнаружение слепого пятна (оп Мариотта). Работа хрусталика»</b>  <b>Практическая работа № 6</b>  <b>«Значение органов осязания»</b>  <b>Самонаблюдение № 3 «Влияние давления в ротовой и носовой полости на давление в среднем ухе».</b></p>

Поведение	9 часов	Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. И.М.Сеченов и И.П.Павлов — основоположники учения о высших (психических) функциях нервной системы. Теория доминанты А.А.Ухтомского и теория функциональной системы поведения П.К.Анохина. Наследственные программы	
-----------	---------	--	--

		поведения. Ненаследственные программы поведения. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Речь и ее функции. Сон как форма приобретенного поведения. Виды сна. Сновидения. Гигиена сна. Память, ее значение и виды. Типы ВНД и темперамента. Разнообразие чувств.	
Покровы тела	4 часа	Кожа - наружный покров тела. Строение и функции. Производные кожи. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Гигиена кожи. Закаливание организма.	<b>Практическая работа № 7 «Измерение температуры тела. Температурная адаптация кожных рецепторов».</b>
Опора и движение	14 часов	Скелет человека, его строение, значение и функции. Свойства, состав, строение и соединение костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на его строение. Строение и функции мышц. Основные группы мышц. Работа и утомление мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Нарушение нормального развития опорно-двигательной системы.	<b>Лабораторная работа №6 «Исследование химического состава кости» Лабораторная работа №7 «Строение и функции суставов» Практическая работа №8«Определение гибкости позвоночника» Практическая работа №9«Влияние на работу мышц статической и динамической работы» Практическая работа №10 «Оптимальные условия для отдыха мышц» Практическая работа № 11 «Проверка правильности своей осанки», Практическая работа № 12 «Определение наличия плоскостопия» Самонаблюдение № 4 «Выявление снабжения кровью работающих мышц. Координация работы мышц».</b>



Пищеварение	6 часов	<p>Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Строение и функции органов пищеварения. Ферменты. Вклад И.П.Павлова в изучение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Рефлекс слюноотделения. Глотание. Пищеварение в желудке. Нервная и гуморальная регуляция желудочной секреции. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочнокишечных заболеваний.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p><b>Лабораторная работа № 11</b>  <b>«Действие ферментов слюны на крахмал»</b></p>
Обмен веществ и превращение энергии	6 часов	<p>Общая характеристика обмена веществ. Виды обмена веществ. Биологическая ценность белков пищи. Водно-минеральный обмен и</p>	<p><b>Практическая работа № 19</b>  <b>«Составление суточного пищевого рациона».</b>  <b>Самонаблюдение № 5</b></p>

## **2.1.22 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство. Базовый уровень» Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой - деятельности.

### ***1. Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения



особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа. **2. Гражданское воспитание**

Программа направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностноориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### **4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

## **5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

## **6. Экологическое воспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

## **7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального

практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

## **8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;  
характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять  
положение предметной формы в пространстве;  
обобщать форму составной конструкции;  
анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного  
образа; структурировать предметно-пространственные явления; сопоставлять  
пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов  
между

собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

***Базовые логические и исследовательские действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по

установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

***Работа с информацией:*** использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к

оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**3. Владение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения

учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

**Самоконтроль:**

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев. **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия

искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т.е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. **Графический дизайн:**

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств; объяснять основные средства — требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; объяснять выражение «цветовой образ»; применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту,

объединённые

одним

стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста;

различать

«архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической

композиции; объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной

открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

#### ***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:***

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его

чертежу; выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей; знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и

изменении облика архитектурных сооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения

в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре

нашего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку

города как способ организации образа жизни людей; знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения

городского пространства в виде макетной или графической схемы; характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы

и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи

между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в

построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для

конкретных задач жизнедеятельности человека; объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и

конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде; иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать

понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в

проектировании одежды, ансамбле в костюме; уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.); различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

#### **Выпускник научится:**

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно творческой деятельности, создавать выразительные образы. **Выпускник**

#### **получит возможность научиться:**

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

#### **Выпускник научится:**

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

#### **Выпускник научится:**

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

#### **Выпускник научится:**

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Архитектура и дизайн в жизни человека**

Введение. Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.

### **Художник – дизайн – архитектура.**

#### **Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8ч)**

Основы композиции в конструктивных искусствах.

Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна.

Буква – строка – текст. Искусство шрифта.

Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. В бескрайнем море книг и журналов. Многообразии форм графического дизайна.

#### **В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (8ч)**

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.



Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

### **Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (9ч)**

Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого. Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.

Вещь в городе и дома. Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещевой среды интерьера.

Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства. Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

## **2.1.23 Рабочая программа учебного предмета «Технология. Базовый уровень»**

### **Планируемые результаты освоения предмета курса «Технология» Учащийся 7 класса научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытноэкспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; • соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия ;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения
- продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям; • называть и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получать и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объяснять сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получать и анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получать и анализировать опыт моделирования транспортных потоков;

- получать и анализировать опыт решения логистических задач;
- получать и анализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получать опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получать и анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

способа);

- получать опыт разработки и реализации творческого проекта.

1	<p><b>Вводное занятие</b></p> <p><b>Технологии получения современных материалов.</b></p>	<p>Проявление способностей и интересов обучающихся и активности в данной области предметной самобразованию на основе мотивации к деятельности. Формирование целостного мировоззрения элементами организации соответствующего физического уровня развития науки и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции предметной будущей социализации и социальной деятельности; формирование ответственного отношения к экологическому сознанию на основе признания</p>	<p>Материалов, энергии, поведения и информации, природных объектов, а также мастерской, задач курса соответствующи «Технология ведения дома» 7 промышленного класса.</p> <p>Проводить, ориентировать и использовать имеющиеся и новые формы организации средств роли технических технологий для прогрессивного развития общества: «порошковая металлургия». Технологически представления о техносфере, сущности деятельности порошковой металлургии; активизация свидов и назначения пористые методы металлы. Область преобразования применения изделий порошковой металлургии.</p>	<p>Безопасной деятельности с изменением, планирование, прогнозирование умение самостоятельно контролировать, планировать самокоррекция, пути достижения регуляция, цели, в том числе саморегуляция; альтернативны умение соотносить свои действия с наиболее аффективные результаты, способны контролировать учебности в познавательны процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректи-</p>	<p>Умения применять ориентации. Развивать умения к управлению, к выбору активного использования словарей и других поисковых систем. Владение для алгоритмами и классификаций, методами решения организационных и технико-технологических задач рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительского ряда действующей рекламы</p>
		<p>ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости и ответственности, бережного отношения к окружающей среде».</p>	<p>Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.</p>		85	

			<p>Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	<b>Современные информационные технологии.</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предельных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общих интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационных и технологических документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов
---	---	--	--	--	---	---



		<p>познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации</p>	<p>труда. Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3Dмоделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, вебразработчик, сео-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности. Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач.</p>	<p>потребительская оценка зрительно действующей рекламы</p>
--	--	---	---	---	--	---

e

		в САD-системе. Обрабатывающие центры с ЧПУ.		
--	--	---	--	--

3	Технологии в транспорте.	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации</p>	<p>Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортнологистическая система. Варианты транспортировки грузов. Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Безопасность транспорта (безопасность полётов,</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предельных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения практических и технико-технологических задач.</p>
---	--------------------------	--	---	--	--

		судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.		
--	--	--	--	--

4	<p><b>Автоматизация производства.</b></p>	<p>стратификации; Формирование целостного восприятия мира как иерархии мировоззрения, формирующихся и соответствующего современному уровню развития определенным законам науки и общественной практики; территориальные системы. познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной</p>	<p>элементов Планирование научной организации технологического труда; подбор и формирование предложений о оборудовании профессий, связанных с требованиями к технологиями, материально-энергетических ресурсов; соблюдение норм и правил на безопасного рынке труда; выбор средств и видов представления технической информации в соответствующей сфере услуг. Автоматизация задачи, сферой и промышленного производства. Автоматизация в конкретной (частичная, комплексная, полная). Направления культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и промышленности. Линия-автомат. Цехавтомат. Профессия оператор швейного оборудования. Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред-ных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения технологических задач.</p>
			<p>пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве</p>	<p>85</p>	

			пищевой продукции			
--	--	--	----------------------	--	--	--

5	<p><b>Технология изготовления текстильных изделий</b></p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации</p>	<p>Технология производства тканей. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Подбирать ткань для изготовления швейного изделия. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании. Понятие о</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предоставленных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свои действия действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности; корректно аргументировать свою точку зрения, дискуссии; уметь выдвигать контраргументы; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) оформления коммуникации и</p>
---	---	--	--	--	---	---



		и;	плечевой одежде. Виды плечевой	задач.		ТЕХНОЛОГИЧЕСК
--	--	----	--------------------------------------	--------	--	---------------

<p><b>Технологии художественной обработки ткани</b></p>	<p>осознание необходимости и общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации ; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление техник технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры</p>	<p>одежды. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Построение чертежа выкройки плеч. изделия. Приёмы моделирования плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Выполнение эскизов проектного изделия. Знакомиться с проф-ей художник по костюму и текстилю. Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование деталей.</p>	<p>промышленного производства; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности и деятельности; владение способами научной организации труда,</p>	<p>документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>
---	--	--	---	--

			<p>Выполнять экономную раскладку выкроек плечевого изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой изделия. Терминология швейных операций. Основные машинные операции: Классификация машинных швов. Уход за швейной машиной. Алгоритм пошива изделия. Проведение примерки. Устранение дефектов. Последовательность обработки плечевого изделия после примерки. Обработка проектного изделия по индивидуальном у плану. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и</p>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.  Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.  Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.  Техника вышивания швом крест горизонтальным и вертикальными рядами, по диагонали.  Схемы для вышивки крестом.  Использование компьютера в вышивке крестом.  Вышивание по свободному контуру.  Художественная , белая, владимирская гладь.  Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.  Использование шва «французский узелок» в вышивке.  Техника вышивания</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			швом «французский узелок».			
6	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	Проявление познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Определять цель и задачи, составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта. Создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта. Выполнять проект по выбранным разделам. Выбирать изделие для изготовления по определённому критерию. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Технологическая карта. Подбирать инструменты и материалы для работы. Создавать технологическую карту по изготовлению изделия.	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предоставленных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; применение общенаучных знаний по предметам	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаков систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного действия рекламы.

		социализации ; бережное отношение к	Поэтапно	наиболее		
--	--	---	----------	----------	--	--

	<p>природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление техники технологического экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. становление самоопределения в выбранной сфере будущей проф. деятельности;</p>	<p>выполнять проектное изделие. Определять затрат на изготовление проектного изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Делать выводы и творческие планы на будущее. Выполнять презентации к пояснительной записке для защиты ТП.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>естественноматематического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p>	
--	---	--	--	---	--



7	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой	Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в	Формирование коммуникативных компетенций в области сотрудничества со сверстниками при коллективной выполнении работ по учёту интересов, возможностей, членства в трудовом коллективе, оформлении
---	--	--	---	--	--	--

		<p>е ответственно о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификаци и; развитие трудолюбия и ответственнос ти за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворен ия перспективны х потребностей; проявление</p>	<p>обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйств енной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой</p>		<p>имеющихся и возможных средств и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационн ых и техникотехнологически х задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующ их технологий промышленног о производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологически х процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологическо й и</p>	<p>ой и технологическо документации и с учетом требований действующих нормативов и стандартов; - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; - потребительска оценка зрительного ряд действующей рекламы. - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>
--	--	---	--	--	---	--

			обработки птицы. Технология			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--



		<p>техникотехнологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуаль-</p>	<p>приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу. Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Меню обеда.</p>	<p>инструктивной информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p>	
--	--	---	---	---	--

			Сервировка стола к обеду. Набор столового			
--	--	--	---	--	--	--

		о-личностных позиций учащихся.	белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.			
--	--	--------------------------------	---	--	--	--

8	<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Понятие «ландшафтный	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предоставленных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку
---	--	--	---	---	--	---



		<p>позиций будущей социализации и социальной стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p>	<p>дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна. Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.</p>	<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>зрения, дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>предлагать альтернативное решение любой задачи</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--

тема	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
1	Технологии и получения современн	4		

Содержание учебного предмета, курса «Технология»		<b>ых материалов</b>		
	1	Вводное занятие	1	Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Техника безопасной работы
	2	Технологии получения современных материалов	1	Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.

3-4	<p><b>Э</b></p> <p>Пластики и керамика. Композитные материалы.</p> <p>Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий</p>	2	<p>Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.</p> <p>Практическая работа. Ознакомление с образцами изделий из порошков.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона)</p> <p>Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.</p> <p>Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование.</p> <p>Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).</p>	
	<p><b>Современные информационные технологии</b></p>	4		

5-6	Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трехмерное проектирование.		Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования(3Dредакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сео-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.	
7-8	Обработка изделий на станках с ЧПУ	2	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САДсистеме. Обрабатывающие центры с ЧПУ.	
<b>3</b>	<b>Технологии в транспорте</b>			
9-10	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков		Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.	

1112 Э	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду		Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.	
4	<b>Автоматизация производства</b>			

13-14	Автоматизация промышленного производства и лёгкой промышленности		Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.	
15-16	Автоматизация производства в пищевой промышленности		Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пище-вой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.	
5	<b>Технологии и изготовления текстильных изделий</b>	<b>8+12=30</b>		
1718 Э	Текстильные материалы едение.		Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	
19-20	Конструирование одежды.		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	

21- 22	Моделирование одежды.		<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка</p>
-----------	-----------------------	--	---

			выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.	
23-24	Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология раскроя плечевой одежды.		Понятие о технологиях раскроя деталей изделия из ткани при соблюдении направления долевой нити.	
25-26	Технологические операции изготовления швейных изделий. Дублирование деталей кроя. Технология ручных и машинных работ.		Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).	
27-28	Швейная машина. Технология выполнения машинных строчек.		Технология ручных и машинных работ. Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.	



29-30	Технологические операции изготовления швейных изделий. Подготовка и проведение первой примерки изделия.		Технология ручных и машинных работ. Выполнение технологических операций по алгоритму. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание.	
-------	---	--	--	--

31-32	Технология изготовления изделия с цельнокроёным рукавом.		Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).	
33-34	Окончательная отделка изделия.		Понятие о значении примерки и исправления дефектов, окончательной отделке изделия.	
35-36	Технологии художественной обработки ткани. Ручная художественная вышивка. История, инструменты и материалы. ТБР.		Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.	
3738 Э	Вышивание . Ручные стежки и швы на их основе.		Технология выполнения ручных стежков и швов на их основе.	
39-40	Вышивание швом крест.		Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.	
41-42	Вышивание швом крест.	2	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.	
43-44	Вышивание по свободному контуру.	2	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания	

			штриховой гладью.	
45- 46	Штриховая гладь, шов французски		Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для	

	й узелок		вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».	
<b>6</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>			
47-48	Разработка и реализация творческого проекта. Этапы творческого проектирования.		Реализация этапов выполнения творческого проекта. Изготовление проектного изделия. Поиск необходимой информации с использованием Интернета. Выполнение эскизов деталей изделия. Выполнение требований к готовому изделию.	
49-50	Разработка и реализация творческого проекта. Подготовка проектного изделия к защите.		Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	
51-52	Разработка презентации и в программе Microsoft Office Power Point.		Разрабатывать презентацию проектного изделия. Проводить презентацию проекта	
53-54	Защита творческого проекта.		Защита (презентация) проекта	
<b>7</b>	<b>Технологии и кулинарной обработки пищевых продуктов</b>			

55- 56	Технологии приготовления блюд		Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса.	Приготовление блюда из мяса животных и птицы.
-----------	-------------------------------	--	--	---

	из мяса животных и птицы.		<p>Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p>Практическая работа. Приготовление блюда из птицы.</p>	
57-58	Технология приготовления первых блюд.		<p>Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.</p> <p>Практическая работа. Приготовление заправочного супа.</p>	<p>Самостоятельная работа. Поиск информации об истории знаменитых супов французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф.</p>
59-60	Технология приготовления сладостей, десертов и напитков.		<p>Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p>	<p>Практическая работа. Приготовление сладких блюд и напитков.</p>
61-62	Сервировка стола к обеду. Этикет.		<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>Практическая работа. Сервировка стола к обеду</p>

<b>8</b>	<b>Технологи и</b>			
----------	------------------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения	растениево дства и животново дства			
---------------------------------------	---	--	--	--

предмета  
 курса  
 «Технология  
 »-8кл  
 Учащийся  
 (выпускник)  
 научится

➤ н

азыва  
 ть и  
 харак  
 териз  
 овать  
 актуа  
 льны  
 е  
 управ  
 ленче  
 ские,  
 инфо  
 рмац  
 ионн  
 ые  
 техно  
 логии  
 ,  
 техно  
 логии  
 произ  
 водст  
 ва и  
 обработки материалов, машиностроения, биотехнологии;



6364 Э	Растениеводство. Технологии флористики, приёмы аранжировки и цветочных композиций.		Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.	Практическая работа. Аранжировка цветов. Самостоятельная работа. Поиск информации стиля флористически композиций, значения понятий «бонсай» «икебана».
65-66	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технологии ландшафтного дизайна.		Комнатные растения в интерьере. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Ландшафтный дизайн. Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.	Практическая работа. Оформление школьных помещений комнатными цветами. Самостоятельная работа. Поиск информации значения понятия «ампельное растение» «лианы».
6768 Э	Животноводство		Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.	Самостоятельная работа. Изучение рациона домашнего животного. Составление сбалансированного рациона питания на две недели

➤ называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии

➤ ; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

➤ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

➤ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

➤ оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

➤ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы

опытноэкспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

➤ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

➤ проводить оценку и испытание полученного продукта;

➤ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или

информационных продуктах;

➤ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

➤ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

➤ проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих: — изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

➤ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

➤ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

➤ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

➤ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

➤ проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: — оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

➤ обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения;

➤ разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

➤ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

➤ проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих: — планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

➤ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

➤ разработку плана продвижения продукта.

## 2.2. Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- анализировать социальный статус произвольно заданной

№ п/п	Раздел (тема)	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	<b>Введение Правила поведения и безопасности работы в мастерской.</b>	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Планирование технологического процесса и процесса труда; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями;
2.	<b>Технологии в энергетике.</b>	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с

социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиона-</p>	<p>технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативно й задачей, сферой и ситуацией общения; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании</p>	<p>рефлексия); Саморегуляция. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач.</p>	<p>учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационных и технологических документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов, лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p>
---	--	--	---	---

льной карьеры, осознание необходимости общественно- полезного труда как условия				
--	--	--	--	--

	<p>безопасной и эффективной социализации; фор-мирование коммуникатив-ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллек-тива; проявление техникотехнологического и эконо-мического мышления при организации своей деятель-ности; самооценка готовно-сти к предпринимательс кой деятельности в сфере техно-логий, к рациональному ве-дению домашнего хозяйст-ва; формирование основ экологической культуры, соответствующей современ-ному уровню экологичес-кого мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях</p>	<p>объекта труда и выполнении работ.</p>			
--	---	--	--	--	--





		сбережения здоровья и окружающей среды.				
--	--	--	--	--	--	--

3.	<b>Технологии изготовления текстильных изделий</b>	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; становление самоопределения в выбранной	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и по-	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); Саморегуляция. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления; строить модель на основе условий задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью	Формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве сверстников; умение работать при коллективном выполнении или проектной деятельности; учёт интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационных и технологических документов с учётом требований действующей нормативной стандартизации; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или разработки вариантов рекламных образов, слоганов, потребительской оценки ряда действий рекламы.
----	--	---	---	---	---	---

		сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно поле-				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>зного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление техникотехнологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; умения анализировать и планировать</p>	<p>казателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; умение выражать себя в доступных видах и формах художественноприкладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; опрятное содержание рабочей одежды; развитие моторики и координации</p>		<p>выявления общих законов; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p>
--	---	--	--	---

	экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.	движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.			
--	---	---	--	--	--

4.	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных	Познакомиться с понятием творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Поставить цель и задачи проектной деятельности. Проводить исследования по выбранной тематике. Определить составные части творческого проекта и этапы его выполнения: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определять затраты на изготовление проектного изделия. Оформлять портфолио и презентацию к пояснительной записке, для защиты творческого проекта.	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация на имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования	Формирование групп выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление и технологической документации; учет требований действующих нормативов стандартов; публичная защита изделия, продукта или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лей
----	---	---	--	---	---	---

		<p>сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление техникотехнологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>		<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p>	<p>потребительская оценка зрительной действующей рекламы; формирование развитие компетентности области использования ИКТ. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний публичная презентация защита проекта изделия, продукта труда или услуги</p>
--	--	--	--	--	---	--

5.	<b>Технологии кулинарной обработки</b>	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной	Познакомиться с видами кулинарной обработки про-	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование,	Рациональное использование учебной и дополнительной	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности
----	--	--	--	--	---	--



<p><b>ки пищевы х продукт ов.</b></p>	<p>технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и</p>	<p>дуктов. Составлять разнообразное меню, применять полученные знания в жизни. Находить информацию об истории национальных праздников, обрядов, традиций. Познакомиться с видами сервировки стола её значением и разными способами. Прививать чувства красоты, уюта, чистоты. Познакомиться с видами и назначением бытовых электроприборов ; санитария и гигиены. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. Документирование результатов труда. стремление к экономии и бережливости в расходовании</p>	<p>прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>информации для проектирования и создания объектов труда; оценка качества продуктов и возможность их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; применение общенаучных знаний по предметам</p>	<p>интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выразительных систем средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационных и технологических документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов, лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги</p>
---	---	---	--	--	--



		<p>профессиональной карьеры; умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.</p>	<p>времени, материалов, денежных средств, труда. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда. Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.</p>		<p>естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

6.	<b>Технологии растениеводства и животноводства.</b>	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться	Познакомиться с многообразием, классификацией культурных растений, условиями их выращивания; учитывать условия внешней	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция,	Владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач. Умение определять понятия, создавать	Формирование коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении раб
----	---	--	--	--	---	--

	<p>в про-мышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; экологического мышления,</p>	<p>среды и экологической обстановки; уметь диагностировать состояние растений; познакомиться с технологиями размножения растений способами вегетации, черенкования, отводками, прививкой, применение размножения культурой тканей; применять различные технологии выращивания комнатных растений и ухода за ними; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.</p>	<p>волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.-</p>	<p>или проектов с учетом общественных интересов и возможностей член трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов, лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы</p>
--	---	---	---	--	---



Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями
		<i>Введение (1ч.)</i>	
<b>Водное занятие.</b> Правила поведения и безопасной работы в мастерской	<b>1</b>	Правила поведения и безопасной работы в кабинете технологии. Содержание курса «Технология» 8 класс	
<b>Технологии в энергетике. (3 ч.)</b>			
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение работы домашнего электросчётчика. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергети нашего региона»
Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	1	Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).	<i>Практические работы.</i> Подготовка к образовательному путешествию. Сб простейших электрических цепей. Сбор разветвлённой электрической цепи
Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.	<i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование электрического освещения в здании школы
<b>Технологии изготовления текстильных изделий. (14 ч.)</b>			
Текстильное материаловедение. Ткани из химических волокон.	1	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.	<i>Практическая работа.</i> Изучение свойств текстильных материалов химических волокон. <sup>88</sup> <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о

Содержание учебно-предметного курса.				современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения		
	Конструирование	1	Понятие «поясная одежда». Виды	<i>Практическая работа.</i> Снятие мерок		
		ценностного отношения к природе и жизни.				



одежды		поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	построение чертежа прямой юбки. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о значении слова «юбка годе»; конструкции этой юбки, её особенности
Моделирование одежды	1	Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою.	<i>Практическая работа.</i> Моделирование выкройки юбки. Самостоятельные работы. Поиск информации о значении понятий «юб карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор».
Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета.	1	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.	Самостоятельные работы. Способы получения бесплатных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных предприятиях
Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	Понятие о технологиях раскроя деталей изделия из ткани при соблюдении направления долевой нити.	Подготовить детали кроя для изготовления поясного изделия
Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием.	Подготовка детали пояса для поясного изделия
Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология швейных ручных работ.	1	<b><i>Ручные швейные работы.</i></b> <b><i>Подшивание вручную</i></b> Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.	Изготовление образцов ручных швов

<p>Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология</p>	<p>1</p>	<p><b><i>Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной</i></b>          Приспособления к швейной машине.          Технология подшивания изделия с</p>	<p>Практическая работа. Изготовление образцов машинных швов</p>
--	----------	--	---

швейных машинных работ.		применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом.	
Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом.	1	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом. Способы обработки среднего шва. Способы втачивания застёжки – молнии.	Обработать средний шов молнией
Технология обработки складок.	1	Технологии раскроя и обработки изделия со складками. Виды складок	Изготовление образцов складок
Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Способы устранения дефектов.	Подготовить изделие к окончательной обработке
Технология обработки юбки после примерки.	1	Окончательная обработка изделия. Обработка паром или утюгом. Демонстрация моделей.	Фотоотчёт
Технологии художественной обработки ткани. Вышивание лентами.	1	Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.	<i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом
Технологии художественной обработки ткани. Вышивание лентами.	1	Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	<i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки лентами.
		<b><i>Исследовательская и созидательная деятельность (7 ч.)</i></b>	
Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Point. Виды и содержание творческого специализированного проекта.	7	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	Изготовление проектного изделия. Составление пояснительной записки по алгоритму. Создание презентации для защиты творческого проекта

*Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов. (6 ч.)*

Индустрия питания. Современные промышленные	1	Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Профессии в индустрии питания. Современные промышленные способы	Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайный трактир.
--	---	--	---

способы обработки продуктов питания.		обработки продуктов питания. Промышленное оборудование.	
Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи.	1	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия.	Исследование работы школьной столовой
Виды теста и выпечки.	1	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.	Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресно слоёного теста на качество изделий
Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	1	Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.	Самостоятельная работа. Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.
Технология приготовления изделий из песочного теста.	1	Рецепт и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.	Приготовление кондитерских изделий из теста. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикетке. Найти информацию о профессии официант.
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1	Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.	<i>Практическая работа.</i> Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.
<b>Технологии растениеводства и животноводства. (3 ч.)</b>			
Понятие о биотехнологии.	1	Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.	История развития биотехнологий. Изучение объектов биотехнологии (н примере дрожжевых грибов)

Сферы применения биотехнологий.	1	Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалисттехнолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.	<i>Самостоятельная работа.</i> Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).
Технологии разведения	1	Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование	<i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о методах улучшения

животных.		живот-ных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение н макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактически мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных
-----------	--	---	--

## 2.1.24 Программа учебного предмета «Физическая культура. Базовый уровень»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Учащийся 7 класса научится:

- Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использовать занятия физической культуры, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; □ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину)
- выполнять передвижения, спуски и торможения на лыжах
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности

#### Учащийся 7 класса получит возможность научиться

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; □ выполнять тестовые нормативы

ы по  
физическо  
й  
подготовк  
е.

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Легкая атлетика	Владения навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях.	Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики. Овладеть техникой бега на короткие дистанции 60-30м с низкого старта. Овладеть техникой метания мяча. Овладеть техникой прыжка в длину с разбега, с места. Овладеть техникой выполнения челночного бега 3-10м. Овладеть техникой бега	Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростносиловой направленности); планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидности бега, метания мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега, в высоту;	Осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; активно включаться в процесс выполнения заданий по легкой атлетике; выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.	Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.



			<p>на длинные дистанции.  Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;</p> <p>Объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;  Выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности</p>	<p>комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  адекватно воспринимать оценку учителя;  оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.	Спортивные игры	владение навыками выполнения разнообразн	Познакомиться с правилами игры в баскетбол,	Умение принимать и сохранять учебную	Осуществлять анализ выполненных действий;	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с
----	-----------------	--	---	--------------------------------------	---	---

		<p>ых физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p>	<p>волейбол Овладеть техникой игры в баскетбол. Овладеть техникой игры в волейбол. Выполнять правильно технические действия. <b>Объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;</b></p>	<p>задачу, направленную на выработку скоростных качеств; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения двигательных действий</p>	<p>активно включаться в процесс выполнения заданий по спортивным играм; выразить творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p>	<p>учителем сверстниками, работать в группе практически осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого, уметь согласовывать свои действия; самостоятельно делать выводы передавать информацию преобразовывать ее; владеть нормами и техникой общения участвовать в коллективном обсуждении правил спортивных игр.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3	Гимнастика	умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.	Познакомить с техникой безопасности на уроках гимнастики. Овладеть правилами страховки во время выполнения упражнений. Выполнять упражнения на развитие	Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); планировать свои действия	Осуществлять анализ выполненных действий; активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики; выражать творческое	Уметь слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций; владение умением логически грамотно излагать аргументировать обосновывать собственную точку зрения, доводить
---	------------	---	---	---	--	---

			<p>силовых способностей. Составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу)</p>	<p>при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>	<p>отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.</p>	<p>до собеседника на уроках гимнастик</p>
--	--	--	---	--	--	---

### Содержание учебного предмета курса

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные практические работы (творческие, экскурсии и т.п. с названиями).
<b>Легкая атлетика.</b> Основы знаний	35	Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике. История физической культуры.	В процессе урока
Спринтерский бег, эстафетный бег. Челночный бег 3x10м		Низкий старт 30м, встречная эстафета.	Текущий
		Бег 30м на результат	Мал 4.7; 5.1; 5.3 Дев 5.0;5.4;5.6
		Бег на скорость 70-80м, встречная эстафета.	Текущий
		Бег 60м на результат (тест ГТО).	Мал 8.2(зол) ,9.2 (сер),9.6 (брон) Дев 9.6 (зол),10.4 (сер), 10.6 (брон)
		Челночный бег 3x10м	Мал 7.2;7.8;8.1 Дев 8.0;8.8;9.0
Прыжки в длину с разбега		Прыжок в длину 9-11 шагов по заданным ориентирам.	Текущий

способом «согнув ноги»		Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Текущий
		Прыжок в длину с разбега (тест ГТО)	Мал 415(зол),355(сер),340(брон) Дев 340(зол),290(сер),275(брон)
Прыжок в длину с места.		Прыжок в длину с места.(тест ГТО).	Мал 215(зол),190(сер),170(брон) Дев 180(зол),160(сер),150(брон)
Метание мяча.		Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние	Текущий
		Метание теннисного мяча на дальность с 3-5 шагов на дальность.	Текущий
		Метание мяча 150 (гр) тест ГТО	Мал 40(зол), 34(сер),30(брон) Дев 27(зол), 21(сер),19(брон)
Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности.		Равномерный бег 5 минут. Чередование бега и ходьбы (80м бега,100м ходьбы).	Текущий
		Равномерный бег 6 минут. Чередование бега и ходьбы (80м бега,100м ходьбы).	Текущий
		Бег 1000м на результат. Равномерный бег 7 минут	Мал 4.10 ; 4.30; 5.00 Дев 5.10 ; 7.05 ; 7.11
		Равномерный бег 8 минут. Чередование бега и ходьбы (80м бега,100м ходьбы).	Текущий
		Равномерный бег 9 минут. Чередование бега и ходьбы (80м бега,100м ходьбы).	Текущий
		Кросс 2000 км по пересеченной местности (тест ГТО)	Мал 9.00(зол),9.30(сер),9.55(брон) Дев 11.00(зол),11.40(сер),12.10(брон)
		Прыжок в высоту	
<b>Спортивные</b>	16	Инструктаж по ТБ на уроках по баскетболу. История баскетбола.	В процессе урока

<b>игры (баскетбол)</b> Основы знаний	Овладение техникой передвижений , остановок, поворотов и стоек.	Текущий
	Овладение техникой бросков мяча	Оценить технику броска в кольцо на 2 шага

		Освоение ловли и передачи мяча, ведения мяча.	Оценить технику ловли и передачи мяча в движении в парах.
		Освоения техники ведения мяча	Оценить технику ведения мяча
		Освоение индивидуальной техники защиты	Текущий
<b>Волейбол</b>	15	Инструктаж по ТБ на уроках по волейболу. История волейбола.	В процессе урока.
		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	Текущий
		Освоение техники прием и передача мяча.	Оценить технику верхней передачи мяча Оценить технику нижней передачи мяча.
		Освоение техники нижней прямой подачи	Оценить технику нижней прямой подачи
		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам.	Текущий
<b>Гимнастика.</b> Основы знаний Освоение и совершенствование висов и упоров	20	Краткая характеристика вида спорта. История гимнастики. Инструктаж по ТБ.	В процессе урока
		Организуемые команды и приемы. Строевая подготовка.	Текущий
		Висы согнувшись и прогнувшись, Смешанные висы.	Текущий
Развитие силовых способностей		Подтягивание в висе. (тест ГТО)	Мал 12(зол),8(сер),6(брон) Дев 18(зол),12(сер),10(брон)
		Отжимание в упоре лежа на полу (тест ГТО)	Дев 15(зол), 10(сер), 8(брон)
		Подъем туловища за 1мин из положения лежа.	Мал 47; 36; 30 раз Дев 40; 30; 25 раз
Развитие скоростносиловых способностей		Прыжки через скакалку 1 мин.	Мал 105 ; 85 ; 84; Дев 115; 96 95.
Опорный прыжок.		Освоение опорных прыжков.	Оценка техники выполнения опорного прыжка



Упражнения на гимнастическом бревне		Передвижение по напольному гимнастическому бревну	Текущий
Развитие гибкости		Наклон вперед из положения сидя.	Мал 9;5; 3 раз Дев 12; 9; 6 раз

Акробатические упр <b>П</b> комбинации . и		Освоение акробатических упражнений	Оценить технику акробатических элементов
--	--	------------------------------------	--

**а  
н  
и  
р  
у  
е  
м  
ы  
е  
  
р  
е  
з  
у  
л  
ь  
т  
а  
т  
ы  
  
о  
с  
в  
о  
е  
н  
и**

*Учащийся 8 класса научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

□

Лазание по канату.		Лазание по канату в 2 приема.	Оценить технику лазание по канату в два приема.
<b>Лыжная подготовка.</b> Основы знаний.	16	Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.	В процессе урока.
Освоение техники лыжных ходов		Техника попеременного двухшажного хода.	Оценить технику попеременного двухшажного хода.
		Техника одновременного двухшажного хода.	Оценить технику одновременного двухшажного хода
		Техника одновременно бесшажный ход.	Оценить технику одновременно бесшажного хода.
Подъем «елочкой».		Техника подъема елочкой. Техника спусков.	Оценить технику подъема елочкой.
Торможения «плугом» Передвижение на лыжах 3 км		Техника торможения «плугом» со склона 45 градусов.	Оценить технику торможение плугом
		Контрольное прохождение дистанции 3км (тест ГТО)	Мал 16.30 (зол), 17.45 (сер), 18.45 (брон) Дев 19.30 (зол), 21.30 (сер), 22.30(брон)
Подвижные игры на лыжах	1	Подвижные игры на свежем воздухе. Полоса препятствий по лыжной подготовке с разученными элементами по лыжам.	Текущий

□ проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; □ анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливая связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью

□

особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Учащийся 8 класса научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; □ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых

□

двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

*Учащийся 8 класса научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

□

- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:  
баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);  
волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);  
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом

имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Легкая атлетика.	<p>Владение умениями; в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырёх-шагового варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10- 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по мед-ленно и быстро движущей-ся цели с</p>	<p><b>Определять</b> и кратко <b>характеризовать</b> физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Пересказывать</b> тексты по истории физической культуры. <b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений, умения по взаимодействию в парах и группах, умения <b>контролировать</b> величину нагрузки по ЧСС. <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <b>Выявлять</b> ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <b>Описывать</b> технику метания малого мяча и технику бросков</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение специальной терминологией. Умение организовать самостоятельную деятельность. Умение выполнять задание в соответствии с целью, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. Умение видеть</p>	<p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование действия моделирования. Умение слушать и понимать других.</p>

дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;



		10-12 м; владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.	большого набивного мяча, технику прыжковых упражнений. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности  при выполнении бросков большого набивного мяча. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации.	красоту движений человека. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых.		
2. Спортивные игры (баскетбол)	В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам); демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.	<b>Измерять</b> показатели развития физических качеств. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Проявлять</b> быстроту и ловкость во время игр. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила ТБ. <b>Описывать</b> технические действия из спортивных игр. <b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий	Умение организовать самостоятельную деятельность выполнять задание в соответствии с целью выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения. Умение видеть красоту движений человека.	Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками. Умение объяснять ошибки	
3. Спортивные игры (волейбол).						

4.	Гимнастика.	<p>В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка,</p>	<p><b>Отбирать и составлять</b> комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.  <b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.  <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Становись!»,</p>	<p>Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  Овладение</p>	<p>Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление</p>	<p>Формирование способностей позитивного взаимодействия со сверстниками в паре, в парах, в группах, в коллективе.  Разучивание акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>
----	-------------	--	---	---	--	---

		<p>обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).</p>	<p>«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!». <b>Описывать</b> технику разучиваемых акробатических упражнений. <b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. <b>Осваивать</b> умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах. <b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. <b>Осваивать</b> умения по взаимодействию в парах и группах. Выявлять ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p>логическими действиями сравнения, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>правил безопасности.</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------	--

5.	Лыжная подготовка.	Владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую	<b>Определять</b> состав одежды для занятий на лыжах и температурную норму. <b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах. <b>Осваивать</b> умения контролировать скорость передвижения. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике лыжных ходов. <b>Проявлять</b>	Умение организовать самостоятельную деятельность анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений Умение технически правильно выполнять	Осмысление, своего двигательного опыта. Осмысление техники выполнения упражнений.	Формирование способов взаимодействия со сверстниками в парах и группах Умение объяснять ошибки. Умение управлять эмоциями при общении Умение с достаточной полнотой и точностью
----	--------------------	---	---	--	--	--

	подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.	<p>выносливость.</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время занятий.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений с лыжами и на лыжах.</p> <p><b>Объяснять</b> технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. <b>Осваивать</b> технику поворотов, спусков и подъемов.</p> <p><b>Проявлять</b> координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений с лыжами и на лыжах.</p> <p><b>Объяснять</b> технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. <b>Осваивать</b> технику поворотов, спусков и подъемов.</p> <p><b>Проявлять</b> координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов. <b>Измерять</b> (пальпаторно) ЧСС.</p>	двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	выражать свои мысли, владение специальной терминологией
--	--	---	--	---

Название раздела (тема)	Колво часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии т.п.) с названиями	
			Юноши	Девуш
<b>Основы знаний.</b>				

Содержание учебного предмета, курса.

Физическое развитие человека.	пр оц ес с	<i>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.</i> Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития.	Опрос.
Самонаблюдение и самоконтроль.		<i>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</i> Регулярное наблюдение физкультурниками за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учет данных самоконтроля в дневнике самоконтроля.	
Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).		<i>Основы обучения и самообучения двигательным действиям.</i> Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	
Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.		Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профи-лактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание орга-низма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам.	
Предупреждение травматизма и оказание 1 помо-щи при травмах и ушибах.		Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания первой помощи при травмах	
Совершенствование физических способностей.		Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физически х (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.	
Профессиональноприкладная физическая подготовка.		Прикладная физическая подготовки как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования	

<p>История возникновения и формирования физической культуры.</p>	<p>Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).</p>
<p>Физическая культура и олимпийское движение России (СССР).</p>	<p>Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся</p>

		достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о предстоящей Олимпиаде в Сочи в 2014 г.		
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.		<i>Олимпиады: странички истории</i> Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трехкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта.		
<b>Легкая атлетика.</b>				
Спринтерский бег, эстафетный бег.	4	Бег 30 м (сек).	4,7 - 5,1 - 5,3	5,0 - 5,6
		Бег 60 м (сек).	8,2 - 9,2 - 9,6;	9,6 - 10,6
		Бег 2 км (мин/сек)	8,10 - 9,40 - 10,00	10,0 11,40 12,10
Координационная способность.	4	Челночный бег 3x10 м (сек).	7,2 - 7,3 - 7,8 - 8,1	8,0 - 8,8 - 9
Прыжки в длину с места	4	Прыжки в длину с места (см).	215 - 190 - 170	180 - 160 - 150
Прыжки в длину с разбега.	3	Прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега (см).	Техника исполнения	
Прыжки в высоту.	3	Прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега.	Техника исполнения	
Метание.	3	Метание малого мяча 150 гр. (м).	40 - 34 - 30	27 - 21 - 19
Бросок набивного мяча	3	Бросок набивного мяча из положения сед 1 кг (см)	565 - 435 - 395	480 - 340
<b>Спортивные игры.</b>				
Баскетбол. Элементы баскетбола.	11	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча. Техника бросков мяча. Техника броска одной и двумя руками в прыжке. Техника вырывание и выбивание мяча, перехвата. Техника владения мячом и развитие координационных способностей. Техника перемещений, владения мячом.	Техника исполнения	
Тактика игры.		Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка). Игра по упрощенным правилам баскетбола.	Техника исполнения	



<p>Волейбол. Элементы волейбола.</p>	<p>16</p>	<p>Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника передачи мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Техника нижней прямой подачи мяча. Прием подачи. Техника прямого нападающего удара. Совершенствование координационных способностей.</p>	<p>Техника исполнения</p>
<p>Тактика игры.</p>		<p>Техника освоенных игровых действий. Игра по упрощенным правилам волейбола.</p>	<p>Техника исполнения</p>
<p><b>Гимнастика.</b></p>			

Гимнастика. Висы.	21 7	Мальчики: из виса на подколенниках через стоку на рука опускание в упор при-сев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесом вне. Девочки: из упо-ра на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок.	Техника исполнени	
		Подтягивание на высокой (низкой) перекладине (кол-во раз)	12 – 8 – 6; низка перекладина 24 – 17 - 13	18 – 10
Опорный прыжок.	7	Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 110 – 115 см). Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см).	Техника исполнени	
Акробатика.	7	Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойку на голове и руках. Девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырок вперед и назад.	Техника исполнени	
Лазание по канату.	7	Лазание по канату в два приёма.	Техника исполнени	
Упражнения в равновесии	7	Упражнения на бревне.	Техника исполнени	
ОФП (тесты ГТО).		Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56 - 54 – 52	62 - 60 58
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	36 – 24 – 20	15 – 10
		Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа.	49 – 39 – 35	43 – 34 31
		Наклоны вперед из положения стоя, см	+11; +6; +4	+15; +8;
<b>Лыжная подготовка.</b>				
Основы знаний.	В проц ессе урока	Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.	Опрос.	
Элементы лыжной подготовки.	16	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом».	Техника исполнени	
Лыжные гонки.	2	Бег на лыжах 3 км, мин	16,30 - 17,40 - 18,50	19,30 21,30 22,30
		Бег на лыжах 5 км	27.00 - 29.15 - 30.00	без уче време

## **результаты освоения предмета, курс 9 класса.**

*Учащийся (выпускник) научится:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;
- её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности** *Учащийся*

*(выпускник) научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Учащийся (выпускник) получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

## **Физическое совершенствование** *Учащийся*

*(выпускник) научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

*Учащийся (выпускник) получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.	Легкая атлетика.	<p>Владение умениями; в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10- 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м; владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту</p>	<p>Совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Пересказывать тексты по истории физической культуры. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений, умения по взаимодействию в парах и группах, умения контролировать величину нагрузки по ЧСС. Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!»,</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение специальной терминологией. Умение организовать самостоятельную деятельность. Умение выполнять задание в соответствии с целью, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. Умение видеть красоту движений человека. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых.</p>	<p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование действия моделирования. Умение слушать и понимать других.</p>
----	------------------	--	--	--	---	---

		<p>с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.</p>	<p>«Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Стой!».  Описывать технику метания малого мяча и технику бросков большого набивного мяча, технику прыжковых упражнений.  Соблюдать правила ТБ при выполнении бросков большого набивного мяча.  Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации.  Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  Пересказывать тексты по истории физической культуры.  Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений, умения по взаимодействию в парах и группах, умения контролировать величину нагрузки по</p>			
--	--	--	--	--	--	--





			<p>ЧСС. Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма</p> <p>Выявлять ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.</p> <p>Описывать технику метания малого мяча и технику бросков большого набивного мяча, технику прыжковых упражнений.</p> <p>Соблюдать правила ТБ при выполнении бросков большого набивного мяча.</p> <p>Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации.</p>			
2.	Спортивные игры (баскетбол)	В спортивных играх: играть в одну из спортивных	Измерять показатели развития	Умение организовать самостоятельную	Осмысление, объяснение своего двигательного	Формирование способов позитивного

3.	Спортивные игры (волейбол).	игр (по упрощенным правилам); демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;	физических качеств. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	деятельность выполнять задание в соответствии с целью выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения.	опыта. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий.	взаимодействию со сверстниками. Умение объяснять ошибки.
----	-----------------------------	---	---	--	--	--

		<p>владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.</p>	<p>Проявлять быстроту и ловкость во время игр. Соблюдать дисциплину и правила ТБ. Описывать технические действия из с/игр. Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Взаимодействовать в парах и группах. Выявлять ошибки при выполнении технических действий. Совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите.</p>	<p>Умение видеть красоту движений человека.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4.	Гимнастика.	В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине	Отбирать и составлять комплексы упрений для утренней зарядки и физкультминут о	Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками парами и группами
----	-------------	---	--	--	--	--

		<p>(мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).</p>	<p>к. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Различать и выполнять строевые команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!».</p> <p>Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Осваивать умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать правила ТБ при выполнении акробатических упражнений. Описывать и осваивать технику гимнастических упражнений на снарядах. Осваивать умения по взаимодействию в парах и</p>	<p>Способы организации рабочего места. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>организующих упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений. Осмысление правил безопасности.</p>	<p>при разучивании акробатических упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>
--	--	---	--	---	--	--



			<p>группах.  Выявлять  ошибки при  выполнении  упражнений.  определять  характер травм  и ушибов,  встречающихся  на  самостоятельны  х занятиях  физическими  упражнениями  и во время  активного  отдыха,  применять  способы  оказания первой  помощи;  составлять и  выполнять  комплексы  упражнений из  разученных  акробатических  упражнений с  повышенными  требованиями к  технике их  выполнения  (юноши);  составлять и  выполнять  гимнастическую  комбинацию на  высокой  перекладине из  разученных  упражнений, с  включением  элементов  размахиваниями  соскока вперёд  способом  «прогнувшись»  (юноши);  составлять и  выполнять  композицию  упражнений  черлидинга с  построением  пирамид,  элементами  степ-аэробики и</p>		
--	--	--	--	--	--





			акробатики (девушки); составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастнополовых особенностей.			
--	--	--	---	--	--	--

5.	Лыжная подготовка.	Владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.	<p>Определять состав одежды для занятий на лыжах и температурную норму.</p> <p>Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать умения контролировать скорость передвижения.</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике лыжных ходов.</p> <p>Проявлять выносливость.</p> <p>Применять правила подбора одежды.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во</p>	<p>Умение организовать самостоятельную деятельность анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений</p> <p>Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>и. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои</p>	<p>Осмысление, своего двигательного опыта.</p> <p>Осмысление техники выполнения упражнений.</p>	<p>Формирование способов взаимодействия со сверстниками в парах и группах</p> <p>Умение объяснять ошибки.</p> <p>Умение управлять эмоциями при общении.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение специальной терминологией</p>
----	--------------------	--	---	--	---	--

			<p>время занятий. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений с лыжами и на лыжах.</p> <p>Объяснять и осваивать технику выполнения поворотов, спусков и подъемов.</p> <p>Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.</p> <p>Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений с лыжами и на лыжах.</p> <p>Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.</p> <p>Измерять (пальпаторно) ЧСС.</p> <p>совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению</p>	<p>мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		Название раздела (тема)	Колво часов	нормативных требований комплекса ГТО.	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	в данном		Контрольные практические работы (творческие, экскурсии т.п.) с названиями

		Юноши	Девуш
<b>Основы знаний.</b>			
Физическое развитие человека.	В пр оц ес се ур ок а.	<i>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.</i> Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития.	
Самонаблюдение и самоконтроль.		<i>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</i> Регулярное наблюдение физкультурниками за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учет данных самоконтроля в дневнике самоконтроля.	
Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).		<i>Основы обучения и самообучения двигательным действиям</i> Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	
Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.		Общие гигиенические правила, режим дня, утренний зарядка и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банному процедурам.	
Предупреждение травматизма и оказание I помощи при травмах и ушибах.		Причины возникновения травм и повреждений при занятиях ФК и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания первой помощи при травмах	
Совершенствование физических способностей.		Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.	
Профессионально-прикладная физическая подготовка.		Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования	
История возникновения и формирования физической культуры.		Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).	

**Содержание учебного предмета, курса.**

<p>Физическая культура и олимпийское движение России (СССР).</p>	<p>Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о предстоящей Олимпиаде в Сочи в 2014 г.</p>	
--	---	--

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.		<i>Олимпиады: странички истории</i> Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трехкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта.		
<b>Легкая атлетика.</b>				
Знания о физической культуре.		Влияние легкоатлетических упр-й на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упр-ий и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упр-ий; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие	Опрос.	
	В пр оц е с е ур о к а.	выносливости, быстроты, силы, координационных сп-ей. Правила ТБ при занятиях л/а. Упр-ия и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных сп-ей на основе освоенных легкоатлетических упр-ий. Правила самоконтроля и гигиены. Измерение результатов; подача команд; демонстрация упр-ий; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места поведения занятию.	Опрос.	
Спринтерский бег, эстафетный бег.	4	Бег 30 м (сек).	4,7 - 5,1 - 5,3	5,0 - 5,
		Бег 60 м (сек).	8,2 - 9,2 - 9,6;	9,6 - 1 10
		Бег 2 км (мин/сек)	8,10 - 9,40 - 10,00	10, 11,4 12,
Координационная сп-сть.	4	Челночный бег 3x10 м (сек).	7,2 - 7,3 - 7,8 - 8,1	8,0 - 8,8 -
Прыжки в длину с места	4	Прыжки в длину с места (см).	215 – 190 – 170	180 –
Прыжки в длину с разбега.	3	Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега (см).	Техника исполнени	
Прыжки в высоту.	3	Прыжки в высоту с 7 – 9 шагов разбега.	Техника исполнени	
Метание.	3	Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и заданное расстояние; в гори-зонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки – расстояния 12 – 14 м, юноши – до 18 м).	40 – 34 – 30	27 – 19
Бросок набивного мяча	3	Бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девушки – 2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с двух-четырёх шагов вперед- вверх.	695 – 530 - 430	545 – 385
<b>Спортивные игры.</b>				
Баскетбол. Элементы баскетбола.	11	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча. Техника бросков мяча. Техника броска одной и двумя руками в прыжке. Техника вырывание и выбивание мяча, перехвата. Техника владения мячом и развитие координационных	Техника исполнени	



		мячом.	
Тактика игры.		Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка). Игра по упрощённым правилам б/б.	Техника исполнения
		способностей. Техника перемещений, владения	

150

44

<p>Волейбол.</p> <p>Элементы волейбола.</p>	<p>16</p>	<p>Правила ТБ при занятиях с/и. Терминология избранной с/и; техника ловли и передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила организации избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых сп-тей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов). П/И и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых с/игр. Правила самоконтроля. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Прямой н/удар при встречных передачах. Совершенствование координационных сп-тей, выносливости, психомоторных сп-стей и навыков игры, скоростных и скоростно-силовых сп-стей.</p>	<p>Техника исполнени</p>
<p>Тактика игры.</p>		<p>Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите. Организация и проведение п/игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.</p>	<p>Техника исполнени</p>
<p><b>Гимнастика.</b></p>			
<p>Знания о физической культуре.</p>	<p>21</p> <p>В процессе урока</p>	<p>Значение гимнастических упражнений для сохранения координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки. Самостоятельное составление простейших комбинаций упр-ий, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упр-ий.</p>	<p>Техника исполнени</p>
<p>Строевые упражнения.</p>		<p>Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Совершенствование двигательных сп-стей. Совершенствование двигательных сп-стей с помощью гантелей (1 – 5 кг), тренажеров, эспандеров.</p>	

Висы.	7	Мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь. Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.	12 – 8 – 6; низка перекладины а 24 – 17 - 13	18 – 10
		Подтягивание на высокой (низкой) перекладине (кол-во раз)		
Опорный прыжок.	7	Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).	Техника исполнения	
Акробатика.	7	Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.	Техника исполнения	
Лазание по канату.	7	Лазание по канату в два приёма.	Техника исполнения	
Упражнения в равновесии	7	Совершенствование координационных способностей, силовых способностей и силовой выносливости, двигательных скоростно-силовых способностей.	Техника исполнения	
ОФП (тесты ГТО).		Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58 - 56 – 54	66 - 62
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	36 – 24 – 20	15 –
		Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа.	49 – 39 – 35	43 – 31
		Наклоны вперед из положения стоя, см	+11; +6; +4	+15; +5
<b>Лыжная подготовка.</b>				
Основы знаний.	В проц есе урока	Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. ТБ при занятиях л/с. Оказание помощи при обморожениях и травмах.	Опрос.	
Элементы лыжной подготовки.	16	Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции до 5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.	Техника исполнения	
Лыжные гонки.	2	Бег на лыжах 3 км, мин	16,30 - 17,45 - 18,45	19, 21, 22
		Бег на лыжах 5 км	26.00 - 27.15 - 28.00	без у врем
<b>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</b>				
Утренняя гимнастика.		Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами.	В домашних условиях	

Выбирайте виды спорта.		Примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними и зимними видами спорта. Повышение общей физической подготовленности для тех уч-ся, которые бы хотели заниматься спортом. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, лыжников, баскетболистов и волейболистов, боксёров.
2.1.25 Рабочая программа	Группировку начинаем с	Обучая разминка. Спортивная разминка. Упражнения

разминки.		для рук, туловища, ног.
Повышайте физическую подготовленность.		Упражнения для развития силы, быстроты и скоростносиловых возможностей, выносливости. Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость.

## безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень»

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (8 класс) Ученик** научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

### 1. Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России)

#### 1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

3. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

4. Ценности научного познания: - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

6. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

7. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать; - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

### 3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в диск
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний



основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения. Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном). Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

#### Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Модуль 7 «Безопасность в социуме»
- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
  - сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
  - безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
  - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

#### Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме,
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

№	Раздел (тема)	Личностные	Предметные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
---	---------------	------------	------------	------------------	--------------------

**Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса**

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» Введение.  
 Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях .

Модуль 2 «Безопасность в быту»  
 Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Основные опасности в быту. Травмы. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Пожарная безопасность в жилых помещениях. Проникновение в дом злоумышленников. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»  
 Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Безопасность пассажира. Безопасность водителя. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. Пассажиры на различных видах транспорта. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»  
 Основные опасности в общественных местах. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

К курсу ОБЖ 8класс	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	<p>□ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед</p>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
--------------------	---	---	--	--	---

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Сигналы бедствия и способы их подачи. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов. Правила безопасного поведения в горах. Правила безопасного поведения на водоемах. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества.

<p><b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b></p> <p>На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться.</p>		<p>Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов.</p>		<p>процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
--	--	--	--	---	---

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

## 2. Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России)

## 8. *Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9. *Духовно-нравственное воспитание:* развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

10. *Эстетическое воспитание:* - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

11. *Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

12. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

13. *Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

14. *Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. **Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

4. *Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

14) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

15) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

16) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

17) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

18) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;



- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

19) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

20) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

21) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

22) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

23) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*б. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

24) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

25) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

26) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения. *Модуль 2 «Безопасность в быту»:*
- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. *Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном). *Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### *Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и терр

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### *Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, общественно-политических местах безопасных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

№	Раздел (тема)	Личностные	Предметные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1					

владеть безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса**

**Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

Общие представления о здоровье. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль 7 «Безопасность в социуме»**

Общение – основа социального взаимодействия. Конфликты в процессе общения. Манипуляция и способы противостоять ей. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.

**Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

Безопасность в цифровой среде. Опасные программы и явления цифровой среды. Опасный контент и опасные люди. Деструктивные течения и защита от них.

К курсу ОБЖ 9класс	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	<p>□ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных</p>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	□ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности
--------------------------	---	--	---	--	---

Безопасное поведение.

Модуль

9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Основы противодействия экстремизму. Основы противодействия терроризму. Роль личности в противодействии терроризму. Основы контртеррористической безопасности. Правила поведения при совершении террористических актов. Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Оборона страны. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.

		<p>ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов.</p>	<p>характера. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умения определять понятия, создавая обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>□ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
--	--	--	---	---	---



## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; □ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

□ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); □ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

□ □ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

□ □ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

□ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

□ Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых

процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

□ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

□ текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

□ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

□ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

□ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

□ Формирование базовых исследовательских действий

□ Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

□ Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

□ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

□ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

□ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

□ Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

□ Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

□ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

□ Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). Работа с информацией.

□ Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

□ Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

□ Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

□ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

□ Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

□ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

□ Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

□ Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

□ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

□ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

□ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

□ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

□ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

□ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

□ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели

презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий  
Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.



Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий  
Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

□ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

□ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

□ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. □

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

□ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

□ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

□ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

□ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную

литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

□ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

□ Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

□ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

□ Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

□ Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотнести результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

□ Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Работа с информацией
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства

России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.



□ Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

□ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

□ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

□ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

□ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

□ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

□ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

□ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного

сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:  на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;  на овладение школьниками основными

научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор

необходимых средств/инструментария;  собственно проведение исследования с обязательным поэтапным

контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;  описание процесса исследования, оформление результатов учебно-

исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой

избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам

исследований по

различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное;

□  
филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

□  
Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

□  
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; □ научно-исследовательское общество учащихся.

□  
Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

□  
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

□  
Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

□  
При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

□  
Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

□  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; □ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

□  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; □ оценивать на применимость и достоверность информацию,

□  
полученную в ходе исследования (эксперимента); □ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки

□  
достоверности полученных выводов и обобщений; □ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:  определять оптимальный путь решения проблемного

вопроса,

прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального

«продукта»;  максимально использовать для создания проектного «продукта»

имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

## Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на

осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;  
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

□ Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

□ Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

□ Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

□ Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

□ Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: продукты).материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы.

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие



возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

□ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

□ умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»; □ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность); □ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); □ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); □ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии; □ непрерывность профессионального развития педагогических работников. Уровень подготовки педагогических кадров, необходимый для реализации программы УУД, о может включать следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; □ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания; педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.3 Программа воспитания Школы**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ СШ № 72) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

#### **2.3.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Направления воспитания**

Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие трем уровням общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

<p><b>Гражданскопатриотическое воспитание</b></p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовнонравственное воспитание</b></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные</p>



	<p>навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его</p>

	<p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях</p>
--	--

	патриотической направленности.
--	--------------------------------

<p><b>Духовнонравственное воспитание</b></p>	<p>Знающий и уважающий духовнонравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части</p>
	<p>духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности</p>
	<p>на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</p>
	<p>познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего  
общего образования**

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------



<p><b>Гражданское воспитание</b></p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное</p>

	<p>отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>
--	--

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
--	--

<p><b>Духовнонравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий</p>
--	--

	<p>устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,</p>
	<p>психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

	<p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>

### 2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена на территории Мо «Сенгилеевский район» в центре города Сенгиля - 1 и 2 здание, и на юго-востоке г. Сенгиля (Бутырская сторона) – 3 здание школы. Школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни. Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода. Рядом со школой находится администрация муниципального образования «Сенгилеевский район», МУК МКК «Спутник», почта России, Россельхозбанк, Сенгилеевский районный суд, районная библиотека, ДШИ, жилой комплекс .

Проектная мощность школы 800 человек. На 01 сентября 2023 года в школе обучается 778 человек . Всего по школе 31 класса-комплекта.

-в 5-9 классах – 452 человек;

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

преподавание в начальной школе ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет успешно осуществлять обучение в основной и средней школе;

на базе образовательной организации ведётся внеурочная деятельность по программам: «Разговоры о важном» (с 1-11 классы), «Театр» (5б и 9г классы), «Хоровое вокальное искусство» (5б и 9в классы), «Игровые виды спорта» (5-7 класс), «Решение биологических задач» (9-е класс), «Семьеведение» (5а класс), «Школа музейных наук» (9б, 10 класс), «Моя Россия- мои горизонты» (9-11 классы), «Школьное медиа» (7-9 классы); □ на базе образовательной организации ведётся дополнительное образование по программам: «Юный шахматист» (Точка Роста), «Графический дизайн» (Точка Роста), «Народный фольклорный коллектив» (Новые места), «Код будущего», «Школа знатоков», «Экологическая лаборатория (Новые места 2020)»; «Робототехника» (Точка роста) □ ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.;

в школе работают музейная комната, имеющие свидетельства: «Музей боевой славы»;

в летнее каникулярное время организуются лагерь с дневным пребыванием «Детство», лагерь труда и отдыха «Волжанка»,

имеются договора о сотрудничестве с внешними организациями: МУДО «Детская юношеская спортивная школа» г. Сенгилей, МУК МКК «Спутник», МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район», МУК Сенгилеевского района «Краеведческий музей им. А.И. Солуянова, детский сад «Солнышко», Сенгилеевское ДШИ, ФОК ОО «Олимп», Национальный парк «Сенгилеевские горы», Сенгилеевский педагогический техникум, а так же СТТ. в школе реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;

ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.; в школе работает музейная комната;

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,



приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные театры».

## 2.1. Модуль. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2.2. Модуль. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## 2.3. Модуль. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### 2.4. Модуль. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## 2.5. Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

## 2.6. Модуль. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонкимелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.7. Модуль. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;



участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## 2.8. Модуль. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## 2.9. Модуль. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной,

благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### 2.10. Модуль. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 2.11. Модуль. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.12. Модуль. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

«Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт

гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство

клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов,

театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### 2.13. Модуль. Профориентация

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 2.3. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ СШ г Сенгиляя включает:

Основная образовательная программа МОУ СШ г.Сенгиляя на 2023-2024 учебный год;

План работы на 2023-2024 учебный год;

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа воспитания в МОУ СШ г.Сенгиляя на 2023-2024 учебный год.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических



приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **2.3. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **Кадровое обеспечение**

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги образовательного учреждения осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, заместителю директора по социальной работе, старшей вожатой,

педагогупсихологу, школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений.

Администрация и педагоги и учащиеся школы принимают участие в проведении ежегодных Всероссийских и региональных конкурсах: «Самый классный класс», «Ученик года».

С 2022 года в штат школы введена должность советника по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в его функции входит содействие обеспечению воспитательной деятельности и организация взаимодействия с детскими общественными объединениями.

#### **Основные локальные акты:**

- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;
- Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

#### **Методическое обеспечение:**

- Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей
- Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах,
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

- Условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли образования и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков.

- Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки.
- Для воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении созданы соответствующие специальные условия. К их числу, согласно закону, относятся специальные адаптированные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
  - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы
    -

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **23.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в образовательном учреждении основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи: □ формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся ежемесячно.
- Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: □ объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов; □ награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:



## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности;	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе

Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоциональнопсихологиче- ских отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Анкетирование учеников, педагогов, родителей тестирование; педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; Эмоционально психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и

объединений дополнительного образования;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; -
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализируются:

- коллегиально совместно с обучающимися, проводимые ключевые дела, определяются узкие места, вносятся необходимые корректировки для последующей реализации
- деятельность классных руководителей за год, в соответствии с утвержденной формой «Самоанализ деятельности классного руководителя» □ посещенные классные часы (в соответствии с разработанной Рефлексивной картой анализа классного часа) и родительские собрания

Получается обратная связь от родителей обучающихся, приглашенных гостей и экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения со обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативнометодических документах, регулирующих воспитательный процесс в Школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со обучающимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

## **2.4. Программа коррекционной работы в основной школе.**

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программа коррекционной работы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО; □

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской

Программа отражает и реализует содержание основных направлений коррекционной работы (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
- принцип вариативности - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

#### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы. Диагностическая работа включает в себя:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО; проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; □ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. **Консультативная работа** включает в себя:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.



- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;

своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует а в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие лица с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными

объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностическо-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- Концептуальный модуль раскрывает сущность медико– психолого– педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностическо-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями. □ Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебнопрофилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка. социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута;

преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медикопсихолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Диагностическо-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально– диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося;	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).

ия движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, те анализаторов.

Обследовани  
е ребенка  
врачом.  
Беседа врача с  
родителями.

<p>евого развития, определение зоны ближайшего развития. ида деятельности на другой, объем, работоспособность. гийное вное. видуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
<p>и воспитания. ний педагогов, М. к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. ных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления , убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил с коллективом: ение к</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей.</p>
<p>в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические</p>	<p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

### Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; □ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; □ контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; □ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; □ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;



- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или

способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с

ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционных – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы

Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
--------------------------	---	---	--	--

### **Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

### **Социально–педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала спланировано и адаптировано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При организации внеурочной деятельности составляется нелинейное расписание и организуется работа в группах, а так же индивидуальная работа на уровне образования по специальным предметам.

Так же в учебной внеурочной деятельности планируют коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования различной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами.

Механизм реализации ПКР раскрывается в индивидуальном учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих программ по предметам, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования) внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с ППМСЦ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; □ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определены индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому индивидуально, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план Школы на 2023-2024 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В Школе языком обучения является русский язык.

Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный год в Школе начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебные недели.



Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода и продолжительность уроков и перемен регламентируются календарным учебным графиком. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учащиеся 7-9 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка составляет в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8, 9-х классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы:

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

7-ые классы: - финансовая грамотность 1 час,

- вероятность и статистика 1 час.

8-ые классы: - финансовая грамотность 1 час,

- вероятность и статистика 1 час

9-ые классы: - вероятность и статистика 1 час.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранному языку», «Технологии» (7-9кл.), «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

## Учебный план для 7-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов в неделю/год			
			VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык		4/136	3/102	3/102	<b>10/714</b>
	Литература		2/68	2/68	3/102	<b>7/238</b>
	Родной язык (рус)		1/34		1/34	<b>2/68</b>
	Родная литература (русская)			1/34		<b>1/34</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	<b>9/306</b>
Математика и информатика		Алгебра	3/102	3/102	3/102	<b>9/306</b>
		Геометрия	2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>
	Информатика		1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
Общественно-научные предметы	История	История России	2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>
		Всеобщая история				
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
	География		2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>
Естественнонаучные предметы	Физика		2/68	2/68	3/102	<b>7/238</b>
	Химия			2/68	2/68	<b>4/136</b>
	Биология		1/34	2/68	2/68	<b>5/170</b>
Искусство	Изобразительное искусство		1/34			<b>1/34</b>
	Музыка		1/34	1/34		<b>2/68</b>
Технология	Технология		2/68	1/34	1/34	<b>8/272</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1/34	1/34	<b>2/68</b>
	Физическая культура		2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>93/3502</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

Итого		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5/170</b>
«Финансовая грамотность»		1/34	1/34		<b>2/68</b>
Вероятность и статистика		1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>98/3332</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>30/1020</b>

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП ООО		
	7 класс	8 класс	9 класс
<b><i>Русский язык</i></b>			
Контрольный диктант с грамматическим заданием			
Диагностическая работа			17.05.24
Контрольное тестирование	17.05.24	17.05.24	
<b><i>Литература</i></b>			
Тестовая работа		25.04.24	25.04.24
Контрольная работа	25.04.24		
<b><i>Иностранный язык (английский язык)</i></b>			
Контрольная работа	15.05.24	15.05.24	15.05.24
<b><i>Алгебра</i></b>			
Контрольная работа	14.05.24		
Диагностическая работа		17.05.24	18.05.24
<b><i>Геометрия</i></b>			
Тестовая работа	15.05.24		
Диагностическая работа		17.05.24	18.05.24
<b><i>Вероятность и статистика</i></b>			
Тестовая работа	16.05.24		

Диагностическая работа		17.05.24	18.05.24
<b><i>Информатика</i></b>			
Тестовая работа	6.05.2024	6.05.2024	6.05.2024
<b><i>История России. Всеобщая история</i></b>			
Тестирование	08.05.24	08.05.24	
Диагностическая работа			20.04.24
<b><i>Обществознание</i></b>			
Тестирование	29.04.24	29.04.24	
Диагностическая работа			27.04.24
<b><i>География</i></b>			
Тестирование	30.04.24	30.04.24	
Диагностическая работа			25.04.24
<b><i>Физика</i></b>			
Контрольная работа	26.04.24	22.04.24	22.04.24
<b><i>Химия</i></b>			
Контрольная работа		24.04.24	24.04.24
<b><i>Биология</i></b>			
Тестирование	24.04.24		
Контрольная работа		26.04.24	26.04.24
<b><i>Изобразительное искусство</i></b>			
Творческая работа	20.05-24.05	20.05-24.05	
<b><i>Музыка</i></b>			
Творческая работа	20.05-24.05		
Защита проекта		20.05-24.05	20.05-24.05
<b><i>Технология</i></b>			
Итоговый проект	28.05.24	28.05.24	29.04.24
<b><i>Физическая культура</i></b>			

Контрольные нормативы	13.05-17.05	13.05-17.05	13.05-17.05
<i>Родной язык (русский)</i>			
Контрольная работа	18.04.24		
<i>Родная литература (русская)</i>			
Собеседование		18.04.24	
<i>Финансовая грамотность</i>			
Собеседование	16.04.24	16.04.24	16.04.24

### 3.2. Календарный график.

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график Школы учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Количество классов-комплектов:** 7-ые классы – 4 класса, 8-ые классы – 3класса, 9-ые классы – 4 класса.
- Продолжительность учебного года:** Начало учебного года – 01.09.2023г.  
 Окончание учебного года – 26 мая 2024 года.   
Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

- Регламентирование образовательной деятельности на учебный год** На уровне обучения в 7-9 классах учебный год делится на триместры:

Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1	01.09.2023	19.11.2023	11
2	27.11.2023	18.02.2024	11
3	26.02.2024	26.05.2024	12

#### Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата	Продолжительность
----------	------	-------------------

	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>(дней)</b>
<b>Осенние</b>			
1 – 11 классы	09.10.2023г.	15.10.2023г.	7
1 – 11 классы	20.11.2023г.	26.11.2023г.	7
<b>Зимние</b>			
1 – 11 классы	30.12.2023г.	07.01.2024г.	9
1 – 11 классы	19.02.2024г.	25.02.2024г.	7
<b>Весенние</b>			
1 – 11 классы	08.04.2024г.	14.04.2024г.	7
<b>Летние</b>			
2 – 10 классы	27.05.2024г.	31.08.2024г.	97

#### **4.Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

- В 1-11 классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- Для сотрудников – 6-ти дневная рабочая неделя.

#### **5.Регламентирование образовательной деятельности на день**

Сменность: 1 смена.

- Продолжительность уроков 40 минут.  Режим учебных занятий:

<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
1 урок	8.00	8.40
1 перемена	8.40	8.50
2 урок	8.50	9.30
2 перемена	9.30	9.50
3 урок	9.50	10.30
3 перемена	10.30	10.50
4 урок	10.50	11.30
4 перемена	11.30	11.50
5 урок	11.50	12.30
5 перемена	12.30	12.50
6 урок	12.50	13.30
6 перемена	13.30	13.40
7 урок	13.40	14.20
7 перемена	14.20	14.30
8 урок	14.30	15.10







**Вариативная часть**

Юхов В.Л.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое искусство»			1			1		1					<b>3</b>
Юткин С.В.		«Игровые виды спорта»													
Чач О.В.		«Семьеведение»													
Юнова В.В.		«Школа музейных наук»		1			1								<b>2</b>
Юнова П.А.		«Театр»											1		<b>1</b>
Юнова Т.М.	Интеллектуальное направление	«Решение биологических задач»									1		1		<b>2</b>
Юнова А.А.	Социальное направление	«Путь в профессию»									2				<b>2</b>
Юнова И В	Общекультурное направление	Медиацентр									1				<b>1</b>
Итого:															<b>34</b>

**3.4 Календарный план воспитательной работы  
2023 год – Год учителя и наставника  
2023 год – Год охраны здоровья в Ульяновской области**

	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	классные руководители

2	День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
3	«Беслан в памяти нашей» День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
4	Месячник безопасности по ПДД	1-11	01.09 по 23.09	Заместитель директора по безопасности
5	Неделя семейного общения	1-11	12.09	Классные руководители
6	Всероссийская олимпиада школьников	7-11	1 триместр	Заместитель директора по УВР
7	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	День первоклассника	1-11	октябрь	Вожатая Классные руководители 1-х классов
9	Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
10	День школьника	1-11	8 октября	Советник директора по воспитанию
11	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Вожатая Классные руководители
12	Месячник по благоустройству	1-11	октябрь	Заместитель директора по АХЧ
13	Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Заведующая школьной библиотекой
14	День народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Международный День толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	День матери	1-11	28 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Международный день матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
17	Декада добра	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

18	Декада инвалидов	1-11	декабрь	Классные руководители 1-х классов
19	Неделя противокоррупции	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
20	Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	учителя истории, обществознания
21	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	учителя истории, обществознания
22	День конституции	1-4	12.12.	учителя истории, обществознания
23	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	1-4	24.12.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	Рождественские чтения. Районный конкурс стихов «Моя малая родина»	1-4	11.01.	вожатая
25	Цикл мероприятий, посвящённых дню рождения Ульяновской области	1-11	19.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26	День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по науке
28	День родного языка	1-4	19.02	Заместитель директора по ВР
29	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	1-11	до 23.02	Заместитель директора по ВР
30	«Масленичная неделя»	1-11	март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
31	Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	1-11	01.03.2023	Заместитель директора по безопасности Классные руководители

32	Цикл мероприятий, посвященных 8 марта	1-11	07.03.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33	Цикл мероприятий, посвященных воссоединению Крыма с Россией	1-11	18.03.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию

34	Цикл мероприятий, посвященных экологии земли и водных ресурсов	1-11	20.03.2023 по 30.03.2023	Заместитель директора по ВР
35	Декада здоровья	1-11	01.04.2023- 07.04.2023	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
36	Цикл мероприятий, посвященных дню космонавтики	1-11	09.04.2023- 12.04.2023	Классные руководители
37	Конкурс инсценированной патриотической песни, посвященный Герою Советского Союза Н.Н. Вербину	1-11	13.04.2023- 22.04.2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию  Классные руководители
38	«Смотр строя и песни»	1-11	03.05.2023- 07.05.2023	Педагог организатор ОБЖ
39	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы - акция 1418 верста - акция «Георгиевская лента - акция «Бессмертный полк»	1-11	08.05.2023- 09.05.2023	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Советник по воспитанию
40	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню семьи	1-11	15.09.2023	Советник по воспитанию
41	«Последний звонок»	1-11	21.05.2023	Заместитель директора по ВР
42	День России	1-11	12.06.2023	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
43	День флага РФ	5-10	22.08.2023	Советник по воспитанию

**Классные часы к памятным датам**

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
День воинской Славы	1-11	8 сентября	классные руководители

Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	1-11	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители

	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
	День российского студенчества	1-11	25 января	классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	классные руководители
	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	3 марта	классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители

**Единые Всероссийские уроки**

Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Учителя информатики
Единый урок Интернет безопасности.	1-11	ноябрь	Учителя информатики
Единый классный час «Добрая воля — добрые дела», «Твори добро на радость людям»	1-11	декабрь	Классные руководители
Тематические уроки информатики для учащихся 7-11 классов	1-11	Декабрь	Учителя информатики
Единый урок памяти «Блокадный Ленинград»	1-11	январь	Классные руководители

	День гражданской обороны	1-11	1марта	ЗВР школы
	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час	1-11	18 марта	ЗВР школы
	Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию
	Единый классный час «Моё безопасное лето»			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
	<b>Дела Классы</b>	<b>чное время</b>	<b>Ориентирово проведени</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
3	Предметные недели	1-11	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Знакомство с классами	1,5.10 класс	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1 -11	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	сентябрь	классные руководители



6	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
---	--	---------	----------	-----------------------

1-

7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11 класс	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена).	1-11 класс	в течение года	классные руководители
13	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	октябрь	Председатель совета родителей
14	<b>Тематические консультации</b> -изучение государственных символов Российской Федерации -защита прав ребенка -основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

1.	«Театр»	5а ,9г	Пн. 14.00-14.40 Ср. 14.00-14.40	Конюхова П.А.
2.	«Семьеведение»	6а	Вт. 14.00-14.40	Носач О.В.
	«Инфоцентр»	7-9	Чт. 15.00-15.40	Симонова И.В.
	«Игровые виды спорта»	5-7	Пн. 14.00 14.40 Вт. 14.00-14.40	Палюткин С.В

	«Вокально-хоровое искусство»	6б, 8в классы	Ср. 14.00-14.40 Пт. 14.30-15.10	Конюхов В.Л.
6	«Музей школьных наук»	9б , 10	Вт. 14.30-15.10 Чт.14.30-15.10	Тихонова В.В.
7	«Я, ты, он, она»	5в	Ср. 15.00-15.40	Сысуева Л.В.
8.	«Разговоры о важном»	1-11	Пн. 8.15-8.55	Классные руководители 1-11 кл.
9.	«Моя Россия- мои горизонты»	1-11	Чт. 14.00-14.40	Классные руководители 1-11 кл.
10.	Решение биологических задач	9-е	Ср. Чт.14.00- 14.00	Логинова Т.М.

#### Модуль «Работа с родителями»

	Дела	Классы	время проведения	Ответственные
1	Участие в Всероссийском семейном фестивале «Движение первых»	1-11	сентябрь	Зам . директора по безопасности
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы -Участие родителей в формировании Совета родителей школы; -Участие родителей в работе Совета МОУ СШ г. Сенгиля; -Формирование общешкольного родительского комитета;	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Заседание Совета родителей	1-11	В теч.года	Заместитель директора по ВР

4	Декада семейного общения	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Организация в классах «Родительский патруль»	1-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР
5	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: -О внутришкольном распорядке -О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома -безопасности детей, находящихся в школе -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних в соц сетях	1-11	в течение 1 триместра	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Классные руководители

7	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - традиции семьи -поведение в конфликте - ранняя социализация школьников	1-11	в течение 1 триместра	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Работа родительских комитетов классов и школы: -поведение в общественных местах - порча муниципального имущества	1-11	Ноябрь-февраль	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

10	Работа родительских комитетов классов и школы: -1.О безопасности и поведении учащихся в летний период. 2.Оперативно-профилактическая операция «Телефон». 3 О создании «Родительского патруля» 4 Важность патриотического воспитания в семье. Традиции. 5 Летняя оздоровительная кампания. 5.1 Анкетирование для ЛОЛ «Детство»	1-11		Заместитель директора по ВР  Классные руководители Председатели родительских комитетов класса
12	Совещание «О работе и готовности к летнему оздоровительному лагерю при школе»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
13	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	-Работа родительских комитетов классов и школы: -Организация работы родительских вебинаров с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. -Тематические родительские собрания-онлайн, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в родительских чатах	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Классные руководители
15	Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
16	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
17	Участие в мероприятиях Службы	1-11	по	служба медиации,

	медиации		необходимости	школьный психолог
--	----------	--	---------------	-------------------

18	Совместные поездки и экскурсии	1-11	В теч . года	классные руководители, родительский комитет
----	--------------------------------	------	--------------	---

### Модуль «Профориентация»

	Дела	Классы	время проведения	Ответственные
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «ПроеКТОрия»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
2	Всероссийские уроки " Шоупрофессий"	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Участие в акции «Билет в будущее»	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Ульяновска	5-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
5	«Уроки успеха»	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года	учителя-предметники
7	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9	по требованию	педагоги-психологи
8	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-11	в течение года	классные руководители
9	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11	по требованию	педагоги-психологи

10	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-11	в течение года	учителя-предметники
	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

1	Заседания Совета старшеклассников	8-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Совет
2	Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Совет
3	Сбор активов классов	5-11	1 раз в 2 недели	Классные руководители
4	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5	Участвовать в проектах РДДМ	5-11	В течение учебного года	Совет
6	Школьные выборы. Участие в региональном конкурсе «Твой выбор»	8-11	октябрь	совет

	<b>Модуль «РДДМ»</b>			
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие во Всероссийской акции «Эко-дежурный»	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
2	Единые дни с РДДМ	1-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ
3	Участие во Всероссийских конкурсах	8-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ
4	Участие во Всероссийских акциях	5-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ
5	Всероссийский проект «Школьная классика»	1-11	В теч. года	Советник по воспитанию Актив РДДМ

5	Программа развития социальной активности для начальных классов «Орлята России»	1-4	В теч. года	Советник по воспитанию
7	День рождения РДДМ	1-11	май	Советник по воспитанию Актив РДДМ

**Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1-11	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

2	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	6-11	в течение года	Учителя русского языка и литературы
3	Уроки мужества к памятным датам	1-11	по плану	классные руководители
4	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	6-11	в течение года	классные руководители
5	Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-11	Сентябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР
	Конкурс «Семейные ценности»	1-11	март	Горячева Е.А., классные руководители
	Конкурс проектов «Моя родословная»	1-11	январь	Горячева Е.А., классные руководители
	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11	ноябрь	классные руководители
	Экскурсии в школьный музей	1-11	в течение года	Горячева Е.А., классные руководители



	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2024»	1-11	Апрель-май	Организатор ОБЖ
<b>Модуль «Предметно-эстетической среды»</b>				
	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведени</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
6	Фото выставка «Красота Сенгилеевской природы»	5-8	октябрь	Инфомедиа
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	4-11	Сентябрь-ноябрь	ЗВР школы

8	Оформление единого школьного пространства	9-11	В теч года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль внеклассные мероприятия</b>				
1	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	1-7	октябрь	Учитель ИЗО
2	Конкурс «Красный тюльпан» в рамках областной акции	6-11	ноябрь	Социальный педагог
3	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	6-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

4	Региональный этап Международного конкурсафестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	1-11	Январь -март	Заместитель директора по ВР
5	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	9-11	Февраль –март	Заместитель директора по ВР
6	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	6-11	март	Заместитель директора по ВР
7	Региональный этап юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» Приволжского федерального округа	8-11	Апрель-май	Педагог организатор ОБЖ
8	Региональный этап отбора участников юнармейских военнопатриотических сборов Приволжского федерального округа «Гвардеец»	8-11	Май	Педагог организатор ОБЖ
9	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	7-11	май	Учителя физической культуры
10	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	4-8	Март-май	Заместитель директора по УВР
11	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации	6-11	Март- сентябрь	Заместитель

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

1	Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
2	Традиционный пробег «ТушнаСенгилей» □Всероссийские массовые	1-11	октябрь	Учителя физической культуры

	соревнования по ходьбе «День ходьбы»			
3	Соревнования в рамках регионального проекта «Школьная спортивная лига»	8-11	октябрь	Учителя физической культуры
4	Региональная олимпиада по краеведению	7-11	ноябрь	Зам. директора по ДО
5	Всероссийский день зимних видов спорта	1-11	январь	Учителя физической культуры
6	Всероссийские спортивные игры школьников - «Президентские спортивные игры»	7-8	март	Учителя физической культуры
7	«Легкоатлетическая эстафета», посвящённая памяти С.П. Сахарцева	6-11	апрель	Учителя физической культуры

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

1	Освещение новостей школы в социальных сетях ВК и Одноклассники	1-11	Сентябрьноябрь	Заместитель директора по ВР Члены «Инфоцентра»
2.	Участие в соревнованиях ДЮСШ	1-11	В теч. Года	Учителя физической культуры
3.	Участие в конкурсах , кружках и мероприятиях МУК МКК «Спутник»	1-11	В теч. Года	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах и посещение творческих вечеров ДШИ	1-11	В теч. Года	Классные руководители
5	Участие в конкурсах и посещение творческих вечеров ДШИ	1-11	В теч. Года	Классные руководители
6	Участие в соревнованиях и посещение Фок «Олимп»	1-11	В теч. Года	Учителя физической культуры
7	Шефская работа с детскими садами «Солнышко» и «Березка»	1-11	В теч. Года	Заместитель директора по ВР

8	Посещение районного краеведческого музея им Н.С. Носова	1-11	В теч. Года	Классные руководители
9	«Уроки успеха» на предприятиях и учреждениях г. Сенгиля (редакция «Волжские зори», ЦРБ, социальная защита, центр «Семья», пекарни...)	1-11	В теч. Года	Классные руководители
10	Информационные часы с банками; «Россельхозбанк» и «Сбербанк»	1-11	В теч. Года	Заместитель директора по ВР

11	Российское движение школьников: проект «Медиашкола», проект «Виртуальный музей»	1-11	В теч. Года	Советник по воспитанию
----	---	------	-------------	------------------------

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1	Месячник по профилактике экстримизма и терроризма	1-11	В теч. Года	Заместитель директора по безопасности
2	Неделя «Внимание –дорога»	1-11	Сентябрь май	Заместитель директора по безопасности
3	Инструктаж по безопасности на дорогах. Правила пользования велосипедом.	1-11	Сентябрь май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
4	Инструктаж по безопасности на Ж/Д. Правила пользования перехода через ж/д пути.	1-11	Сентябрь май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
5	Тренировочные эвакуации	1-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
6	Тематические беседы по кибербезопасности	1-11	В теч .года	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
7	Областной слёт обучающихся «Школа безопасности»	7-10	октябрь	Зам. дир по безопасности
8	Беседы по профилактике распространения инфекционных заболеваний	1-11	Октябрь Декабрь Март	Медицинская сестра
9	Инструктаж по пожарной безопасности. Правила пользования огнетушителем	1-11	Ноябрь Апрель июнь	Заместитель директора по безопасности Начальник ЛОЛ
9	Конкурс рисунков «Пожарный профессия отважных»	1-4	Ноябрь апрель	Советник директора по воспитанию

10	Беседы «Внимание водоем», «Внимание! Тонкий лед» Правила поведения. Инструктаж	1-11	Ноябрь март	Заместитель директора по безопасности Приглашённые служб
11	Тематические беседы « Мобильный телефон и правила пользования в общественных местах»	1-11	В теч. Года	Социальный педагог
12	Единые дни безопасности	1-11	11 число каждого месяца	Заместитель директора по безопасности Социальный педагог
13	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-6	апрель	Заместитель директора по безопасности
<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
1	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	август	Социальный педагог
2	Акция «Добро не уходит на каникулы»	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию

3	День солидарности в борьбе с терроризмом: -акция «Эхо Бесланской печали» -акция «Капля жизни»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Акция «Мой портфель»	1-11	сентябрь	Социальный педагог
5	Акция «Время жить в чистоте»	1-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
7	Поздравления с Днем пожилого человека	1-11	октябрь	Классные руководители
8	Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником «День учителя»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
9	День самоуправления	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
10	Посвящение в ряды РДДМ	1-11	октябрь	Советник по воспитанию
11	«Доброе дело два века живет»	1-11	ноябрь	Социальный педагог

12	Акция «Возьми ребенка за руку» в преддверии Дня памяти жертв ДТП	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию
13	Акция "Красная ленточка - символ надежды", посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	Социальный педагог
14	Акции, флешмоб ко Дню добровольца	1-11	декабрь	Советник по воспитанию
15	Мероприятия в рамках Дня добровольца мероприятий: классные часы «Открой свое сердце. Учись делать добро»	1-11	декабрь	Социальный педагог
16	День героев Отечества Урок мужества «Память о героях не уйдет в забвенье»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
17	Старт акции «Пост №1»	7-11	январь	Педагог – организатор ОБЖ
18	Просветительская акция "Друзья Земли" на тему правильного обращения с твёрдыми коммунальными отходами	1-11	21 января	Социальный педагог
19	Акция «БУНТ» или «Добрые дела не уходят на удаленку»	5-11	февраль	Социальный педагог
20	Субботники по очистке снега	6-11	Декабрь Январь	Заместитель директора по АХЧ
			февраль	
21	Уроки добровольчества	5-11	23 марта	Социальный педагог
22	Школа волонтера	5-11	В теч .года	Советник по воспитанию
23	Акция "Георгиевская ленточка"	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
24	«Дни чистой Волги»	4-8	апрель	Советник по воспитанию

25	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	8-10	май	Педагог – организатор ОБЖ
26	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!»	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР
27	Акция "Подарок ветерану"	1-11	май	Советник по воспитанию
28	Всероссийский онлайн-флешмоб «Классика Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
29	«Сад памяти»	1-11	май	Учитель географии

### **3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Школе, направлена на:

□ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

□ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

□ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

□ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

□ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

□ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

□ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, Школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

□ формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

□ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

□ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

□ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Ульяновской области;

□ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

□ эффективное управление Школой с использованием ИКТ,

современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

□ укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

□ уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;



□ непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В Школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагоги Школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе Школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактически

Директор Школы	Обеспечивает системную образовательно-административно-хозяйственную работу Школы	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Соответствует
----------------	--	---	--	---------------

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	2	Высшее профессиональное образование. Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	Соответствует

	процесса.			
Учитель – предметник	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	35	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требования к стажу работы. Либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требования к стажу работы.	Соответствует
Заместитель руководителя по ВР, СР	Содействует развитию личности, талантов и	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Соответствует

	<p>способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.</p>		<p>образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требования к стажу работы.</p>	
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы.</p>	Соответствует

<p>Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Осуществляет обучение, воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>	<p>1</p>	<p>Высшее образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>Соответствует</p>
---	--	----------	--	----------------------

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	<p>Главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.</p> <p>Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.</p>	Соответствует
-----------	--	---	--	---------------

Непрерывность профессионального развития педагогов Школы обеспечивается освоением профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

***Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников Школы к реализации ФГОС ООО:***

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Администрация Школы обеспечила все условия профессиональной подготовки педагогов к реализации ФГОС ООО.

Одним из условий реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В Школы ежегодно формируется структура научно-методической службы, включающая в себя: методический Совет, школьные методические объединения учителей.

Управление научно-методической деятельностью осуществляется методическим Советом Школы. В состав МС входят директор, заместители директора, руководители методических объединений. Он рассматривает, выработывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Школы, отдельных ее участников, представляя свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический Совет Школы.

В Школе действует 7 методических объединений, из которых 6 предметных, 1 – классных руководителей. Их деятельность направлена на наиболее эффективную реализацию методической темы Школы. Одной из форм работы методических объединений является проведение предметных недель.

В Школы разработана и функционирует система наставничества вновь принятых учителей и молодых специалистов. В целях оказания помощи в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы молодым специалистам и вновь принятым учителям назначаются наставники из действующих педагогов высшей квалификационной категории, педагогов-методистов.

Учителями-наставниками разработаны планы по адаптации к педагогической деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей. Наставники помогают молодым специалистам и вновь прибывшим учителям составлять рабочие программы, определяют методику их обучения, знакомят с нормативными документами по организации образовательного процесса, едиными требованиями по ведению школьной документации.

В Школе создан и действует методический кабинет, фонд которого постоянно пополняется за счёт публикаций учителей Школы. Работа всех структурных подразделений научно-методической службы осуществляется по плану, в соответствии с общей методической темой Школы при этом учитывались результаты образовательного процесса Школы и мониторинг затруднений педагогов.

Работа методических объединений учителей Школы согласуется с Ассоциациями учителей-предметников Ульяновской области.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов
-------------	------------------	---------------	-------------------

Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС	1 раз в триместр, в течение учебного года	Руководители МО	заседания научно-методического совета
Разработка рабочих программ по всем предметам школьного курса с учетом требований ФГОС ООО	Июнь- август	Учителя-предметники, зам. Директора по УВР	Заседание МС, МО

Разработка рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ООО	Июнь- август	Учителя-предметники, зам. Директора по УВР	Заседание МС, МО
Разработка уроков на деятельностной основе	В течение учебного года	Учителя-предметники, зам. Директора по УВР	Заседание МО, в рамках творческих отчётов
Разработка и реализация комплектов контрольно-оценочных средств выявления уровня образовательных достижений учащихся: системы предметных знаний, умений, метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности познавательной, коммуникативной, регулятивной) по учебным предметам, реализуемым в Школе.	В течение учебного года	Учителя-предметники, зам. Директора по УВР	Заседание МО, в рамках творческих отчётов
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.	1 раз в триместр, в течение учебного года	зам. Директора по УВР	заседания методического совета, решения
Разработка разделов и компонентов основной образовательной программы Школы.	В течение учебного года	зам. Директора по УВР, педагоги	рекомендации
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	В течение учебного года	зам. Директора по УВР	Рекомендации, отчетные работы, рецензии, презентации



Прохождения курсовой подготовки учителей, администрации Школы на базе УлГПУ имени И.Н. Ульянова, иных организаций имеющих соответствующие разрешения.	Согласно графику УлГПУ имени И.Н.Ульянова	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогов, приказы
Информирование учителей, родителей и учащихся о построении образовательного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта через сайт Школы	В течение года	Зам.директора по ВР	Размещённые на сайте приказы, инструкции, рекомендации, программы
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта	по плану	Зам.директора по УВР, ВР, педагог- психолог	Размещённые на сайте приказы, инструкции, рекомендации
Консультирование учителей по проблеме реализации ФГОС СОО.	В течение года	Зам. Директора по УВР	рекомендации

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Необходимым условием реализации требований ФГОС СОО является создание в Школы психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на общешкольном уровне. Основные формы психолого-педагогического сопровождения учащихся представлены в таблице.

В процессе реализации ООП СОО Школой обеспечивается психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации ООП СОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться в конце каждого учебного года;

□ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;

□ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО**

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- ✓ межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – местный бюджет);
- ✓ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- ✓ общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими преподавательскую работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в г. Ульяновске.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

**Формирование фонда оплаты труда Школы** осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ульяновской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы.

Фонд оплаты труда Школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется Школой самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативных актах Школы и в коллективных договорах. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Школа самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- ✓ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Школы.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в Школы:

1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст.

2).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Школы, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором Школы, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем Школы.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Школы средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных Школой в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Школы предоставляет для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных



образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы:

<https://shkola72ulyanovskr73.gosweb.gosuslugi.ru/>;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Школы, так и вне ее.

Школа присоединилась к реализации проекта «Цифровой образовательный контент», в рамках которого предусмотрено обеспечение доступа к цифровому образовательному контенту, предоставляемому в данный момент пользователям на коммерческой основе. Использование цифрового образовательного контента, предусматривающего накопление «цифрового следа» и рекомендации по освоению материала, даёт возможность обучающимся и педагогам расширить содержание традиционного учебного материала и обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий при формировании ключевых компетенций. Проводится регулярная информационная работа с педагогами, обучающимися, их родителями о возможности регистрации на платформе и бесплатном использовании цифровых образовательных платформ (ФГИС «Моя школа», учи.ру, фоксфорд, яндекс-учебник, МЭО, просвещение и др.).

Повышение доступности компьютеров и уровня информационной компетентности различных категорий участников образовательной деятельности непосредственно влияет на увеличение в общем объеме учебного времени доли учебной деятельности с использованием ИКТ.

Учащиеся, родители и учителя в текущем учебном году продолжили работу с АИС

«Сетевой город. Образование». Через данный портал ведётся общение между всеми участниками образовательного процесса: это использование доски объявлений, форума, почтовых сообщений. Родители и учащиеся имеют доступ через АИС к оценкам и расписанию, могут воспользоваться обратной связью и задать вопрос учителям или администрации школы как в АИС, так и на официальном сайте Школы.

На сайте функционирует раздел информационно-библиотечного центра Школы. Материалы в нём систематически обновляются, что позволяет информировать общественность о проводимых в ИБЦ мероприятиях, книжных новинках, знакомить читателей с различными интересными материалами периодической печати и имеющимися электронными образовательными ресурсами.

В постоянном режиме ведётся работа с системой «Навигатор дополнительного образования детей». Родителям на сайте [dorobg73.ru](http://dorobg73.ru) предоставляется вся необходимая информация о функционировании в Школы кружков, а также курсов, реализуемых на платной основе. В течение учебного года ведутся консультации с родителями по вопросу записи детей на кружки.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды

*Характеристика информационно-образовательной среды*

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Частично	2023-2025 г.г.
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Частично	2023-2024 г.г.
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые	В наличии	

	фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарногигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В зональную структуру Школы включены территории с целесообразным набором оснащенных зон, входная зона.

Средняя школа находится в одном из двух типовых 4-х этажных зданиях. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в старшей школе

используются: 48 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет ритмики, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 2 спортивных зала (малый и большой) и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; актовый зал, столовая и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности.

Имеются планы эвакуации.

Материально-техническое, информационно-методическое, учебнолабораторное оснащение образовательной деятельности:

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 109 (+2 ноутбука по программе «Новые высокооснащённые места» в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»);

- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 10 чел.;

- 100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами, 20 из них имеют интерактивные доски (3 доски Proptimax с российским ПО приобретено в 2021-2022 учебном году), остальные учебные кабинеты оснащены ЖК-TV и мультимедиа проекторами;

- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками Школы (пропускная скорость канала достаточно высокая и составляет до 100 Мбит/сек.);

Компьютеры (20 шт.), установленные в 2 компьютерных классах, используются в учебном процессе не только для проведения уроков информатики, но и для on-line тестирования учащихся по другим предметным областям, для тестирования в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее», для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, а также для организации внеурочной деятельности учащихся.

Ежегодно в кабинетах информатики осуществляется проверка контентной фильтрации, применяемой при выходе обучающихся в сеть «Интернет», по итогам которой членами общественного совета по вопросам регламентации доступа к сети Интернет составляется и подписывается акт.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поставлено 43 ноутбука.

Согласно проведённой в прошлом учебном году инвентаризации на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с Типовым перечнем, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объеме.

В Школе нет оснащенного лингафонного кабинета, но для проведения учебных занятий по английскому языку, в кабинетах имеется необходимое оборудование (компьютер, телевизор, магнитофон, проектор).

Информационно-библиотечный – центр (ИБЦ) Школы имеет читальный зал и книгохранилище. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодической, художественной, справочной литературой, аудио – видео материалами. В ИБЦ имеется ПК для работы пользователей, АРМ библиотекаря, МФУ, проектор.

В актовом зале Школы имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны).

Спортивные залы (малый и большой) оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; мячи для флорбола, скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, тренажер «Жим ногами», скамья «Скотта», многофункциональная скамья, гребной тренажер, силовой тренажер).

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Компоненты оснащения кабинетов средней школы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели 1.3. Комплект технических средств 1.4. Фонд дополнительной литературы 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	В наличии
2	Компоненты оснащения научно-методического центра	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация Школы 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение (ноутбуки, МФУ)	В наличии
3	Компоненты оснащения компьютерных классов	2 компьютерных класса (20 ученических компьютеров, каждый компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет, 2 учительских компьютера, 2 мультимедийных проектора, 2 принтера, 2 интерактивные доски	В наличии
4	Компоненты оснащения физкультурного зала	4.1. Спортивные тренажеры. 4.2. Скамейки гимнастические, скамья для пресса, 4.3. Шведская стенка, теннисные столы, стойки барьерные, сетки волейбольные, баскетбольные 4.4. Мячи футбольные, баскетбольные, мячи для метания, мячи для флорбола, утяжеленные с наполнителем, 4.5. Ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки. 4.6. Лыжная база с комплектом лыж.	В наличии



5	Компоненты оснащения тренажерного зала	5.1. велотренажер, 5.2. тренажер «Жим ногами», 5.3. скамья «Скотта», 5.4 многофункциональная скамья, 5.5. гребной тренажер, 5.6. скамья для прессы, 5.7. силовой тренажер	В наличии
---	--	---	-----------

6	Компоненты оснащения кабинетов иностранного языка	6. 1.Компьютеры, ЖК-телевизоры, 2- проектора, магнитофоны,демонстрационные материалы, 6.2. Наглядные пособия, карты, 6.3. Методические и раздаточные материалы.	В наличии
7	Компоненты оснащения кабинета физики	7.1. Компьютер, проектор, медиа-оборудование, интерактивная доска, 7.2. Оборудование для лабораторных работ и физического практикума, наглядные пособия, демонстрационное оборудование, дидактические материалы. 7.3. Цифровая лаборатория «ПРОЛОГ»	В наличии
8	Компоненты оснащения кабинета химии	8.1. Компьютер, проектор, медиа-оборудование, интерактивная доска, 8.2. Приборы для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационные материалы, химические реактивы, химическая посуда, методические пособия. 8.3. Цифровая лаборатория «ПРОЛОГ» 8.4.Электронные таблицы: Периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений	В наличии
9	Компоненты оснащения кабинета географии	9.1. компьютер, проектор, интерактивная доска. 9.2. метеостанция 9.3. дидактические материалы и пособия, комплекты карт на все параллели, наглядные пособия, глобус и раздаточный материал.	В наличии
10	Компоненты оснащения кабинета биологии	10.1. компьютер, проектор, интерактивная доска, 10 микроскопов, 1 электронный микроскоп. 10.2. Цифровая лаборатория «ПРОЛОГ». 10.3. дидактические материалы и пособия, комплекты схем на все параллели, наглядные пособия, макеты. 10.4 гербарный материал	Имеется в наличии
11	Компоненты оснащения кабинета технологии	Компьютер, проектор, экран, машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья	Имеется в наличии
12	Компоненты оснащения столярной и слесарной мастерских	Компьютер, верстаки, столярный станок, станок сверлильный, инструменты столярнослесарные.	Имеется в наличии

	Компоненты оснащения актового зала	1. Переносной компьютер (ноутбук), 2. Мультимедийный проектор, экран 3. Акустическая система, стойки микрофонные, микрофоны.	Имеется в наличии
--	------------------------------------	--	-------------------

Помещения для осуществления образовательной и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания учащихся, их освещённость и

воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включают учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в ИБЦ Школы и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение и сочинение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в ИБЦ Школы к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде

Школы, осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуск гимназических печатных изданий, работы сайта Школы;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Школы**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- позволяют обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- позволяют учитывать особенности Школы, её организационной структуры, запросов участников образовательной деятельности;

□ позволяют реализовать сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, использовать ресурсы социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

□ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;

□ установление степени соответствия условий и ресурсов Школы требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы Школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

□ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

□ разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров.