

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа г.Сенгилея имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического Совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2020

«Утверждаю»

Директор школы _____ В.М.Логинов
Приказ №_92-01 от 30.08.2020

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)	
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.2. Содержательный раздел	14
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	14
2.3. Организационный раздел	21
2.3.1. Учебный план	21
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности общеобразовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности общеобразовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающихся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования, содержание образования едино;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает особые образовательные потребности обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями к:

- структуре общеобразовательной программы;
- условиям реализации общеобразовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР (вариант 5.1) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР (вариант 5.1) на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в общеобразовательной деятельности, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР (вариант 5.1) является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Системный подход обеспечивает:

- ❖ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- ❖ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- ❖ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Нормативные документы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в МОУ СШ г.Сенгилея разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Устав МОУ СШ г.Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающихся и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

В МОУ СШ г.Сенгиля по АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) обучается 2 ученика 4 класса совместно с другими обучающимися (инклюзия).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)

2. 1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО предназначена для обучающихся с дисграфией, дислексией, дизартрия, специфическими расстройствами развития речи и языка. АООП НОО направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1) коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, дефектолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой

структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи. Такие учащиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающийся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. обучающийся склонен использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. обучающийся плохо справляется с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы

Личностные результаты освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

- формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Достижение оптимальных успехов по следующим показателям:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства и ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В структуру коррекционно-развивающей области включается индивидуальная логопедическая работа.

Результаты освоения

Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма и достижение оптимальных (лучших для данного обучающихся) успехов по следующим показателям:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звуков;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;

- адекватное использование интонационных средств выразительной и четкой речи;
- минимизация фонологического дефицита;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности;
- владение связной речью соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Овладение обучающимися компетенциями в области жизнеобеспечения.

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описывая возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Умение адекватно использовать лексикон, осуществляя речевое сопровождение своих действий.
- Умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности.
- Владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведение праздников.

Овладение навыками коммуникации.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
- Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее.
- Умение ориентировать в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Умение излагать своё мнение и аргументировать его.
- Умение использовать коммуникацию, как средство достижение цели в различных ситуациях.
- Прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Осмысление картины мира и безопасное поведение.

- Способность прогнозировать последствия своих поступков.
- Наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Прогресс в развитии познавательной функции речи.

Социализация.

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими людьми в семье, учителями и учениками в лицее, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.)
- Наличие достаточного запаса фраз для взаимодействия в таких ситуациях.
- Умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.
- Прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.1. 3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов

освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Основной общеобразовательной программой МОУ СШ г.Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация общеобразовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам, обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В МОУ СШ г.Сенгиля установлена система оценок, формы, порядок, периодичность промежуточной итоговой аттестации обучающихся, закрепленная локальным актом: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Задача промежуточной и итоговой аттестации - определить уровни обученности и уровни успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .

Оцениваются достижения обучающихся с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающихся с ТНР (вариант 5.1) может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся ТНР (вариант 5.1) (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

-Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования.

По результатам итоговой оценки принимается решение о готовности ученика начальной школы к продолжению образования на следующем уровне.

Стандарты устанавливают 3 группы образовательных результатов:

1) личностные;

2) метапредметные;

3) предметные.

Основные результаты начального общего образования:

- а) формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, которые обеспечивают возможность обучения в старших классах;
- б) воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации;
- в) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляционной.

Перенос акцента с изучения основных наук на развитие универсальных учебных действий на материале основ наук. Критерием оценки выступает уже не усвоение обязательного минимума, а овладение системой учебных действий с изученным учебным материалом.

Внешняя оценка - осуществляют внешние к лицу службы.

Внутренняя - оценка самой школой, учителем, учителем-логопедом. Одной из особенностей оценки является уровневый подход к представлению планируемых результатов:

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования;
- 2) использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3) оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- 4) использование персонифицированных процедур в целях итогов оценки и аттестаций обучающихся (неперсонифицирование - состояние и тенденции системы образования);
- 5) уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- 6) использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- 7) использование не только письменных и устных работы, но и проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа, самооценки, наблюдения и т. д.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

1. *Личностные* - становление самоопределения личности (морально-этические, гражданские). В разделе «Оценка планируемых результатов по формированию УУД» за счет всех образовательных компонентов: учебных предметов, программ дополнительного образования, реализуемые семьей - личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

2. *Метапредметные* результаты. Объект оценки метапредметных результатов - как сформированность ряда регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД (анализ и управление своей умственной деятельностью):

- а) принимать и сохранять учебную цель;
- б) умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- в) умение контролировать и оценивать свои действия;
- г) умение осуществить информационный поиск, сбор информации; д) логические операционные сравнения, анализ, обобщение.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как выполнение учебных проектов, комплексные диагностические работы на межпредметной основе, смотра-конкурса «Портфолио ученика».

3. *Оценка предметных результатов.*

Система предметных знаний:

- а) опорные знания (базовый уровень)
- б) метапредметные речевые - навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией.
- в) коммуникативные - для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Внутренняя оценка – оценка обеспечивает обратную связь:

- 1) информирует обучающихся об их продвижении и усвоении программы;
- 2) учителей об эффективности деятельности ученика;
- 3) обеспечивает положительную мотивацию учения, стимулирует обучение обучающихся, ориентирует на успех, отмечает даже незначительные продвижения, отмечает сильные стороны, позволяет продвижению в собственном темпе.

Итоговая оценка выпускника уровня начального общего образования формируется на основе накопления оценки по всем учебным предметам как минимум 3 итоговых работ (русский язык, математика и комплексная работа).

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, если в накопительной системе оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно» и правильное выполнение итоговых работ не менее 50% базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой, если в накопительной системе оценок не менее чем 50% - оценка «хорошо» и «отлично», правильно выполнено не менее 65% базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, если в накопительной системе оценок не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ менее 50% базового уровня.

Оценка результатов УУД:

- 1) качество усвоения предметных знаний умений, навыков и соответствие ФГОС;
- 2) степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, трудовой);
- 3) степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачи);
- 4) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания. Одна - оценивается отметкой за результат, остальные - словесными суждениями. Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать с эталонами. Учитель создает общественное мнение в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки - это помогает развитию оценочной деятельности школьников. Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик становится равноправным участником процесса обучения (если ученик нашел и сам исправил ошибку, что означает наличие навыков самоконтроля - оценка не снижается).

Во 2-4-х классах в МОУ СШ г.Сенгиля используется 5-бальная система оценивания. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положен уровневый подход. Словесная оценка раскрывает динамику результатов его учебной деятельности, анализирует его возможности и прилежание (четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач).

Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям («академические» и «жизненные» компетенции) является определяющим для оценки качества образования.

В ФГОС НОО определен **«портрет» выпускника уровня начального общего образования** следующим образом - это выпускник:

любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

С учетом обязательных направлений коррекционной работы, образующей структуру индивидуальной программы формирования жизненных компетенций и их оценки к портрету выпускника с ОВЗ отнесены так же следующие компоненты - это выпускник:

имеющий адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владеющий навыками коммуникации, дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;

освоивший соответственно возрасту систему социальных ценностей и социальных ролей.

Оценка достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающихся с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО

2.2.1 Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционной работы является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих дополнительного внимания специалистов; определение индивидуальных образовательных маршрутов; консультирование всех участников общеобразовательной деятельности.

Цель программы:

-обеспечение специальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

-оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО);

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР (вариант 5.1) АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.
2. Осуществление логопедической, педагогической, психологической, помощи детям с ТНР (вариант 5.1) с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР (вариант 5.1) с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
4. Разработка и реализация программ индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных

занятий для данной категории детей;

5. Обеспечение вариативности обучения и воспитания через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и проведение личностно-ориентированных коррекционных мероприятий.

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР (вариант 5.1) и с ОВЗ.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР (вариант 5.1) ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

— *рекомендательный характер оказания консультативной помощи.*

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей общеобразовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях учителя-логопеда (работа по договору о сотрудничестве с центром реабилитации) и педагога- психолога.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Направления работы.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР (вариант 5.1) особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ СШ г.Сенгиля;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в освоении АООП НОО; консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся с ТНР;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями общеобразовательной деятельности для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации ЦПМПК, от специалистов разного профиля: учителя-логопеда, учителя, педагога-психолога, врача-невролога, врача-педиатра, врача-психиатра;

- углубленную диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1) .

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении с ТНР (вариант 5.1);

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации данного контингента детей;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы с возможностью ее последующей корректировки.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР (вариант 5.1) коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике общеобразовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-личностной, мотивационно - волевой сферы и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.1), единых для всех участников общеобразовательной деятельности;

- консультирование специалистами учителей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.1);

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР (вариант 5.1).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

- информирование родителей по вопросам возрастных и индивидуальных психологических особенностей их ребёнка.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ТНР (вариант 5.1) для учёта особенностей их развития, определения специфики и особых образовательных потребностей, характера дальнейшей коррекционной работы; оценка общеобразовательной среды с точки зрения соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная общеобразовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ТНР (вариант 5.1) с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.

III этап (декабрь, апрель – май) *Контрольно-диагностическая деятельность. Этап диагностики коррекционно-развивающей общеобразовательной среды.* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей с ТНР (вариант 5.1) с ОВЗ.

IV этап (сентябрь – май) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ТНР (вариант 5.1) с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

V этап – заключительный (май – июнь) (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексии.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов через психолого-педагогический консилиум МОУ СШ г.Сенгилея (ППк), через системное сопровождение детей с ТНР (вариант 5.1) специалистами различного

профиля в адаптированной основной общеобразовательной деятельности.

Механизм реализации:

- 1) Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 2) Реализация единого речевого режима в школе;
- 4) Индивидуальный и дифференцированный подход: составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнерство

- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (г.Ульяновск)
- Сотрудничество с областным государственным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» г. Димитровград
- Родительская общественность.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, индивидуальные образовательные маршруты с вариативными формами получения специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ППк
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность общеобразовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ТНР, соблюдение особого речевого режима, а также комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации общеобразовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия ребёнка с ТНР (вариант 5.1), независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (педагога -психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР (вариант 5.1).

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания адаптированного образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР (вариант 5.1).

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Коррекционно-логопедическое, психолого-	выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР (вариант	• Создание планов, программ индивидуальной коррекционной работы.	сентябрь	Учитель-логопед, Педагог-

педагогическое воздействие.	5.1)коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. • Определение вариативных форм специального сопровождения обучающихся с ТНР. • Планирование индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического и психолого-педагогического воздействия. • Составление расписания занятий. 		психолог, Учителя.
Осуществление коррекционно-логопедического и психолого-педагогического воздействия с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.	Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся; формирование полноценной речемыслительной деятельности. Обеспечение учащемуся с ТНР (вариант 5.1)успеха в различных видах деятельности, повышение мотивации к школьному обучению. Овладение обучающимися с ТНР (вариант 5.1)навыками коммуникации, освоение соответствующих возрасту социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление коррекционной работы в ходе всей общеобразовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана. • Проведение коррекционных занятий. • Отслеживание динамики развития ребенка. 	Октябрь – май	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учителя

Для реализации качественной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.1)необходимо соблюдение следующих условий:

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.1)(вместе с классным руководителем, учителями-предметниками) где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование упражнений педагогами направленных на развитие восприятия, внимания,

- памяти;
- использование логоритмических упражнений.

Профилактическая работа

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
1. Соблюдение допустимого уровня нагрузки обучающихся, создание других условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР 2. Создание условий для развития сохраненных функций обучающихся. 3. Создание ситуаций успеха обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в различных видах деятельности, формирование положительной мотивации к обучению.	Укрепление здоровья обучающихся. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.	-Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. -Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. -Реализация профилактических программ	В течение года	медицинские работники. педагог-психолог, учитель-логопед, зам.директора по УВР
Предупреждение девиантного поведения обучающихся	Соблюдения обучающимися социальных норм в межличностном общении		В течение года	зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ТНР (вариант 5.1) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Консультирование учителей	Выработка совместных обоснованных решений по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников общеобразовательной деятельности. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы, обеспечивающие возможность осуществления коррекционной работы в ходе всей общеобразовательной деятельности. интегративность коррекционно-развивающей среды	Индивидуальные, групповые, тематические консультации; консультации по результатам логопедического обследования и психодиагностики диагностики	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, со всеми участниками общеобразовательного процесса. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Задачи (направления) деятельности)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Просвещение всех участников общеобразовательной деятельности, родителей (законных представителей) детей с ТНР (вариант 5.1) по вопросам коррекционно-логопедического, психолого-педагогического воздействия, а также	Повышение уровня осведомленности педагогических работников, а также родителей (законных представителей), по вопросам, связанным с организацией сопровождения детей с ТНР (вариант 5.1) в общеобразовательной деятельности.	Информационные мероприятия. Участие специалистов ПМПк в работе методических объединений классных руководителей. Организация работы семинаров. Тематические выступления перед педагогами и родителями по	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

развития, обучения и воспитания данной категории детей		проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Другие формы просветительской деятельности: информационные стенды, печатные материалы		
--	--	--	--	--

Критерии эффективности результатов устанавливаются исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации коррекционно-логопедической, психолого-педагогической работы.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая) в 1-4 классах на учебный год

Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Нагрузка			
		1класс	2класс	3класс	4класс
Коррекционно-развивающие	Занятия с педагогом – психологом (совместно с классом)				1
	Занятия с логопедом Центр реабилитации «Восхождение» в Сенгилеевском районе» по соглашению				2

	Занятия с учителем начальных классов (русский язык, литературное чтение)				2
Итого часов в неделю					5
Всего часов за учебный год					170

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в МОУ СШ г.Сенгилея имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина

Использование адаптированной основной общеобразовательной программы, требует создания особых условий обучения, отвечающих общим и особым образовательным потребностям ребёнка с ТНР.

Среди условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1) следует выделить:

- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
- Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения на уровне начального общего образования, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами, семьей и лицами.
- Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.
- Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.
- При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.
- Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП.
- Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.
- Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».
- Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка.
- Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни школе и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.
- Привлечение внимания ребенка к проявлениям близких взрослых специальная помощь в понимании их чувств и намерений.

Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы класса и МОУ СШ г.Сенгилея

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Успешной реализации АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в школе способствует учитель начальных классов, педагог – психолог, учитель - логопед. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно- воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ТНР (вариант 5.1) во время урочной, коррекционно- развивающей и внеурочной деятельности.

В штат специалистов МОУ СШ г.Сенгилея», реализующих АООП начального общего образования обучающихся с ТНР, входят: учителя начальных классов, учителя музыки, учителя изобразительного искусства. Учителя физической культуры, учителя иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинская сестра.

Педагогические работники систематически повышают свой профессионализм.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящая в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО ребёнка с ТНР (вариант 5.1) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с ТНР;

Кабинет педагога-психолога предназначен для организации индивидуальной помощи обучающимся и их семьям.

В школе осуществляется электронный документооборот: электронный журнал.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников общеобразовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в МОУ СШ г.Сенгиля, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения данных обучающихся.