

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г.Сенгиля
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей _____
Руководитель ШМО
_____ А.В. Апрельев
Протокол № _____
от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Д.Р. Прокудина
« » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ г. Сенгиля
_____ В.М. Логинов
« » сентября 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

Класс 8А, 8Б, 8В

Уровень общего образования основное
(начальное, основное, среднее)

Учитель Рогов Сергей Юрьевич

Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся 8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями);

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ г. Сенгиля.

Учебный план МОУ СШ г. Сенгиля на 2023 – 2024 учебный год.

Примерная образовательная программа по учебному предмету ОБЖ комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 8 класса рассчитана на 1 час в неделю и 35 часов на учебный год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Москва, Просвещение, 2015 г.

Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-х классах

Личностные

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных.

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при травмах;
- оказывать первую помощь при утоплении;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание программы по ОБЖ для учащихся 8-х классов

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

Тематический план

| 8 класс | | | |
|--|---|------------------|----------|
| №п/п | Тема | Количество часов | Контроль |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | | |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 16 ч.</i> | | | |
| 1. | Пожарная безопасность | 3 | |
| 2. | Безопасность на дорогах | 3 | |
| 3. | Безопасность на водоёмах | 3 | |
| 4. | Экология и безопасность | 2 | |
| 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 5 | |
| <i>Раздел 2. Защита населения в РФ от ЧС - 7 ч.</i> | | | |
| 6. | Обеспечение безопасности населения от ЧС | 4 | |
| 7. | Организация защиты населения от ЧС техногенного характера | 3 | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 8 ч.</i> | | | |
| 8. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 | |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи - 4 ч.</i> | | | |
| 9. | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | |
| | ИТОГО | 35 ч. | |

**Календарно - тематический план учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | |
|---------------|--|--------------|------|----|----|
| | | | 8а | 8б | 8в |
| М-1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 23 | 8а | 8б | 8в |
| Р-1 | Основы комплексной безопасности | 16 | | | |
| <i>Тема 1</i> | <i>Пожарная безопасность</i> | 3 | | | |
| 1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | | | |
| 1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | | | |
| 1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | | | |
| <i>Тема 2</i> | <i>Безопасность на дорогах</i> | 3 | | | |
| 2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | | | |
| 2.2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | | | |
| 2.3 | Велосипедист - водитель транспортного средства. | 1 | | | |
| <i>Тема 3</i> | <i>Безопасность на водоемах</i> | 3 | | | |
| 3.1 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | | | |
| 3.2 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | | | |
| 3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | | | |
| <i>Тема 4</i> | <i>Экология и безопасность</i> | 3 | | | |
| 4.1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | | | |
| 4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----|--|--|--|
| Тема 5 | <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</i> | 5 | | | |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | | |
| 5.2 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | | | |
| 5.3 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | | | |
| 5.4 | Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | | | |
| 5.5 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | | | |
| Р-2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 | | | |
| Тема 6 | <i>Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций</i> | 4 | | | |
| 6.1 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | | | |
| 6.2 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | | | |
| 6.3 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | | | |
| 6.4 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах. | 1 | | | |
| Тема 7 | <i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i> | 3 | | | |
| 7.1 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | | | |
| 7.2 | Эвакуация населения. | 1 | | | |
| 7.3 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | | |
| М-2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 | | | |
| Р-4 | Основы здорового образа жизни | 5 | | | |
| Тема 8 | <i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i> | 8 | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|----------|-----------|--|--|
| 8.1 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 | | | |
| 8.2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | | | |
| 8.3 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 | | | |
| 8.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | | | |
| 8.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний. | 1 | | | |
| 8.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | | | |
| 8.7 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | | | |
| Р-5 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 4 | | | |
| <i>Тема 9</i> | <i>Первая помощь при неотложных состояниях.</i> | <i>4</i> | | | |
| 9.1 | Первая помощь пострадавшим и её значение. | 1 | | | |
| 9.2 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). | 1 | | | |
| 9.3 | Первая помощь при травмах (практическое занятие). | 1 | | | |
| 9.4 | Первая помощь при утоплении (практическое занятие). | 1 | | | |
| <i>Всего часов</i> | | | <i>35</i> | | |