

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г.Сенгиля  
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ А.В. Апрельев  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Д.Р. Прокудина  
«    » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ СШ г. Сенгиля  
\_\_\_\_\_ В.М. Логинов  
«    » сентября 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

Класс 9А, 9Б, 9В, 9Г

Уровень общего образования основное  
(начальное, основное, среднее)

Учитель Рогов Сергей Юрьевич

Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся 9-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями);

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ г. Сенгилея.

Учебный план МОУ СШ г. Сенгилея на 2023 – 2024 учебный год.

Примерная образовательная программа по учебному предмету ОБЖ комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 9 класса рассчитана на 1 час в неделю и 35 часов на учебный год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса Смирнов А.Т., Хренников Б.О., М. Просвещение, 2017 г.

## Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9-х классах

### *Личностные*

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных.

## *Метапредметные*

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## ***Предметные результаты***

### **Выпускник научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях;
- оказывать первую помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при коме;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## Содержание программы по ОБЖ для 9-х классов

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### *1. Национальная безопасность России в мировом сообществе*

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### *2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России*

Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России

#### *3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

#### *4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### *5. Общие понятия о терроризме и экстремизме*

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

#### *6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

#### *7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации*

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

*8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости*

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*9. Здоровье – условие благополучия человека*

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

*10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье*

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

*11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья*

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

*12. Оказание первой помощи*

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке при приеме психически активных веществ.

## Тематический план

9 класс			
№п/п	Тема	Количество часов	Контроль
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 8 ч.</i>			
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4	
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	4	
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 7 ч.</i>			
3.	Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации - 9 ч.</i>			
5.	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	
6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	
7.	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 9 ч.</i>			
9.	Здоровье – условие благополучия человека	3	
10.	Факторы паؤщиерепродкутивноездоровье	3	
11.	Правовые основы сохранения и укрепления дуктивного здоровья	3	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</i>			
12.	Оказание первой помощи	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	

**Календарно - тематический план учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата			
			9а	9б	9в	9г
М-1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	24	9а	9б	9в	9г
Р-1	Основы комплексной безопасности	8				
<i>Тема 1</i>	<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>	4				
1.1	Современный мир и Россия.	1				
1.2	Национальные интересы России в современном мире.	1				
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1				
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную культуру.	1				
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</i>	4				
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1				
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1				
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1				
2.4	Угроза военной безопасности России.	1				
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7				
<i>Тема 3</i>	<i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>	3				
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1				
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1				
3.3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1				
<i>Тема 4</i>	<i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	4				

4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1				
4.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1				
4.3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1				
4.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1				
Р-3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	9				
<i>Тема 5</i>	<i>Общие понятия о терроризме и экстремизме.</i>	2				
5.1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1				
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1				
<i>Тема 6</i>	<i>Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i>	3				
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1				
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму.	1				
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1				
<i>Тема 7</i>	<i>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</i>	2				
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1				
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1				
<i>Тема 8</i>	<i>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</i>	2				
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1				
8.2	Профилактика наркозависимости.	1				
М-2	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	10				

Р-4	Основы здорового образа жизни.	8				
<i>Тема 9</i>	<i>Здоровье – условие благополучия человека.</i>	3				
9.1	Здоровье как индивидуальная, так и общественная ценность.	1				
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1				
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1				
<i>Тема 10</i>	<i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</i>	3				
10.1	Ранние половые связи и их последствия.	1				
10.2	Инфекции, передаваемые половым путем.	1				
10.3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1				
<i>Тема 11</i>	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</i>	3				
11.1	Брак и семья.	1				
11.2	Семья и здоровый образ жизни человека.	1				
11.3	Основы семейного права в Российской Федерации.	1				
Р-5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4				
<i>Тема 12</i>	<i>Оказание первой помощи.</i>	1				
12.1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1				
12.2	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.					
			<i>Всего часов</i>	34		